

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИРКУТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Возрождение российского общества, как показывает мировой и отечественный опыт, немислимо без возрождения российского высшего образования: слабое высшее образование дает убогий правящий слой, а он в силу своей убогости не может реформировать высшее образование. Как разорвать этот заколдованный круг? Одно из направлений деятельности, на наш взгляд, – сохранение и укрепление классических университетов, а в университетах – больше внимания уделять развитию гуманитарных наук. При этом развитие может идти не только и не столько за счет увеличения количества студентов-гуманитариев, сколько за счет повышения качества их подготовки. А повышение качества подготовки можно достичь за счет привлечения студентов к научно-исследовательской работе.

Одним из основных принципов обучения в классическом университете является обучение через исследования. Именно научная деятельность студентов выгодно отличает Иркутский государственный университет, являющийся исторически сложившимся центром вузовской подготовки, славящийся своими научными школами и успехами в научно-исследовательской работе студентов. Под руководством преподавателей университета студенты активно участвуют в работе проблемных научно-исследовательских групп и лабораторий, в конкурсах грантов, демонстрируют полученные в университете знания в различных мероприятиях НИРС.

Последнее время, несмотря на сокращение набора на гуманитарные специальности (примерно на 20 %), в университете большое внимание уделяется развитию гуманитарных исследований и привлечению к ним студентов. Этому способствует то, что с 2006/2007 учебного года студенты гуманитарных направлений подготовки участвуют в конкурсе на получение грантов фонда «Оксфорд – Россия». Ежегодно эксперты фонда отбирают 180 наиболее достойных.

Основная деятельность «Оксфордского российского фонда» направлена на развитие гуманитарного образования в России. Почему? Очевидно, что роль, которую играют в современном мире специалисты гуманитарных областей знания, стремительно возрастает, в то время как большая часть международных фондов и грантодающих организаций по-прежнему ориентируется на сферу естественных наук и бизнес-исследований.

Основные задачи Фонда: поддержка студентов и преподавателей лучших российских университетов и проведение совместных мероприятий, способствующих налаживанию плодотворного сотрудничества российских и британских образовательных центров. «Оксфордский российский фонд» также содействует распространению и внедрению современных образовательных инициатив и инноваций, перспективных для развития российского образования.

В настоящее время «Оксфордский российский фонд» осуществляет несколько благотворительных программ: стипендиальная программа для студентов дневных отделений российских университетов; проект «Книги для университетской библиотеки»; «Электронная библиотека»; летние и зимние студенческие школы; семинары по английской филологии; поддержка российских и международных научных и образовательных конференций.

Ключевым проектом «Оксфордского российского фонда» является стипендиальная программа для студентов гуманитарных факультетов классических (академических) университетов, которая стартовала в сентябре 2005 г. В настоящее время проект реализуется в двадцати университетах различных регионов Российской Федерации, в том числе и с 2006 г. в Иркутском государственном университете. Кандидатуры на стипендии отбираются при участии университетов и экспертного сообщества.

Стипендии выплачиваются студентам 3–6-х курсов ежемесячно в течение учебного года (10 календарных месяцев) при условии подтверждения высокой успеваемости, а также научной и общественной активности.

Студенты ИГУ достаточно активны при подаче заявок: ежегодно 11–17 % студентов, обучающихся на гуманитарных факультетах, участвуют в конкурсе. Так, в 2007–2008 гг. на конкурс было подано 228 заявок (из 2 073 студентов, обучавшихся на 3–5-х курсах); в 2008–2009 гг. – 328 (из 1 973); в 2009–2010 гг. – 271 (из 1 839); в 2010–2011 гг. – 231 (из 1 697). Среди студентов, подающих заявки, большинство – отличники, практически все к моменту

оформления заявки определяются с выбором темы научных исследований, активно участвуют в социально-культурной и спортивной жизни факультета, университета, города, занимаются общественно-полезной деятельностью. Деканаты не оказывают никакого давления на процесс отбора кандидатов. Участие деканата заключается в назначении куратора программы на факультете и заслушивании результатов этой работы два раза в год на планерках и ученых советах факультетов (институтов). Кураторы факультетов и координатор программы осуществляют текущее консультирование студентов в процессе написания заявки. Кафедры в разной степени участвуют в данной работе, чаще всего это работа конкретных руководителей и мера их желания помочь своим студентам.

