Литература

1. Методические рекомендации по анализу содержания и качества воспитания студентов в системе высшего профессионального образования (для эксперта аттестационной комиссии). – М. : Нац. ин-т бизнеса, 2006. – С. 4.

ЖГУН Л. С.

ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В условиях трансформации российского общества и его вовлеченности в процессы глобализации, проблема сохранения и трансляции этноконфессиональных ценностей приобретает особую научную и общественную значимость. Потребность углубленного исследования условий и механизмов вхождения этноконфессиональных ценностей в контекст современного образовательного процесса связана, во-первых, с глобальными изменениями в мире и их преломлением на локальном уровне; во-вторых, с поиском основ надэтнической и надконфессиональной консолидации российского общества и путей достижения локальной устойчивости в условиях глобализации в полиэтническом пространстве Российской Федерации; в-третьих, с необходимостью консолидации общества, сохранения единого социокультурного и создания единого гуманитарного пространства страны; в-четвертых, с возросшим интересом со стороны органов государственной власти и граждан России к традиционной этноконфессиональной культуре и духовным ценностям; в-пятых, с необходимостью сохранения и трансляции этнодуховных ценностей от поколения к поколению; в-шестых, с модернизационными процессами в сфере культуры, образования и духовной жизни в России и за рубежом.

Размышления о природе и специфике ценностных ориентиров в этнической сфере приводят исследователей к необходимости поиска ответов на вопросы: в чем состоит сущность этноконфессиональных ценностей? Какова их роль в системе межэтнического взаимодействия? Какова роль современного образовательного процесса в сохранении и трансляции этноконфессиональных ценностей? Ответы на эти и другие, сопряженные с ними, вопросы позволят уточнить образовательные доктрины, разработать программы, методики, способствующие сохранению и

трансляции этноконфессиональных ценностей в условиях глобализации и регионализации.

К этническим ценностям можно отнести язык, территорию, этниконфессиональную культуру прошлого[1].

Этноконфессиональные ценности представляют собой разновидность этнических ценностей. Представители этноса ориентируются на характерные, устоявшиеся для их общности этноконфессиональные ценности, определяют цели, смысл своего существования, соотносят с ними свои действия, согласуют формы поведения, осуществляют выбор жизненной стратегии. Следовательно, этноконфессиональные ценности можно рассматривать как характерные для *этнофоров* представления, определяющие выбор ими цели и возможные средства, способы и действия для ее достижения[2].

Следует отметить взаимосвязь этноконфессиональных ценностей с конституирующим признаком этнической общности – этническим самосознанием, которое представляет собой осознание этносом своего этнического единства, совокупность идей, взглядов и чувств, связанных с самоопределением этнической общности, осознанием своего места среди других общностей подобного типа. В соответствии со своим назначением этническое самосознание выполняет ряд функций: консолидирующую, регулятивную, познавательную, эмоционально-оценочную, социально-психологическую, ценностную. Заметим, что ценностная функция определяет совокупность идейных установок, взглядов, убеждений, формирует идеалы, принципы, которые признаются стоящими над всем остальным, и к которым стремятся представители этнической общности. Процесс формирования и функционирования этноконфессионального самосознания происходит на основе трансляции этнической культуры и комплекса духовных ценностей. Причем процесс трансляции этноконфессиональных ценностей создает предпосылки нормального функционирования этнической системы в целом.

Этноконфессиональные ценности выполняют ряд функций: познавательную, консолидирующую, коммуникативную, гуманистическую, регулятивную, культурную и транслирующую. Познавательная функция проявляется в форме познания этносом окружающей реальности, цели и смысла своего существования. Она способствует формированию этнической картины мира.

Консолидирующая – подчеркивает факт объединения, происходящий на основе освоения этноконфессиональных интересов. Значительное место в системе межэтнического взаимодействия отводится коммуникативной функции, которая служит основанием межкультурного диалога. Коммуникативная функция обеспечивает передачу этноконфессиональных ценностей от поколения к поколению, осуществляя межпоколенную связь, способствует этноконфессиональной интеграции. Гуманистическая – отражает обращенность этноконфессиональных ценностей к индивиду, представителю той или иной этнической общности. Регулятивная функция проявляется в определении и достижении этносом конкретных целей, среди которых – стремление к сохранению духовных и материальных ценностей. Культурная – способствует осознанию и отстаиванию собственной самобытности, неповторимости и сохранению культурной традиции. Транслирующая функция позволяет закреплять в этническом самосознании *аксиофора* этнокультурные ценности и традиции и передавать их последующим поколениям.

