ХРАПЧЕНКОВА Н. И.
СМОЛЬКИНА Т. П.

КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Одним из характерных признаков развития современного казахстанского общества является расширение влияния процессов глобализации и взаимной интеграции социально-культурных и образовательных систем. Образование становится одним из главных государственных приоритетов. Социально-экономические и научно-технические преобразования в казахстанском обществе повышают требования к образовательной системе, усиливают конкурентоспособность образовательных услуг. Как известно, в условиях глобальной конкуренции побеждает тот, кто обеспечивает наиболее высокое качество образования. Вполне очевидно, что для развития международного сотрудничества, выхода на мировой рынок необходимо не только производить качественную продукцию, но и предоставлять качественные услуги, в том числе и образовательные, признанные соответствующими международным стандартам.

Государственная политика Республики Казахстан ориентирована на то, чтобы наша страна заняла достойное место в мировом сообществе. Государство берет на себя обязательство развивать систему высшего образования для интеграции в единое образовательное пространство с тем, чтобы двигаться в сторону сближения с другими образовательными системами, сохраняя при этом национальные ценности и особенности своей страны. Казахстанская образовательная система развивается в соответствии с Болонской декларацией, которая предполагает четыре главных положения:

– введение двух уровней высшего образования (бакалавр и магистр);

– накопительная система начисления зачетных баллов (ECTS), суть которой сводится к предоставлению студенту возможности слушать курсы последовательно в разных университетах Европы;

– признание к 2010 г. университетского диплома любой страны – участницы Болонского процесса во всех других странах, подписавших декларацию;

– свободная миграция трудовых ресурсов, равенство прав граждан разных стран при приеме на работу.

Профессиональный интерес к кредитной технологии обучения вузы Казахстана проявили в конце прошлого века. Был разработан план поэтапного освоения вузами кредитной технологии обучения. На первом этапе основное внимание было уделено обсуждению вопроса о целесообразности и последствиях замены академического часа как основного инструмента измерения трудоемкости освоения образовательно-профессиональных программ кредит-часом.

Вторым, и достаточно сложным, этапом на пути освоения кредитной технологии стала необходимость разъяснить преподавателям целесообразность перехода на новую единицу и принципы измерения трудоемкости учебных дисциплин и сломать стереотипы о том, что система образования на постсоветском пространстве лучшая. Многие педагоги поначалу сопротивлялись нововведениям, но постепенно приходило понимание, что проводимая замена не является механической операцией по переходу с одних метрических единиц на другие, а требует пересмотра принципов организации учебного процесса и перестройки взаимоотношений между преподавателями и студентами.

Несомненно, в Болонской системе видится много положительных перспектив, которые затрагивают интересы всех государств. В условиях развитых рыночных отношений в Казахстане и глобализации рыночных услуг, получивших отражение в Болонской конвенции, существенно трансформируется социальный заказ на подготовку специалистов, и в связи с этим меняется роль образования.

Как было отмечено, основным направлением развития высшего образования в Казахстане является его модернизация в соответствии с положениями Болонской декларации, один из принципов которой – внедрение кредитной системы обучения как новейшей модели организации учебного процесса.

При этом казахстанские образовательные учреждения провели большую работу:

– пересмотрены подход и отношение к обучению в течение всей жизни; приближено обучение к учащемуся, идет активное взаимодействие с местными сообществами и предприятиями;

– принята такая образовательная политика, которая поддерживает признание предшествующего обучения для свободного допуска к дальнейшему обучению;

– пересмотрены содержание обучения и навыки в учебных курсах, а также характер образовательных программ;

– используются Приложение к диплому, кредиты ECTS и портфели навыков для ведения и учета успехов обучения, обеспечиваются индивидуальные образовательные траектории;

– все квалификации выражаются в терминах очевидных контрольных точек: квалификационных характеристиках, характеристиках уровня обучения, результатах обучения, связанных с предметом и основными компетенциями;

– интегрируется идея непрерывного обучения в течение всей жизни во всеобщую стратегию, глобальный план развития и т. п.;

– развивается партнерство с другими заинтересованными учреждениями, организациями и т. д. [1].

Во исполнение Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г. № 319-Ш Министерством образования и науки Республики Казахстан приказом от 22 ноября 2007 г. № 566 утверждены Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.

В КУ «Болашак» разработан ряд документов по переходу на кредитную систему обучения: «Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в Карагандинском университете «Болашак», «Методические указания по разработке учебно-методического комплекса для обучающихся по кредитной технологии», «Методические указания по проведению лекционных, семинарских (практических) и лабораторных занятий в условиях кредитной системы обучения», «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя (СРСП) в условиях кредитной системы обучения» и др., содержащие основные принципы организации учебного процесса и практическую интерпретацию эксперимента в условиях университета.