Эффективность проводимой ОРФ стипендиальной программы велика – она позволила студентам не отвлекаться от учебного процесса и научной деятельности (для «зарабатывания» средств), а сосредоточиться на учебе и научных исследованиях, принимать участие в конференциях и школах, проводимых далеко за пределами региона. Резко повысилась эффективность научно-исследовательской деятельности стипендиатов фонда по сравнению со среднестатистическими данными университета (табл. 1).

Таблица 1

Качественные показатели работы стипендиатов

Направление	Кол-во докладов и публикаций					
	Доклады на конференциях			Публикации		
	2007-2008 гг.	2008-2009 гг.	2009-2010 гг.	2007-2008 гг.	2008-2009 гг.	2009-2010 гг.
<b>Право</b>	10	146	57	11	72	37
Кол-во стипендиатов	70	111	68	70	111	68
<b>История</b>	34	165	54	20	85	28
Кол-во стипендиатов	36	52	21	36	52	21
<b>Психология</b>	22	55	32	44	65	39
Кол-во стипендиатов	27	26	21	27	26	21
<b>Социология, политика</b>	8	35	34	15	38	93
Кол-во стипендиатов	32	51	36	32	51	36
<b>Филология</b>	10	40	11	5	35	10
Кол-во стипендиатов	19	21	12	19	21	12
<b>Экономика</b>	11	31	18	11	25	21
Кол-во стипендиатов	11	19	21	11	19	21

Анализ приведенной таблицы показывает несомненный рост количества публикаций на одного студента-стипендиата, изменение отношения стипендиатов к конференциям и университетским проектам. Рост наблюдается на всех направлениях программы, но в разной степени для разных специальностей. Наибольшее количество публикаций на студента-стипендиата – среди выпускников исторического факультета, факультета психологии, факультета филологии и журналистики. Заметно активизировались юристы.

Таблица 2

Качественные показатели работы стипендиатов за 2010–2011 гг.

Направление	Кол-во публикаций							
	Доклады на конференциях				Публикации			
	Всего	2010–2011 гг.			Всего	2010–2011 гг.		
		Межд.	Рос.	Регион.		Межд.	Рос.	Регион.
<b>Право</b> (82 стипендиата)	130	93	19	18	177	86	21	70
<b>История</b> (15 стипендиатов)	37	14	8	15	33	5	6	22
<b>Психология</b> (20 стипендиатов)	12	1	11	-	19	1	1	17
<b>Социология, политика</b> (50 стипендиатов)	52	10	25	17	88	22	44	22
<b>Филология</b> (5 стипендиатов)	4	-	-	4	7	-	1	6
<b>Экономика</b> (1 стипендиат)	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b> (172 стипендиата)	235	118	63	54	324	114	73	137

Анализ табл. 2 показывает несомненный рост количества публикаций студентов (2009/10 гг. – 206 докладов и 228 публикаций, 2010/11 гг. – 235 докладов и 324 публикации). Средние показатели результативности научно-исследовательской работы студентов ИГУ: 0,15 доклада на одного студента ИГУ, занимающегося научными исследованиями, среди стипендиатов ОРФ – 1,4 доклада на одного стипендиата; 0,12 статьи на 1 студента ИГУ, занимающегося научными исследованиями, среди стипендиатов ОРФ – 1,9 статьи на одного студента.

Повысился уровень представления результатов студенческих исследований: большинство докладов сделаны на международных и всероссийских конференциях и опубликованы в международных и центральных цитируемых изданиях.

