Библиографический список

1. Безруких М.М. Почему учиться трудно? // Семья и школа. 1995. № 5. С. 4-6.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997.
3. Битянова М.Р. Адаптация ребёнка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. М.: Педагогический поиск, 1997.
4. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников. М.: Академия, 2008.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: ИТИ Технологии, 2009. 944 с.
6. Степанова О.А. Методика игры с коррекционно – развивающими технологиями. М.: Академия, 2003.
7. Федосова И.В. Психолого-педагогические основы формирования ценностных ориентаций в детском возрасте // Наука и Мир. Международный научный журнал. 2014. №9 (13). С.127-131.

УДК 371. 04

А.К. Кузьминых
Иркутский государственный университет, магистрант 2 курса (664011, г.Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; aleksa_konstanta@mail.ru)

A.K. Kuzminykh
Irkutsk State University, second-year graduate student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya street, 6; (3952) 20-07-39; aleksa_konstanta@mail.ru)

ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматривается вопрос успешного формирования ответственности у ребенка младшего школьного возраста в условиях общеобразовательной школы. Приведена классификация методов работы по формированию ответственности у детей.

***Ключевые слова*:** младший школьный возраст; ответственность; методы формирования ответственности.

FORMING THE FEELING OF RESPONSIBILITY IN JUNIOUR SCHOOLCHILDREN

The topic of the article is "Forming the feeling of responsibility in juniour schoolchildren". The article provides appropriate classification of methods which can be used to form the feeling of responsibility in juniour schoolchildren.

Keywords: primary school age; responsibility; methods of forming responsibility.

Ответственность является одним из важнейших качеств личности, которое закладывается еще в детстве, и формируется родителями путем поощрения и одобрения самостоятельности ребёнка в принятии им решений. Данное качество личности рассматривают как результат социальных и морально - нравственных требований, которые предъявляются социумом и отдельными группами к конкретному индивиду и его готовности в исполнении действий, возложенных на него. Если процесс восприятия и приятия ответствен

-ности проходит успешно, то эти социальные нормы и требования становятся внутренней основой мотивации поведения и выбора определенных действий. Когда ребенок поступает в школу, он сталкивается с совершенно новым миром и людьми, основным его видом деятельности становится учеба. Школа и учителя ставят перед ребенком новые задачи и требования.

Ответственность как характеристика личности закладывается еще в семье, в школе это качество развивается еще больше. По утверждению Л.И. Божовича, обучение в школе является «деятельностью обязательной, ответственной, требующей систематического организованного труда» [2, с. 37].

Основная задача родителей и школы в процессе обучения и воспитания заключается в том, чтобы научить ребенка на протяжении первых лет обучения в начальной школе осознанно управлять своим поведением и самостоятельно принимать решения, и быть готовым нести за них полную ответственность.

О формировании ответственности должны позаботиться педагоги и родители, ведь это первичные агенты социализации и воспитания. Еще А.С.Макаренко подчеркивал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего - люди» [3, с.131].

Д.А. Леонтьев определил «ответственность» как волевое личностное качество, которое проявляется в осуществлении контроля за деятельностью человека, и классифицировал формы ответственности: внешние («обеспечивающие» возложение ответственности (подотчетность, наказуемость и т.д.), и внутренние (осуществляемые человеком самостоятельно (чувство ответственности, чувство долга) [5].

Психологи М.В. Матюхина и С.Г. Ярикова выделяют критерии оценки ответственности в учебе у младших школьников: умение проявить самостоятельность на уроке и в подготовке домашних заданий; умение распланировать и организовать свою учебную деятельность; умение дать адекватную нравственную оценку своего поведения; проявление положительного отношения к учению и требованиям учителя и другое. Ученик с хорошо развитым уровнем ответственности понимает социальную значимость учения, способен критично оценивать свое отношение к учебе, свое поведение, свои личностные характеристики, умеет признавать свои ошибки, правильно истолковать их причины и следствия [4, с. 115].

Для достижения позитивного эффекта в развитии личностных характеристик младшего школьника психологи предлагают различные методы, которые помогут и родителям, и учителям в воспитании и обучении детей. Так, например, В. И. Селиванов рассматривает и делит все методы и приёмы формирования волевых качеств личности на четыре основных группы [8]. К первой группе он относит те методы и способы работы, которые напрямую обращены на сознание человека, их главная цель - формирование у индивидуума правильных убеждений и понятий, без которых не мыслится правильное социальное поведение (беседа, разъяснение, чтение, все формы коллективного обсуждения, критика и самокритика). Эти методы называют

методами убеждения. Ко второй группе относятся методы, способствующие развитию и закреплению ответственного поведения на практике (упражнения на закрепление желаемого поведения). К третьей группе причисляют приёмы, побуждающие человека умножать волевые усилия, работать над формированием у себя ответственности как черты характера (требование, поощрение и принуждение). В четвёртую группу - включены методы работы человека над самим собой (методы самовоспитания).

