молодые люди научатся правильно распоряжаться временем работы на компьютере, то станет меньше зависимых людей. Нужно сформировать в себе культуру Интернет-пользования, как средства для достижения целей и решений, реальных, а не виртуальных задач, и ключевую роль в этом играет самоконтроль.

Библиографический список

1. Аутотренинг – метод саморегуляции при психических расстройствах. [Электронный ресурс]. URL: http://stress-faq.ru/nevrozov/autotrening-metod-samoregulyacii-pri-nevrozax.html
2. Барлас Т.В. О «параллельных реальностях»: размышления психолога и Интернет-пользователя // Журнал практической психологии и психоанализа. 2008. № 4. С. 1 – 14.
3. Гурьева Л.П. Психологические последствия компьютеризации: функциональный, онтогенетический и исторический аспекты // Вопросы психологии. 1993. № 3. С. 5 - 16.
4. Дрепа М.И. Психологическая профилактика Интернет-зависимости у студентов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. № 4. С. 75 - 81.
5. Друзин В.Н. Проблема профилактики игровой компьютерной аддикции подростков / В.Н. Друзин // Инновации в образовании. 2011. № 5. С. 5 – 82.
6. Интернет-зависимость в медицинской парадигме. - [Электронный ресурс] - URL: http://www.cbtdoctor.ru/?page_id=12
7. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Психосоциальная аддиктология. Новосибирск, Издательство «Олсиб», 2001. 251 с.
8. Краснова С.В., Казарян Н.Р., Тундалева В.С. Как справиться с компьютерной зависимостью. Серия: Бросить – легко! М.: Эксмо, 2008.
9. Лоскутова В.А. Интернет-зависимость как форма нехимических аддиктивных расстройств // Дис. на соиск. учен. степ. к.м.н.- Новосибирск, 2004.
10. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь. М.: ПЕР СЭ, 2002.
11. Пенькова Ю.В. Профилактика Интернет-зависимости и способы избавления от нее. - [Электронный ресурс]. URL: http://nsportal.ru/user/697918/page/profilaktika-internet-zavisimosti-i-sposoby-izbavleniya-ot-neyo.
12. Чупахина Е.А., Салмин А.А. Факторы компьютерной зависимости и методы ее преодоления.[Электронный ресурс] URL: https://vk.com/doc248561223_437884784?hash=50a63b1ad674309e0a&dl=68a58762826943a379.
13. Юрьева Л.Н. Компьютерная зависимость. [Электронный ресурс]. URL: http://psyera.ru/profilaktika-kompyuternoy-zavisimosti-1806.htm

УДК 378

Н.К. Хитырхеева
Иркутский филиал Всероссийского института кинематографии имени С.Герасимова, педагог-психолог (664040, г. Иркутск, ул. Роза Люксембург, д. 170, natalya-ozonova@mail.ru)

N.K. Khityrkheeva
Irkutsk branch of Gerasimov Institute of Cinematography, psychologist (664040, Irkutsk, Rosa Luxemburg street, 170, natalya-ozonova@mail.ru**)**

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, В ИРКУТСКОМ ФИЛИАЛЕ ВСЕРОССИЙСКОГО ИНСТИТУТА КИНЕМАТОГРАФИИ

В статье рассматриваются вопросы социально-психологического сопровождения студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Представлен пример социально-психологического сопровождения студентки Иркутского филиала Всероссийского института кинематографии.

***Ключевые слова*:** социально-психологическое сопровождение, личность, развитие.

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF STUDENTS IN DIFFICULT LIFE SITUATION IN THE IRKUTSK BRANCH OF GERASIMOV INSTITUTE OF CINEMATOGRAPHY

The article considers the issues of social and psychological support of students in difficult life situations. The author presents an example of social and psychological support of students of the Irkutsk branch of Gerasimov Institute of Cinematography.

Keywords: social and psychological support, personality, development.

Согласно закону Российской Федерации «Об основных гарантиях прав детей в Российской Федерации» дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – это дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств самостоятельно или с помощью семьи [1; 2].

Практическая социально-психологическая работа по оказанию помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, предполагает обязательную работу с личностью ребенка, особенно случаях неблагополучная. Основной формой оказания такой помощи должен стать специально организованный процесс – сопровождения.

