

6. Дубинский И. Отчет о работе Культпропа ЦС Общества политкаторжан за 1932 г. // Бюл. Центрального совета Всесоюзного общества политкаторжан и ссыльнопоселенцев. – М., 1933. – № 1.
7. Материалы III Пленума Центрального Совета 15–19 апреля 1933. – М. : Изд-во Политкаторжан, 1933.
8. От редакции // Каторга и ссылка. – 1931. – № 6.
9. Подготовка организации историко-революционного театра // Бюл. Центрального совета Всесоюзного общества политкаторжан и ссыльнопоселенцев. – М., 1930. – № 1.
10. Резолюции и постановления IV Всесоюзного съезда Общества политкаторжан и ссыльно-поселенцев (15–20 апреля 1931). – М. : Изд-во Политкаторжан, 1931.
11. Резолюции и постановления IV Всесоюзного съезда Общества политкаторжан и ссыльно-поселенцев (15–20 апреля 1931) // Каторга и ссылка. – 1931. – № 6.
12. III Съезд Общества // Каторга и ссылка. – 1928. – № 4.
13. Три музейных уголка // Бюл. Центрального совета Всесоюзного общества политкаторжан и ссыльнопоселенцев. – М., 1932. – № 12.
14. Хроника // Каторга и ссылка. – 1932. – № 1.
15. Шумяцкий Я. Пятнадцатилетие Февральской революции и Пленум Центрального Совета Всесоюзного общества политкаторжан // Каторга и ссылка. – 1932. – № 3.

ГАМАЮНОВА Е. В.

ШКОЛЬНЫЕ ЛЕСНИЧЕСТВА ПРИБАЙКАЛЬСКОЙ ЗОНЫ КАК ШКОЛА ТРУДОВОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Во второй половине XX в. происходит коренная переоценка значения леса в жизни людей. Это было связано с тем, что в результате экстенсивного пути освоения природных ресурсов лесам был нанесен непоправимый ущерб, что привело к их деградации и резкому сокращению. Если раньше в общественном сознании лес был лишь источником получения древесины, то теперь стал представлять, прежде всего, огромное социально-культурное достояние. Деятельность работников лесного хозяйства в этот период зиждилась на передаче своего опыта подрастающему поколению. Поэтому в 1960-е гг. одной из составляющих, призванной помочь в решении данной проблемы, стала организация школьных лесничеств.

Школьные лесничества представляли собой трудовые объединения учащихся 7–10-х классов общеобразовательной школы, создаваемые в целях воспитания у подростков бережного отношения к природе, расширения и углубления их знаний в области ботаники, зоологии и других естественных наук, формирования интереса к профессиям лесохозяйственного профиля [1, с. 563].

Заслуживает изучения опыт работы школьных лесничеств в бассейне озера Байкал, где практика природопользования была весьма специфичной. Признание на правительственном уровне за этим районом статуса территории особого природопользования не обезопасило его от мощного антропогенного воздействия. Несмотря на то, что за период с 1960 по 1987 г. неоднократно принимались специальные постановления, природным комплексам бассейна озера Байкал был нанесен значительный ущерб. Так, идея сохранения и рационального использования прибайкальских лесов нашла директивное воплощение в Постановлении Совета Министров СССР № 52 от 21 января 1969 г. «О мерах по сохранению и рациональному использованию природных комплексов бассейна озера Байкал» [2, с. 255–259], конкретизированная в приказах Государственного комитета лесного хозяйства Совета Министров СССР № 162 от 2 июля 1971 г. «О дополнительных мерах по обеспечению рационального использования и сохранению лесов бассейна озера Байкал», Совета Министров СССР № 189 от 19 июля 1971 г. «Об утверждении правил рубок главного пользования в лесах бассейна озера Байкал» и др. [3, с. 1–41].

Школьные лесничества сыграли не последнюю роль в сохранении и восстановлении лесов района. Например, Иркутский лесхоз с 1966 г. постоянно привлекал юных лесоводов школьных лесничеств к охране лесов от пожаров, лесовосстановительным, лесохозяйственным работам, организации охраны полезных птиц и диких животных, а также систематическому изучению основ советского лесоводства и природы края. На 1 октября 1972 г. было организовано 8 школьных лесничеств, объединяющих 2 500 ребят. За школьными лесничествами была закреплена и охранялась зеленая зона г. Иркутска и Ангарска площадью 10 тыс. га. Силами учащихся старших классов были выполнены следующие работы: выделено «зеленых патрулей» на пожароопасный период в количестве 420 человек, распространено 9 тыс. листовок, проведено и прочитано 4 тыс. бесед и лекций по охране природы, осуществлен учет и охрана 320 муравейников, посеяно и посажено 122 га леса, изготовлено и вывешено 1 300 искусственных гнезд, произведен уход за посевными отделениями на 16,9 га, уход за садом на 2,45 га, собрано семян на 20 га, осуществлен уход за лесокультурами на 195 га, уход за молодняками на 25 га, отведено лесосек под рубки ухода на 30 га, отработано всего 2 031 чел./дней. Выплаченная лесхозом заработная плата школьным лесничествам составила 4 962,54 руб. [4, л. 94–95].