Развить и сформировать ответственность у детей младшего школьного возраста можно только в том случае, если наполнить эти методы общественно-значимым и нравственно – моральным смыслом. К. Муздыбаев акцентирует внимание на том, что для успешного формирования ответственности, важно, чтобы ребёнок эмоционально ощущал и переживал порученное ему задание, осмысливал всю важность и необходимость своего дела не только для него самого, но и для других людей [7, с.24] .

При организации работы по формированию у младших школьников ответственности важно использовать разнообразные формы и методы воспитания (индивидуальные и групповые этические беседы, встречи, обсуждение содержания художественных произведений и конкретных поступков, устные журналы, утренники и др.).

Обычно в качестве основного средства формирования ответственности у младших школьников применяют этические беседы. Суть этической беседы состоит в том, чтобы учитель посредством диалогической речи – беседы развил и дал морально – нравственную оценку какому – то поступку или действию.

Ответственность, как и любое другое качество личности, можно развить и сформировать лишь через процесс активного участия младших школьников в организованной учителем практической деятельности и общении детей друг с другом и взрослыми. Качества личности, как отмечает А. А. Бодалев, никогда не могут сформироваться у человека лишь в результате одних словесных воздействий на него [1, с. 161]. Поэтому в качестве формирования ответственности у детей младшего школьного возраста следует рассматривать воспитательную работу (организация встреч с родителями, трудовых дел, дежурств по классу и школе, подготовка и проведение экскурсий, праздников и т. д.). Вышеперечисленные события и мероприятия привлекают внимание младших школьников и способствуют воспитанию у детей ответственности и социальной активности [6, с. 52].

Таким образом, формирование ответственности – это важная и существенная задача для дальнейшего успешного развития человека как личности и гражданина. Ответственность включает в себя не только способность к саморефлексии, самодисциплине, самоконтролю, самооценке, но и способствует выработке чувства долга. Быть ответственным - значит нести ответственность не только за себя, но и за народ, страну, его успехи и неудачи.

Библиографический список

1. Бодалев А.А. О проектировании личности учащегося воспитателем // Человек и общество. 1969. № 5. С. 161 .
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М., 1997. 367 с.
3. Макаренко А.С. О воспитании в семье: Изб. пед. произведения. М.:Учпедгиз, 1955. 320 с.
4. Матюхина М.В. Изучение и формирование мотивации учения у младших школьников: Учеб. пособие / ВГПИ. Волгоград, 1983. 218 с.
5. Леонтьев Д.А. Феномен ответственности: между недержанием и гиперконтролем // Экзистенциальное измерение в консультировании и психотерапии. Т. 2. Бирштонас; Вильнюс: ВЕАЭТ, 2005. С. 122.
6. Матюхина М.В., Саблина Т.А. Изучение и формирование мотивации достижения у младших школьников. Волгоград, 1994. 211 с.
7. Муздыбаев К. Психология ответственности. Л.: Наука, 1981. 240 с.
8. Селиванов В.И. Воспитание воли в процессе соединения обучения с производственным трудом. М.: Профтехиздат, 1960. 387 с.

УДК 373.3

Л.В. Лебо
Частное образовательное учреждение «Средняя школа Леонова», учитель начальных классов (664081, г. Иркутск, ул. Пискунова, д.160; тел.: (3952) 41-17-50; liliyalebo@rambler.ru)

L.V. Lebo
Leonov School, primary school teacher (664081, Irkutsk, Piskunov street, 160, (3952) 41-17-50; liliyalebo@rambler.ru)

ИЗУЧЕНИЕ САМООЦЕНКИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматриваются вопросы, связанные с определением роли самооценки в обеспечении успешности обучения младших школьников. Приводятся критерии и диагностический инструментарий для изучения уровня развития самооценки у первоклассников. Представлен опыт автора в проведении мониторинга самооценки в первом классе.

***Ключевые слова*:** младший школьник; самооценка; критерии развития самооценки младшего школьника; успешность обучения.

STUDY OF SELF-APPRAISAL AS A FACTOR OF SUCCESSFUL TRAINING OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

The article considers the issues concerning identifying the role of self-appraisal in making junior schoolchildren training successful. The author provides criteria and diagnosing instruments for estimating the level of first formers' self-appraisal. The article also describes the author's experience at monitoring self-appraisal at the first grade.

***Keywords*:** junior schoolchild; self-appraisal; criteria of junior schoolchild's self-appraisal development; successful training.