Этнокультурные ценности подвержены трансформационным процессам. К основным детерминантам изменений этноконфессиональных ценностей в современных условиях можно отнести «новый процесс социальной трансформации» – глобализацию, охватившую все сферы жизнедеятельности общества. Глобализация – сложное социокультурное явление, степень воздействия которого нельзя оценить однозначно. Противоречивость глобализации проявляется уже в том, что она подрывает устои системы национальных государств, вместе с тем государства стремятся занять свою нишу в глобальной системе; с одной стороны, глобализация усиливает интеграционные процессы в мировом сообществе, с другой – ведет к дифференциации и локализации. Мы разделяем позицию Ю. И. Игрицкого, считающего, что национальная культура – наименее совместимая с процессом глобализации сфера жизнедеятельности государств и обществ[3]. Глобализация «отпугивает» многие страны возможностью потери этноконфессиональной идентичности. Она ведет к нарушению традиционной системы ценностей, а именно к привнесению новых ценностей и переоценке прежних[4].

На протяжении всего исторического пути этническая общность испытывает на себе воздействие культур других народов.

Этносы живут и функционируют в разнообразном этнокультурном пространстве, представляющем собой «объективированную форму бытия этнических культур в единстве их субъектов и объектов»[5]. Этнокультурные ценности можно рассматривать как результат развития и взаимодействия различных этнических культур. Этим объясняется существенная роль этноконфессиональных ценностей в процессе межэтнического взаимодействия, на основе которого формируется чувство симпатии или антипатии к представителям иных этноконфессиональных общностей, ощущение внутригруппового единства и стереотипное противопоставление своей группы другой – «мы» и «они» («свои» и «чужие»). В результате возникает ощущение комплиментарности, которому свойственна устойчивость, позволяющая этнической общности на протяжении всей истории сохранять свою систему жизнедеятельности[6]. Процесс межэтнического взаимодействия предполагает освоение этноконфессиональных ценностей одного народа другим, их творческую переработку и переосмысление. В процессе диалога культур происходит взаимообмен результатами этнокультурной деятельности представителей различных этнических общностей. Диалог этнических культур – позитивный фактор, необходимое условие достижения межнационального согласия и стабильности в условиях полиэтничности. Противостояние современным процессам унификации этнических культур, ценностей и их трансляция от поколения к поколению в условиях глобализации возможны на основе диалоговых форм взаимодействия. Только так может быть реализован проект сохранения Россией цивилизационно-культурной самобытности, традиционных духовно-нравственных ценностей.

В современном полиэтничном обществе индивид ориентируется на этническую и гражданскую принадлежность, являясь носителем нескольких культур. Этнические, этнокультурные ценности и этнокультурное взаимодействие в современном мире становятся основой этнической консолидации. В условиях современной России приоритетными ценностями являются: этноконсолидирующие – осознание единства со своей этнической общностью; этнокультурные – осознание принадлежности к культуре своей этнической общности.

Консолидация общества, сохранение единого социокультурного пространства страны, преодоление этнонациональной

напряженности и социальных конфликтов, равноправие национальных культур и различных конфессий[7] – стратегические направления развития российского образования на ближайшую перспективу. Полиэтничность, поликультурность и полиментальность населения Российской Федерации ставят перед российской системой образования целый комплекс задач, от решения которых во многом зависят культурно-ценностное и языковое единство общества, культурная и духовная консолидация этносов и отдельных людей, подготовка личности к жизни и культурное обеспечение полноценной самореализации личности.

Организация единого образовательного пространства России в условиях полиэтничности и поликультурности предполагает повышенный интерес к этноконфессиональным ценностям, родному языку, литературе и искусству. Наиболее важной задачей в настоящее время становится подготовка будущего специалиста к работе и творческому созиданию в условиях полиэтничности, поликультурности и поликонфессиональности. Образовательный процесс включает в себя этнический компонент, а именно: этническую культуру, традиции, нормы поведения, духовные ценности. Вместе с тем этнический компонент не исключает, а, наоборот, включает наравне с этническими и общечеловеческие ценности. Следует отметить, что недооценка или переоценка этнокультурного фактора может привести к негативным последствиям в социальной реальности.