При подготовке к пожароопасному сезону и в течение него члены школьных лесничеств совместно с работниками лесного хозяйства региона вели агитационную работу с местным населением по предупреждению лесных пожаров и бережному отношению к лесу. Было организовано дежурство лесной охраны и патрулей школьных лесничеств. В результате в 1974 г. была снижена горимость лесов, общая площадь пожаров составила 2,48 га, в 1973 г. соответственно 4,2 га, а в 1972 г. – 157,1 га [5, л. 7].

В 1976 г. был проведен кустовый семинар школьных лесничеств, участники слета за хорошую работу были награждены ценными подарками.

В одном из докладов Иркутского управления лесного хозяйства подчеркивалось, что «лесоводы Иркутского лесхоза и впредь ставят первоочередной своей задачей крепить дружбу с учащимися школ, их руководством, систематически проводить занятия о значении леса и создании уголков живой природы» [4, л. 97].

Первые школьные лесничества в Бурятии начали создаваться в 1970 г. в Баргузинском, Кабанском, Бичурском районах. В 1973 г. в республике их уже насчитывалось 65 и охватывали они 2 058 учащихся. К этому периоду было заложено 4,5 га питомников, на 260 га проведены санитарные рубки, выращено 1 800 деревьев и кустарников, посажено 178 га леса, собрано 57 ц сосновых шишек, 169 кг лекарственного сырья, 15 кг березовых почек, заготовлено 68 т живицы, развешено 320 гнездовий, 920 кормушек [6, с. 71].

В Лесной кодекс, принятый 8 августа 1978 г., вошла статья № 16 «Школьные лесничества» [7, с. 11]. Так это общественное движение было узаконено на государственном уровне. В 1979 г. постановлением коллегий Минлесхоза РСФСР и Минпроса РСФСР утверждено новое Положение о школьном лесничестве.

Наибольшей активности движение школьных лесничеств достигло в 1970–80-е гг. По итогам Всероссийского смотра в 1980 г. в Иркутской области насчитывалось 200 школьных лесничеств, имеющих 130 тыс. га лесного фонда с числом учащихся в них 8 612. Ими было посажено 6 892 га леса, собрано 20 450 кг шишек, заготовлено 4 684 кг лекарственного сырья, 1 156 кг грибов, 10 831 кг ягод, посажено 900 тыс. деревьев и кустарников, потушено 418 пожаров, зафиксировано 207 лесонарушений и т. д. [8, с. 17]. В 1980 г. Байкальское школьное лесничество Слюдянского района было признано одним из лучших лесничеств в области.

Широко привлекались к охране лесов юные лесоводы в Ангарском, Братском и других лесхозах. На многих предприятиях лесного хозяйства Иркутской области связь с учащимися не пре-

кращалась круглый год. Летом, например, Ангарский лесхоз организовывал специальный лагерь труда и отдыха для членов школьных лесничеств. В нем ежемесячно отдыхало и работало 25–30 школьников. В лагере были построены палаточные и деревянные домики, организовано бесплатное питание. Школьники оказывали лесхозу помощь не только в охране лесов от пожаров, но и в проведении многих лесохозяйственных работ. Таких лагерей труда и отдыха в области было несколько [9, с. 253–254]. В 1982 г. в Бурятии насчитывалось 16 лагерей труда и отдыха (Баргузинское школьное лесничество, Мухоршибирское, Потанинское, Бабушкинское, Шпалозаводское и др.) [6, с. 72].

В 1983 г. в Бурятии действовало 150 школьных лесничеств, объединяющих 5 258 ребят 7–10-х классов, которые систематически помогали 38 государственным лесхозам и 140 лесничествам в выполнении производственных заданий. За учащимися было закреплено 71 649 га земель гослесфонда, 38 лесных питомников, 49 га лесопарковых насаждений.

В 1982 г. лесоводы провели работу по отводу лесосек на 4 756 га насаждений под рубки главного пользования и для ухода, заложили 38 га питомников, осуществили уход за сеянцами и саженцами на 149 га, посадили 2 390 га культур и 115 га защитных лесных полос, провели уход за посадками на 7 096 га, выкопали более 3 млн штук посадочного материала, собрали 237 ц сосновых шишек, 375 кг семян деревьев и кустарников, заготовили свыше 1,8 т кормов для зимней подкормки птиц, изготовили для них 3 469 гнездовых, 5 090 кормушек, взяли под охрану 2 795 муравейников; при участии ребят функционировало 116 пожарных дружин, с их помощью потушено 49 загораний, зафиксировано 108 лесонарушений. Охраняемая от пожара лесная площадь составила 71 649 га. В пожароопасный период было распространено около 43 тыс. листовок по природоохранной тематике [6, с. 71].

