

## **Примечания**

1. Полное собрание законов Российской империи (ПСЗРИ). Т. 32, собр. 2, отд. 1. СПб., 1858. Ст. 32345. С. 865–868.
2. ПСЗРИ. Там же.
3. ПСЗРИ. Т. 29, собр. 2. СПб., 1855. Ст. 28612. С. 842.
4. ПСЗРИ. Т. 36, собр. 2, отд. 1. СПб., 1863. Ст. 37557. С. 395.
5. ПСЗРИ. Т. 34, собр. 2. СПб., 1861. Ст. 34375. С. 359.
6. ПСЗРИ. Т. 49. СПб., 1876. Ст. 54111. С. 401.
7. ПСЗРИ. Т. 51, собр. 2, отд. 1. СПб., 1878. Ст. 55947. С. 507.
8. Там же. Ст. 56141. С. 710.
9. ПСЗРИ. Т. 14, собр. 3. СПб., 1898. Ст. 10983. С. 594.

*МЕРКУЛОВ С. А.*

## **ВАСИЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ САПОЖНИКОВ (1861–1924): БИОГРАФИЧЕСКИЙ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В СИБИРИ**

Явление «биография» интегрировано в каждого человека во все времена и у всех народов, т. е. по своим свойствам биография как форма вмещения опыта – тотальна, т. к. в широком смысле к этой форме можно отнести процессуальность любого объекта, который находится и развивается во времени. Биография исторической личности по своим свойствам может быть отображена только в языковом пространстве социума, поскольку культура – социальна и состоит из групп живых носителей языковой ментальности. Для каждого человека опыт является объективной системой взаимодействий в мире. Человек, взаимодействуя с объектами реальности, получает объективный опыт, который для других людей является субъективным. Поэтому опыт каждого человека уникален и не воспроизводим в полном объеме другими людьми. Из школьного курса биологии, физики мы знаем, что ни одно движение в мире неповторимо точь-в-точь. Если провести с помощью сильноточной аппаратуры анализ однотипных деталей, изготовленных автоматическим способом, то отличия всегда можно будет найти. В дубовой роще (в любой другой) не найти ни одного в точности повторяющего листа. Если изучать историю человечества через символ дерева, то можно увидеть, что дерево – тотальная история человечества, ветки – судьбы народов, людей, а листья – события. Еще в XIX в. американский писатель Ралф Уолдо Эмерсон (1803–1882) отметил, что «...никакой истории нет; есть

только биографии»; «история представляет лишь идеальные обобщения событий, принадлежащих с реальной точки зрения к области разных биографий» (П. Л. Лавров). Поэтому историки изучают развитие и изменения всего древа, а биографы – с учетом всего древа конкретной его ветки (биографии) с листьями (событиями) на нем.

Для науки, во всех ее формах, наиболее трудным объектом для изучения является *личность человека*, его деятельность (сознательная, бессознательная), которую трудно описать, и еще труднее анализировать. «Мы находимся в познании человека лишь в самом начале пути, и тайна его во многом так и останется тайной... В XXI веке главной наукой будет, по моему мнению, именно наука о человеке» (И. Т. Фролов). «Размышление о том, что такое человек, кем он является и куда идет, было основным для философии на протяжении тысячелетий ее развития. В человеке усматривали все богатство Космоса и сравнивали с червем и “больным” животным; искали образ и подобие Бога и втаптывали в прах земной; считали его жизнь величайшей ценностью и ничтожной»<sup>1</sup>. Современное состояние культуры выражается термином «постмодерн». «Постмодернизм как новый лик культуры провозглашает плюрализм. Постмодернистская культура отказывается от ориентации на какие-либо стандарты и оставляет открытым “культурный дом”. Правда, неясно, является ли этот дом космосом или хаосом, главное для постмодернизма – его открытость. В этой связи обсуждение новой научной рациональности представляется не только важной методологической проблемой, но и метафизической, связанной с поисками новых смыслов бытия»<sup>2</sup>, которые во все времена и у всех народов приходили в мир через личность: Будда, Конфуций, Лао Цзы, Мухаммед, Иисус Христос и т. д. Наука, как особая деятельность, ориентированная на получение «достоверного» знания, формирует, наряду с религиозной и мифологической, научную картину мира. Все эти картины существуют только в языковой картине мира и становятся возможными и доступными только в семантических и смысловых полях.