Гуманитарно-педагогический факультет КУ «Болашак» с 2007/08 учебного года осуществил поэтапный переход на кредитную систему обучения. Была проведена большая работа по обеспечению учебного процесса учебно-методическими комплексами, включающими силлабусы, тезисы лекций, планы семинарских занятий, задания для самостоятельной работы студентов, контрольные вопросы, тестовые задания, рекомендации по организации самостоятельной работы студента под руководством преподавателя и другие виды работ. Были разработаны

переходные базовые учебные планы, в которых трудоемкость изучения дисциплин указывалась одновременно в академических и в кредитных часах (1 кредит = 45 академическим часам). Впоследствии на их основе были созданы рабочие учебные планы, в которых все учебные дисциплины были распределены по модулям с указанием последовательности и обязательности их изучения, а также регламентировалось соотношение аудиторной и самостоятельной работы студентов в пределах кредитных часов, отведенных на изучение каждой учебной дисциплины.

Накопленный за эти годы практический опыт работы в условиях кредитной технологии обучения позволяет сравнить ее с линейной и сделать некоторые выводы относительно эффективности обучения в условиях кредитной системы. Установлено, что основная ее цель – стимулирование мобильности и создание условий для свободного перемещения студентов, преподавателей, научных работников, менеджеров образования, а также обеспечение трудоустройства выпускников университетов на европейском рынке труда и повышение конкурентоспособности государства.

Кредитная система обучения направлена на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории, учета объема знаний в виде кредитов и установления партнерских отношений между субъектами образовательного процесса. Учет объема знаний в виде кредитов позволяет отслеживать достигнутый уровень знаний и умений студентов на отдельных этапах процесса обучения.

Как известно, в традиционной системе обучения основной функцией педагога является передача знаний в готовом виде, а функцией учащегося – восприятие и усвоение учебного материала. В новых условиях кредитной системы востребован педагог, владеющий современными образовательными технологиями, направленными на развитие личности обучаемого, его творческих сил и способностей и познавательной активности. Кредитная технология обучения предполагает отказ от традиционной методики чтения лекций, замену их анализом наиболее сложных проблем, дискуссией, указанием – на что конкретно нужно обратить внимание в лекционном материале. Все это влечет за собой необходимость знакомства студентов с учебным материалом, изложенным в учебно-методическом комплексе, до начала лекции и приходить на занятие уже подготовленным для обсуждения

вопросов по определенной теме. Таким образом, при кредитной системе обучения многократно возрастает роль самостоятельной работы студента.

Надо отметить, что одной из причин сопротивления нововведениям явилась неготовность части преподавателей организовывать учебный процесс в форме диалога со студентами. Оказалось, что легче всю заранее заготовленную учебную информацию сообщать студентам с кафедры, чем вместе со студентами выяснять, какие знания для них являются актуальными и представляют практический интерес, какие источники информации они предпочитают, что считают необходимым для своего становления как будущих специалистов.

При кредитной системе обучения преподаватель становится организатором познавательной деятельности студентов, понимания необходимости и мотивации образования и самообразования на протяжении всей жизни. Студент становится активной воспринимающей стороной, обучающейся и приобретающей опыт непрерывного самообразования. В связи с этим в основе всей деятельности обучения должны присутствовать личностно-деятельностный и индивидуально-творческий подходы к подготовке специалистов, позволяющие учитывать как профессиональные, так и личностные интересы студентов.

Позитивным моментом данной технологии обучения является также и то, что студентам предоставляется право выбора элективных дисциплин, повышается уровень самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема знаний в виде кредитов. Студенты имеют возможность выбирать из числа элективных курсов для изучения те предметы, которые им интересны и необходимы для будущей профессиональной деятельности, в соответствии со своими познавательными интересами. Важным моментом является и то, что студент работает над своей итоговой оценкой в течение всего семестра. Он выполняет самостоятельные работы, посещая занятия, проходя аттестацию в виде рубежного контроля, принимая активное участие в коллоквиумах и практических занятиях, понимая, что экзаменационная оценка не является итоговой, а есть лишь часть рейтингового контроля.

При кредитной технологии изменяется и характер контроля над усвоением знаний студентов. Его главным назначением ста-

новится оценка эффективности активной поисково-познавательной деятельности студента. Этим объясняется применение таких форм контроля, как тесты, деловые игры, дискуссии, выполнение заданий творческого характера или требующих проведения экспериментальной работы. Процесс активного внедрения новых педагогических технологий и инновационных образовательных методик, усиление роли самостоятельной работы студентов и соответствующий уровень обеспечения учебно-информационными ресурсами в определенной степени способствуют повышению познавательной активности студентов, что, на наш взгляд, является еще одним фактором повышения качества образования при кредитной системе обучения [2].

Анализ научной литературы, выступления в печати ученых и педагогов ведущих университетов страны и зарубежья, некоторый опыт работы и отзывы студентов позволяют сделать выводы об эффективности и целесообразности перехода вузов Республики Казахстан на кредитную технологию обучения, о чем также свидетельствует все большее распространение ее во многих странах мира.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что развитие Болонского процесса является инструментом гармонизации систем высшего образования стран-участников, и может быть взаимовыгодным способом формирования единого образовательного пространства и интеграции Казахстана в мировую образовательную систему.

Примечания

1. Recognition and Credit Systems in the Context of Lifelong Learning: Recommendations of the Bologna Seminar, Praha, June 5–7, 2003.

2. Храпченкова Н. И. Совершенствование профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях кредитной технологии обучения // Наука и ее роль в современном мире : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Караганды : Изд-во Болашак-Баспа, 2009. Т. 4. С. 55–59.