Современная образовательная модель должна формироваться с учетом этнонациональной специфики народов России. В процессе модернизации российской системы образования, вхождения России в Болонский процесс очень важно сохранять, развивать этнические ценности, способствовать развитию этнокультурного многообразия народов. Как показывает практика, «наполнение воспитательного процесса культурным содержанием зависит от многих факторов – от политики государства в области образования, от духовных приоритетов правящей элиты, но, прежде всего, от отношения общества к национальной культуре и инкорпорации ее духовных традиций в контекст образования на всех его уровнях»[8]. Учебные заведения в современных условиях выполняют функцию этнокультурной консолидации социума и обеспечения его устойчивости. Высшие учебные заведения призваны создать условия для формирования навыков в области поликультур-

ного образования, социального проектирования и межкультурной коммуникации. От организации современного образовательного процесса во многом зависят уровень межэтнического общения, сохранение культурной самоидентичности и поиск новых путей взаимодействия.

В полиэтничной образовательной среде актуализируется необходимость решения важнейшей педагогической проблемы – воспитание личности, признающей общечеловеческие, этнокультурные ценности и культурные достижения других народов. Одним из подходов, способствующих воспитанию подрастающих поколений в условиях полиэтничности, является поликультурное воспитание, которое способствует устранению противоречий между этноконфессиональными системами. Следует отметить, что концепция поликультурного образования ставит перед обществом и системой образования задачу формирования поликультурного преподавателя – профессионала, обладающего способностью к системному анализу современных проблем, к созданию и внедрению авторских инновационных программ, учитывающего общегосударственную, региональную, национально-этническую специфику образовательного процесса, ответственного за воспитание молодого поколения, усвоившего национальные, государственные и мировые ценности[9].

Подготовка специалиста к работе в поликультурной среде, с этнически многообразным составом учащихся предполагает формирование, воспитание этнокультурной компетентности, навыков конструктивного межкультурного диалога посредством следующих методов (моделей) обучения и воспитания: кросскультурного, позволяющего изучать, сопоставлять, выявлять и анализировать сходства и различия в тех или иных образцах этнических культур; тренингов этнокультурной сензитивности и компетентности, преодоления этноконфессиональных предубеждений и негативных стереотипов, нацеленных на формирование этнической толерантности и позитивной общероссийской идентичности.

Не абсолютизируя роль тренинга в формировании этнокультурной компетентности и навыков межкультурного диалога, вместе с тем отметим, что личное общение представителей различных этнических общностей в процессе выполнения общего задания способствует осознанию собственных этнических стерео-

типов и предубеждений; формированию образа представителей иноэтничных и иноконфессиональных групп и культур; учит эффективному взаимодействию, следовательно, способствует улучшению межэтнических отношений в обществе.

Важнейшими задачами современного образовательного процесса являются: содержательное наполнение знаний, передаваемых от обучающего к обучаемому; формирование и трансляция системы ценностей, включающей общечеловеческие и этнические ценности; развитие способностей формирующейся личности. В процессе образования преподаватель не только обучает, но и воспитывает. В современных условиях среди приоритетных воспитательных задач можно назвать формирование: этнокультурной грамотности; межкультурной компетентности; навыков этноконфессионального диалога.

Развитие этнокультурной грамотности у обучаемых должно способствовать накоплению знаний об особенностях истории, культуры представленных в обществе этнических групп (своей и иноэтничной). В свою очередь, этноконфессиональная грамотность составляет основу формирования межкультурной компетентности, и лишь на ее базе возможно формирование навыков этнокультурного диалога.

В настоящее время важно определить перспективные и эффективные подходы в обучении (сочетающие в себе традиционные и инновационные приемы), способствующие включению этноконфессиональных ценностей в образовательный процесс, которые могут использоваться как в преподавании различных учебных дисциплин, так и в процессе воспитания. В их числе можно выделить: создание и внедрение в учебный процесс интегрированных курсов с учетом этнокультурного компонента; разработку авторских инновационных программ, учитывающих государственную (общероссийскую), национально-региональную и местную (локальную) специфику; разработку и учебную реализацию специализированных курсов по изучению этноконфессионального наследия народов России; приобщение индивида к этнокультурным ценностям, наследию, нормам и традициям своего этноса. Работа в данном направлении имеет определенную специфику, которая связана с необходимостью учитывать в процессе обучения особенности этнической культуры, традиций, обычаев, этнического опыта представителей иноэтничных общностей и

формирования на этой основе общечеловеческих, этноконфессиональных ценностей, уважительного отношения к традициям и обычаям других народов.