Ежегодно стипендиаты (1–3 студента ИГУ) участвуют в летних и зимних школах, проводимых фондом «Оксфорд – Россия» по разным направлениям:

2007 г.: Пятая Московская летняя социологическая школа «Молодежь и новая российская действительность» (1 студент), летняя школа «Концепции безопасности личности и человеческого развития и проблемы международной и региональной безопасности», г. Владивосток (1 студент).

2008 г.: летняя школа «Развитие творческих индустрий: стратегии и практики» (1 студент), школа «Архитектура психологии: плюрализм и единство» (3 студента).

2009 г.: летняя школа «Творческие индустрии и современное гуманитарное знание как ресурс развития территорий», Москва, Ясная Поляна (3 студента).

2011 г.: зимняя школа «Археология текста в пространстве классической текстологии и вне ее пределов», Южный федеральный университет, г. Сочи (2 студента). Летняя школа «Творческие индустрии и креативная экономика: научно-практические междисциплинарные исследования и проектная деятельность», агентство «Творческие индустрии», г. Москва (1 студент). Летняя школа «Развитие человека: экономический и философский аспекты», «Фонд содействия развитию экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова», г. Москва (1 студент).

Участие студентов в работе школ – важный фактор дополнительной подготовки специалиста-гуманитария. Студенту необходимо проявить себя на этапе формирования состава участников школы, представив интересную заявку-эссе, затем, став участником школы, в полной мере использовать представленную возможность для расширения знаний и кругозора в рамках обсуждаемой проблемы. Школы, как правило, проходят на высоком уровне организации и научного, методического и методологического обеспечения; проводятся в рамках насыщенного графика. Студенты заняты с утра до вечера, принимая участие в лекциях, пленарных заседаниях, в работе секций с обсуждением различных тем; мастер-классов, тренингов, где участникам предоставляется возможность не только обсудить конкретные темы, но и попробовать себя в практической деятельности. Помимо формальной части участники школ получают обилие неформального общения со своими коллегами – студентами и преподавателями. В результате студенты приобретают знания, касающиеся новых направлений научных исследований, часто школа становится импульсом для выбора новой темы научной работы.

Поскольку важными условиями получения стипендии ОРФ является отличная и хорошая учеба, участие в научно-

исследовательской работе, общественной жизни, все это стимулирует студентов-гуманитариев иметь высокую академическую успеваемость, хорошие результаты научной работы и проявлять гражданскую активность. В результате стипендиаты-оксфордцы являются успешными выпускниками университета, имеющими возможность рассчитывать на дальнейшую успешную карьеру, чему есть достаточно подтверждений. Так, участие в программе способствовало формированию мотивации у стипендиатов к продолжению научных исследований после окончания университета: аспирантура МГУ (Дубровина А.); аспирантура ИГУ (Иванов К., Кружалина Н., Козлова Е., Багрий Е., Минарченко И., Истомин Д., Боржонов Е. и др.); аспирантура Новосибирского университета (Зуляр Р.); аспирантура ИрГТУ (Полканова Ю.); магистратура Оксфордского университета (Имайкина К.); магистратура Высшей школы экономики (Василевич А., Ермаков А., Захарова Е.); магистратура Карлова университета (Прага) (Лялина Е.); магистратура Европейского университета в Санкт-Петербурге (Агафонов Ю.) и др.

Таким образом, научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств современной модернизации образовательного пространства в ИГУ, повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием, способных творчески применять в практической деятельности знания, полученные в процессе обучения, следовательно, быстро адаптироваться к современным условиям развития.

*НЕЧАЕВ С. В.*

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ ВЕХИ РОССИЙСКОГО И ИРКУТСКОГО ЛАУН-ТЕННИСНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Интерес к различным аспектам истории нашей страны увеличивается из года в год. И это неслучайно. Конец XIX – начало XX в. в истории России стали периодом глобального реформирования всех сфер общественной жизни российского общества. Именно в это время население России пыталось приобщиться к западно-европейской системе мировосприятия. Стремительное развитие экономики, капитализация всех сторон жизнедеятельности вызвали появление новых увлечений для зажиточной и образованной публики, среди которых был и спорт.