Общество от первобытнообщинной организации совершило долгий и трудный переход к информационной стадии развития. Поэтому в современном обществе усилилась роль информации и знаний, которые в современных условиях являются видимой ощутимой силой. Но нужно понимать, что знание и информация – не

одно и то же. Знать, что курить – вредно и продолжать курить = не знать, т. е. для человека это лишь информация, которая не является знанием, потому что знание – это умения и навыки в способах деятельности человека. Как человек действует, так он и знает. Если первокласснику рассказать материал за 10-й класс, он его сможет запомнить и пересказать, но осознать сможет, скорее всего, только к 10-му классу, т. е. перевести информацию в знание. Поэтому биографическая информация, полученная вне лабораторных условий, а из жизненного пути личности, является реальным эмпирическим, объективным источником знаний.

В центре настоящей статьи – описание жизненного пути личности Василия Васильевича Сапожникова (1861–1924 гг.) в форме исторической биографии.

Профессор Томского университета Василий Васильевич Сапожников проявил себя талантливым организатором, педагогом и ученым-путешественником. Дважды ректор Томского государственного университета, в течение семи месяцев был министром народного просвещения во Временном правительстве. Почетный член ТГУ и других научных обществ, учреждений, в том числе Русского географического и Ботанического обществ, и др.

Родился В. В. Сапожников в Перми 11 декабря 1861 г. в семье учителя Пермской военной гимназии. С детства ему нравилась природа. Василий Макарович (отец) по воскресеньям часто водил детей на прогулки, рассказывал о различных явлениях природы, формируя, тем самым, у детей картину мира. Когда Василий Сапожников подрос, он отправлялся в дальние прогулки на 30–40 верст от Перми. Бывало, домой он не возвращался по 3–4 дня<sup>3</sup>. С 1871 г. В. В. Сапожников обучался в пермской гимназии и, кроме основной программы, музыке и немецкому языку, что впоследствии ему очень пригодилось в жизни. По окончании гимназии В. В. Сапожников поступает в том же 1880 г. в Императорский Московский университет на физико-математический факультет. Его учителями в университете были профессора Анатолий Петрович Богданов (зоолог), Владимир Васильевич Марковников (химик), Климент Аркадьевич Тимирязев (физиолог растений, один из основоположников русской школы физиологии растений), под руководством которого В. В. Сапожников защитил магистерскую работу под названием «К вопросу о геотропизме корней» (1884) и в 1885 г. был зачислен на кафедру ботаники «для приготовления к

профессорскому званию»<sup>4</sup>. В эти годы он начал активную педагогическую деятельность. В 1890 г. 23 марта защитил диссертацию, которая называется «Образование углеводов в листьях и передвижение их по растению» (1890 г.). В 1891 и в 1892 гг. В. В. Сапожников на личные сбережения<sup>5</sup> «для ознакомления с западноевропейской наукой и новыми методами преподавания» посетил в городах Германии: в 1891 – в Берлине и в Лейпциге профессоров ботаники С. Швенденера и В. Пфедфера, в 1892 – в Тюбингене проф. Фехтинга, в лаборатории которого занимался исследованиями в области фотосинтеза растений, где, используя количественные методы, готовил материал для докторской диссертации, которую защитил в совете Казанского университета в 1896 г.

С приездом В. В. Сапожникова в Томск в 1893 г. начинается новый этап его жизненного пути. Фактически это оказался переезд из Европейской части России в Сибирь на постоянное место жительства. Именно в Сибири он смог актуализировать творческий потенциал и проявить себя в социуме через активную деятельность, которую можно выразить по значимым направлениям и социальным ролям:

**1. Ученый-путешественник.** Изучением Сибири и сопредельных территорий В. В. Сапожников занимался с 1895 г. по 1923 г. Им было совершено 23 экспедиции, продолжительность которых составляла, минимальная, от месяца, максимальная – до шести. Он совершил пять экспедиций и одну экскурсию на Алтай, изучал Семиреченскую, Семипалатинскую области, Юго-Восточный и Монгольский Алтай, Прибалхашье и долину реки Нарын в Тянь-Шане, совершил одну экспедицию в Турецкую Армению в 1916 г., изучал Обский север. В экспедициях ему помогали лесничий В. И. Родзевич (первые экспедиции в Алтай), студенты; в экспедиции в Семиречье в 1902 г. – рекомендованный профессором В. А. Обручевым член Гамбургского Географического общества доктор Мартин Фридрихсен; с 1912 г. – лаборант при кафедре ботаники сибирских высших женских курсов Б. К. Шишкин (в последствии ставший в 1938 г. директором Ботанического института в Ленинграде), в экспедициях на Обский север – Е. В. Никитина. Часто В. В. Сапожникова в путешествиях сопровождали дочери. Результаты экспедиций публиковались в периодических изданиях: Известиях Императорского Томского университета, известиях западно-сибирского отдела Императорского (до