Со школьниками проводились тематические экскурсии, ребята вели фенологические наблюдения (наблюдения за сезонными явлениями и процессами в жизни растений и животных), опытническую и исследовательскую работу по заданию ученых и специалистов лесного хозяйства, участвовали в тематических смотрах, конкурсах, слетах, праздниках и т. д. Ими были созданы музеи, уголки природы, заложены дендрарии, питомники, парки Победы, лесные заказники. Много было сделано юными лесоводами по озеленению населенных пунктов, выявлению очагов повреждения леса насекомыми-вредителями и болезнями, охране

полезных насекомых, птиц, зверей. Большое внимание уделялось организации кружков и факультативов. Так, в Бурятии было создано 233 кружка и 19 факультативов, где в 1981/82 учебном году занимались 6 311 учащихся [6, с. 72].

Успех в работе школьных лесничеств в большой степени зависел от руководства ими со стороны учителей, работников лесного хозяйства, ученых. Не меньшее значение имело укрепление учебно-материальной базы, которую должны были обеспечивать базовые лесничества. Так, в 1982 г. в Бурятии к руководству школьными лесничествами было привлечено 155 работников лесного хозяйства, 316 учителей, двое ученых; организовано 6 кабинетов для изучения техники, построено 4 помещения для занятий; за учащимися закреплены 27 тракторов, 14 автомашин, 35 автобусов, лесохозяйственные машины [6, с. 72].

Министерство лесного хозяйства Бурятской АССР помогало школьным лесничествам укреплять материальную базу и выделяло наиболее отличившимся выпускникам средства на обучение в вузах и техникумах. Так, в 1981 г. был направлен на учебу в лесотехнические средние и высшие учебные заведения 41 выпускник [6, с. 72].

Наряду с успехами в деятельности многих школьных лесничеств имелись и недостатки, суть которых сводилась к следующему: незначительному количеству учащихся (3–15 %); сезонности работ – т. е. использованию юных лесничих в основном в летний период и лишь в качестве физической силы для рубки леса, сбора сосновых шишек и т. д.; слабому самоуправлению и организации опытнической работы (например, в Читинской области ею занимались лишь 5 школьных лесничеств из 110 [10, с. 70]); фактам неверного денежного расчета подростков. Кроме того, далеко не все специалисты лесного хозяйства проявляли инициативу в организации новых школьных лесничеств, несмотря на правительственные постановления, обязывающие их этим заниматься [8, с. 17].

Жизнеспособность школьных лесничеств была обусловлена тем, что они отвечали как учебно-воспитательным задачам общеобразовательных школ, так и задачам подготовки кадров лесного хозяйства. Так, если в 1978 г. в Бурятии остались работать в лесном хозяйстве 37 школьников, то в 1982 г. – 144 [6, с. 72].

Таким образом, во второй половине XX в. важную роль в развитии и совершенствовании советской системы природопользования, в осуществлении охраны природы и рационального ис-

пользования природных ресурсов играло экологическое образование и воспитание. Образование школьных лесничеств – явление не случайное. Их история началась с простейших форм внеклассной работы по воспитанию у учащихся бережного отношения к природе. Постепенно менялась структура работы. Кружки преобразовывались в «зеленые патрули», которые решали более сложные учебно-воспитательные задачи. И, наконец, новая форма – школьное лесничество – стала наиболее совершенной по организации и методам работы. Анализируя деятельность школьных лесничеств в Прибайкальском регионе, можно сделать вывод, что они приносили большую пользу лесному хозяйству. В первые годы школьники оказывали помощь лесничествам, лесхозам и леспромхозам в проведении посадок и посевов леса, закладке питомников, охране леса от пожаров и лесонарушений, сборе семян деревьев и кустарников, выращивании посадочного материала, используемого в озеленении населенных пунктов, в создании полезащитных лесных полос на эрозионных участках, по берегам рек, в заготовке даров природы, охране животного мира, полезных насекомых, птиц, зверей. В последующем ребята стали заниматься изучением природы, проведением опытов и исследований в лесоводстве, а также пропагандой вопросов охраны природы. Итак, в 1970–80-е гг. школьные лесничества стали формой профориентации молодежи и профессиональной подготовки учащихся.

Литература

1. Лесная энциклопедия. Т. 2 : Лимонник – Ящерицы. – М., 1986.
2. Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам : сб. документов. Т. 7. Июль 1968–1969 гг. – М., 1970.
3. Проект комплекса организационно-хозяйственных мероприятий по лесному хозяйству на территории бассейна озера Байкал. Т. 2, кн. 1. – Л., 1971.
4. ГАИО. Ф. Р.-2819. Оп. 1. Д. 967.
5. ГАИО. Ф. Р.-1827. Оп. 1(прод.). Д. 567.
6. Бурхинов Д. М. Воспитывать в детях любовь к труду и природе // Лесн. хоз-во. 1983. № 9.
7. Лесной кодекс РСФСР (с изм. и доп. на 20 марта 1987 г.). – М., 1987.
8. Природоохранительное просвещение в школах Иркутской области. – Иркутск, 1981.
9. Гиряев Д. М. Как уберечь лес от огня / Д. М. Гиряев. – М., 1989.
10. Межебицкий Ф. В. Совершенствовать работу школьных лесничеств // Лесн. хоз-во. –1983. – № 4.