Использование перечисленных подходов в образовательном процессе направлено на формирование: сложной структуры идентичности современного россиянина, включающей общегражданскую и этническую идентичности; мировоззрения новых поколений, определяющих будущее этноса на основе использования историко-культурного наследия; позитивного этнического самосознания; навыков межэтнического, межконфессионального общения, диалога.

Обобщая вышеизложенное, следует обратить внимание на то, что через современный образовательный процесс осуществляется трансляция этноконфессиональных ценностей от поколения к поколению, реализуется принцип социокультурной преемственности. Роль образования в современном обществе заключается в сохранении и развитии этноконфессиональных ценностей, родного языка, литературы и искусства; в формировании общественного идеала и соответствующего ему мировоззрения; нравственно-духовного облика и личностных качеств преподавателя; современном прочтении собственных и мировых духовных традиций и включении их в контекст современной реальности; воспитании чувства уважения к предкам и ответственности перед будущими поколениями; сохранении и развитии исторической памяти.

От вектора развития современного образовательного процесса во многом будет зависеть степень приобщения молодежи, представляющей разные этнические группы Российской Федерации, к традиционным и современным этнокультурным ценностям и их способность к межэтнической интеграции. Интеграция этноконфессиональных ценностей в современный образовательный процесс может служить основой выработки новой модели межэтнического взаимодействия в условиях полиэтничного образовательного пространства России, в которой в диалектическом единстве с российскими и общечеловеческими ценностями будут представлены и этнические, включая и ценности этноконфессиональные.

Примечания

1. См. : *Дробижева Л. М.* Ценности и символы в контексте новых концепций этничности // Ценности и символы национального самосознания в условиях изменяющегося общества. М., 1994.

2. *Шадже А. Ю.* Этнические ценности как философская проблема. М. ; Майкоп, 2005. С. 55.

3. Восточная Европа: Национальные культуры в контексте глобализации и интеграции : сб. обзоров и реф. / РАН, ИНИОН, Центр науч.-информ. исслед. глобал. и регион. проблем ; редкол. : Игрицкий Ю. И. (отв. ред.) [и др.]. М., 2005. С. 5.

4. *Кутырев В. А.* Культурологический смысл глобализма // Вестник Российского философского общества. М., 2001. № 4 (20). С. 82.

5. *Тоидис В. П.* Этнонациональное самосознание как феномен культуры. Невинномысск, 2004. С. 210.

6. *Мемми А.* Что же такое культурная идентичность? // Полиэтнические общества: проблемы культурных различий : сб. статей. М., 2004. С. 342.

7. См.: Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Директор школы. 2002. № 1. С. 97–126.

8. *Сиземская И. Н., Новикова Л. И.* Идеи воспитания в русской философии. XIX – начало XX века. М., 2004.

9. См.: *Даутова Г. Ж.* Поликультурный учитель в условиях полиэтнического государства // Этнокультурные образовательные потребности народов России : материалы семинаров-совещаний (Москва, Элиста, Нерюнгри, 2003 г.). М., 2004. С. 57–60.

КОНОВАЛОВА С. В.

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ ПО РЕШЕНИЮ ВОПРОСОВ УКРЕПЛЕНИЯ СТАБИЛЬНОЙ ОБСТАНОВКИ В СФЕРЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

В современном мире практически не осталось мононациональных государств, многие сограждане принадлежат к различным этнокультурным и этноконфессиональным группам. В Российской Федерации, где проживают представители 160 народов, полиэтничны и все субъекты Федерации. Не является исключением в этом отношении и наш Байкальский регион. На территории области проживают представители более 130 национальностей.

В настоящее время в Иркутской области функционируют свыше 90 национально-культурных объединений, 48 из них официально зарегистрированы. Основные направления деятельности объединений – возрождение и сохранение языка, изучение истории, развитие национальной культуры, традиции и обычаев народов, укрепление межнациональных связей, дружбы между народами, утверждение толерантности, атмосферы братства и взаимного уважения, воспитание молодого поколения в духе патриотизма.