Сопровождать – значит проходить с кем-либо часть его пути в качестве спутника или провожатого. Сопровождение предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности. Более того, успешно организованное социальное сопровождение открывает перспективы личностного роста, помогает ребенку войти в ту зону развития, которая ему пока еще недоступна. Существенная характеристика сопровождения – создание условий для перехода личности к самопомощи. Иначе говоря, в процессе сопровождения создаются условия, и оказывается необходимая поддержка для перехода от позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сам справляться со своими жизненными трудностями».

Результатом социально-психологического сопровождения личности - готовность и способность изменяться во времени и изменять условия своей жизни – быть ее автором и творцом.

В каждом конкретном случае задачи сопровождения определяются особенностями личности, которой оказывается помощь, и ситуации, в которой осуществляется сопровождение. Вместе с тем общими принципами сопровождения личности в трудной жизненной ситуации являются гуманное отношение к личности, вера в человека.

Социально-психологическое сопровождение делает процесс оказания помощи личности в кризисной ситуации более эффективным, контролируемым и позволяет максимально задействовать всех субъектов этого процесса.

Актуальность сопровождения в нашем образовательном учреждении несомненна. На сегодняшний день обучаются 13 детей-сирот оставшимся без попечения родителей, 3 детей-сирот, находящихся под опекой и попечительством, 3 студента, являющимися инвалидами.

Цель сопровождения: оказание социально-психологической и педагогической помощи и защита прав и законных интересов студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

- изучение психологических особенностей детей;
- изучение социально – бытовых условий;
- формирование социальной компетентности личности, соответствующей тем требованиям времени, в которое входит личность обучающегося – это социальные навыки и умения;
- консультирование детей по проблемам обучения, воспитания, социализации личности;

Алгоритм сопровождения в образовательном учреждении.

1. Посещение места проживания (осмотр, акт обследования жилищно-бытовых условии)
2. Медицинское обследование студентов(плановое), медицинская помощь по необходимости, консультации психолога
3. Социально-педагогическое сопровождение детей – сирот (беседы, посещения, индивидуальный план развития).
4. Оказание материальной помощи через стипендиальный фонд, выплаты сиротам, стипендия.

Формы:

- наблюдение, обследование, посещение
- беседы, консультации
- помощь субъектов образовательной деятельности, материальная помощь

Ожидаемые результаты:

Успешная адаптация и социализация личности студента. Готовность студентов к реализации личностного потенциала.

Пример одной из студенток: студентка зачислена в число студентов Иркутского филиала «Всероссийский государственный институт кинематографии имени С.А. Герасимова» с 01 сентября 2014 г. на базе основного общего образования очной формы обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, группа К-14 (приказ о зачислении от

21.08.2014г. №1). В соответствии со ст.36 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации" с 01.09.2014 г. поставлена на полное государственное обеспечение, так как является студентом из числа детей-сирот, детей оставшейся без попечения родителей, состоит на полном государственном обеспечении, и проживает в студенческом общежитии Иркутского филиала.

Мать: лишена родительских прав в 2009 году.

Девушка среди сверстников считается принятой, конфликтов в группе не было, выполняла ответственно обязанности старосты группы на 1 курсе. Сняты обязанности старосты в виду отсутствия в начале 2015-2016 учебного года. Приступила к занятиям 29 октября 2015 года из-за межличностных проблем с опекуном, которая решила обучать девушку в другом учебном учреждении, не известив наше учебное учреждение о своем решении. По результатам диагностики адаптации на конец октября 2014 года адаптирован к учебному учреждению на 56%, в группе чувствовала себя на 50% комфортно. В группе не лидирует, старается помочь однокурсникам в объяснении, пояснении чего-либо.

По тесту оценка психических состояний – тревожность, агрессия, фрустрация среднего уровня, ригидность иногда трудно переключается с одной деятельности на другую. Девушка общительна, самостоятельная, адекватно реагирует на замечания, исполнительна.

Обучается на «хорошо» и «отлично». В употреблении наркотических средств и алкоголя замечена не была. Среди знакомых девушки много лиц мусульманской веры, в связи с их влиянием начала изучать турецкий язык, мусульманские обычай и приняла ислам в конце прошлого учебного года. Влияние идет от ее молодого человека, таджика по национальности с которым дружит. С девушкой проводятся разъяснительные беседы по религиям с представителями ФСБ, приставленными от органов опеки и попечительства.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
2. Слюсарев Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1992.

УДК 159.923

С.В. Чернобровкина
Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, доцент кафедры социальной психологии, кандидат психологических наук, доцент (664077, г.Омск, просп. Мира, д.55-а; тел.: (3812) 67-12-06; chernobrovkina_s@list.ru)