1917 г.) Русского географического общества, сибирских газетах и отдельными изданиями. В. В. Сапожников – автор более 90 работ, опубликованных в России и за рубежом. Его книга «По Алтаю» удостоена серебряной медали РГО, за работу «Катунь и ее истоки» (1901) В. В. Сапожникову был «всемилоостивейше пожалован серебряный закусочный прибор из Кабинета Его Императорского Величества», состоящий из 15 предметов. В январе 1901 г. за обширные работы в Алтае, открытие многочисленных ледников был удостоен медали имени Н. М. Пржевальского Императорским Русским географическим обществом. В. В. Сапожников состоял почетным членом в 11 ученых обществах и учреждениях.

## **2. В. В. Сапожников проявил себя талантливym педагогом.**

Он вел лекции у студентов Томского университета и регулярно выступал с публичными лекциями (в Томске и в других сибирских городах). Публичные лекции пользовались большой популярностью среди населения, спрос часто превышал предложение (не хватало мест в помещении). На лекциях В. В. Сапожников показывал с помощью «волшебного фонаря» (проектора) «туманные картины» – фотографии из своих экспедиций, сделанные им лично (фотографическое наследие В. В. Сапожникова составляет около 10 000 фотопластинок, и 1000 цветных слайдов, которые он сам раскрашивал). За педагогическое мастерство современники называли его «сибирским соловьем» и «златоустом»<sup>6</sup>.

## **3. В организаторской деятельности В. В. Сапожников проявил себя, прежде всего, как устроитель экспедиций, т. к. нужно было уметь улаживать дела и с администрацией (о разрешении проведения и выделении денег), и с людьми в дороге (нанимать проводников, организовывать сбор материала, принимать ответственные решения в чрезвычайных ситуациях, которых в дороге было не миновать).**

Во время Гражданской войны с поста ректора университета в июне 1918 г. В. В. Сапожников был приглашен заведовать отделом народного образования в западно-сибирском комиссариате. С 1 июля он являлся управляющим, с 4 ноября 1918 г. по 2 мая 1919 г. – министром народного просвещения Временного Всероссийского правительства. В. В. Сапожников возглавлял Омскую делегацию на Уфимском государственном совещании (сентябрь 1918 г.) и был избран в качестве заместителя П. В. Вологодского на посту члена Уфимской директории. При его содействии был от-

крыт Иркутский университет и учрежден Институт исследования Сибири (Сибирская академия наук) в Томске. Выступая на открытии съезда в январе 1919 г., он обратил внимание на богатые природные ресурсы Сибири, их не изученность и обозначил задачи исследования края.

Подводя итог, необходимо отметить активность Василия Васильевича Сапожникова, направленную на приращение нового знания (экспедиции и публикации), его популяризацию (чтение публичных лекций) и расширение (сибирские высшие женские курсы, выступления за открытие физико-математического и историко-филологического факультетов в Томском университете), системное изучение природы Сибири (институт исследования Сибири). Это лишь краткое перечисление вклада В. В. Сапожникова в культурный ландшафт Сибири и научного освоения физической и социокультурной территории России.

### **Примечания**

1. *Кохановский В. П., Жаров Л. В., Яковлев В. П.* Философия: конспект лекций. Изд. 9-е. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. С. 124.
2. *Черникова И. В.* Постнеклассическая наука и философия процесса. Томск: Изд-во науч.-техн. лит., 2007. С. 155.
3. *Сапожникова Н. В., Сапожникова Е. В.* Василий Васильевич Сапожников. М., 1982. С. 8.
4. Ректоры Томского университета: Биографический словарь. Т. 5. Томск, 2003. С. 60.
5. Протоколы заседаний Общества естествоиспытателей и врачей при Томском государственном университете: отчет о деятельности о-ва за 1917–1926 годы. Томск, 1927. С. 5.
6. Ректоры Томского университета. С. 62.

**ПАНОВА В. В.**

## **ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ КРЕДИТНОЙ КООПЕРАЦИИ В СИБИРИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**

Одна из основных проблем современного сельского хозяйства – нехватка финансов. Для интенсивного развития области необходимы оборотные средства. В истории России можно найти примеры, когда государству приходилось искать пути решения подобных проблем. В условиях мирового кризиса необходимо изучение исторического опыта в данной области, что делает акту-

382