

**РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОЕКТОВ ИНТЕРНЕТ-БЕЗОПАСНОСТИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

А.Е. Давыденко

Муниципальное общеобразовательное учреждение г. Иркутска СОШ № 50

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы защиты ребенка от негативной информации, наносящей вред здоровью детей и их развитию. Проанализированы отдельные положения Федерального закона по защите ребенка от негативной информации, их характерные черты и особенности. Обоснована необходимость создания универсальных методов для защиты детей от негативной информации. Автором предлагается апробированный в образовательном учреждении социальный проект по осмыслению учащимися и их родителями сетевых коммуникаций.

Ключевые слова: защита ребенка, негативная информация, вред здоровью и развитию ребенка, информационная безопасность, интернет, проектная деятельность.

**DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF MINORS' INTERNET-
SECURITY PROJECTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

E.A. Davidenko

*Irkutsk Municipal Comprehensive Institution "Secondary Comprehensive School
№50"*

Abstract. The article deals with the problem of child protection from the negative information that damages his health and development. The author analyses some provisions of the Federal Act of Child Protection from Negative Information, their characteristic features and peculiarities. The article also grounds the necessity of creation of universal methods which could protect children from negative information. The author illustrates a social project aimed at comprehension of network communication by students and their parents which has already been tested at one of educational institutions.

Key words: child protection, negative information, damage to child health and development, information security, Internet, project activity.

В целях обеспечения нормального психологического и физического развития детей и подростков, государство придает большое значение их защите от вредной для информации. В большинстве стран мира защита детей от противозаконной, вредной информации осуществляется уже многие годы.

Нормы международного права допускают ограничение законом свободы получать и распространять информацию и идеи, если это необходимо для охраны здоровья и нравственности. Проблема защиты несовершеннолетних от агрессивного негативного воздействия современных средств массовой информации в России является крайне актуальной.

Российское законодательство соответствует мировым стандартам информационной безопасности, допускающим ограничение свободы получать и распространять информацию. К информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация:

1) побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;

2) способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принимать участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;

3) обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом;

4) отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;

5) оправдывающая противоправное поведение;

6) содержащая нецензурную брань;

7) содержащая информацию порнографического характера [3].

Под действие Закона подпадает любая информационная продукция, которая распространяется на территории Российской Федерации: продукция средств массовой информации, печатная продукция, компьютерные программы и т.д. Уполномоченным органом государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства РФ о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, является Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

В современном трансформирующемся обществе важно понимать последствия глобальных изменений в проекции на частную ситуацию наиболее незащищенных социальных групп. Развитие новых технологий и форм распространения информации уже давно обеспечили детям доступ к разнообразным источникам информации, в том числе, с потенциально опасным содержанием для незрелой детской психики. Компьютер и Интернет – самые популярные игрушки для современных детей. [5]. Закон вводит ограничения по времени демонстрации теле, видео продукции ограниченного оборота: с 4 часов до 23 часов и с 7 часов до 21 часа. Однако эти ограничения не распространяются на каналы, подключаемые на платной основе и Интернет.

В соответствии с частями 3 – 5 ст.15.1 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» Правительство Российской Федерации утвердило правила создания, формирования и ведения единой автоматизированной информационной системы «Единый реестр доменных имен и (или) универсальных указателей страниц сайтов в сети Интернет и сетевых адресов сайтов в сети Интернет, содержащих информацию, запрещенную к распространению на территории Российской Федерации». Закон предусматривает возможность общественного контроля в указанной сфере. Общественные объединения и некоммерческие организации вправе осуществлять мониторинг оборота информационной продукции и при наличии с их точки зрения оснований обращаться в уполномоченный федеральный орган исполнительной власти для проведения экспертизы информационной продукции [4].

У ребенка, в отличие от взрослого человека, нет жизненного опыта, не сформирована система ценностей, он воспринимает все, что видит и слышит, не подвергая сомнению. Поэтому ребенок оказывается совершенно беззащитным перед поступающей негативной информацией. С такого рода информацией ребенок часто сталкивается на сайтах Интернета, отследить которые сложно. Образовательные учреждения должны развивать критическое мышление у школьников. Для этого необходимо особое образование, основанное на умении анализировать полученные знания, сомневаться в них, критически переосмысливать, сопоставлять точки зрения, уметь анализировать источники информации с позиций доверия им. Необходимо учить школьников работать с первоисточниками, отличать научные подходы от популярного изложения, частные суждения от общепринятых, что требует наличия у учеников знаний, на которые можно опереться [6]. Проектная деятельность школьников во многом позволит разрешить обозначенные проблемы. Педагогический коллектив, работающий по проектному методу, должен быть компетентен не только в предмете, но и в грамотном выполнении этапов проектирования. Работа над проектом не только прививает школьникам интерес к исследованиям и экспериментам, но и позволяет решать многие социальные задачи. Внедряя модель психолого-педагогического сопровождения школьников по профилактике интернет-безопасного сообщества, учителя МБОУ г. Иркутска СОШ № 50 пришли к заключению о целесообразности проектной деятельности в сфере информационных технологий.

Предложенная модель проекта «Мой социум в интернете» была апробирована в школе № 50. В настоящее время педагогический коллектив продолжает работу с учащимися и их родителями в рамках реализации данного проекта.

Актуальность проекта определяется сложившейся ситуацией в нашей стране, преобразованиями в общественной жизни под влиянием информации. Сложные социально-экономические процессы привели к изменению ценностных ориентаций молодежи, деформировали убеждения и взгляды. В силу отсутствия жизненного опыта, неокрепшей психики, ребенок более других

подвержен воздействию через компьютерные игры, мобильную связь, рекламу и Интернет. Запрещенная к размещению информация вызывает у детей страх, панику, а также побуждает к действиям, представляющим угрозу их жизни и здоровью.

Будущее России в руках подрастающего поколения. Многие в новой ситуации способствует изменениям в сфере школьного образования. В «портрет ученика школы» заложены такие характеристики как: «любящий культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством...». В условиях школьного образования обеспечение информационной безопасности можно рассматривать как совокупность деятельности по недопущению вреда сознанию и психике ребёнка. При этом процесс обеспечения информационной безопасности основывается на умениях личности учащегося увидеть и нейтрализовать угрозу, исходящую от информационного воздействия. Это умение может приобретаться стихийно или в процессе целенаправленного обучения учащихся.

Цель проекта - разработка механизма обеспечения информационной безопасности учащихся, использующих интернет.

Практическое пространство, в рамках которого ведется исследование - информационная безопасность школьников как целостное социальное явление. Предмет исследования: педагогические условия обеспечения информационной безопасности школьника в образовательном учреждении, создание условий и мотивации для противостояния спам-интернету.

Гипотеза: информационная безопасность школьника может быть достигнута при успешной реализации условий, обусловленных целеполаганием и ценностями информационно-образовательной среды, обеспечением мотивированного включения подростков в разнообразные виды деятельности в информационной сфере по применению интерактивной технологии фильтрации и блокирования поступающей информации.

Задачи проекта: создать творческую группу; провести социологический опрос; организовать работу по направлениям; изучить отечественный и зарубежный опыт обеспечения информационной безопасности школьника; принять участие во включении сайтов, несущих угрозу жизни и здоровью, в Единый реестр доменных имен; анализ и обобщение полученных результатов экспериментальной работы.

Методы исследования: наблюдение; интервьюирование; сравнение; поисковая работа по сбору информации о сайтах несущих угрозу жизни и здоровью

Формы реализации проекта: диспуты «О чем надо знать при работе в Интернет», классные часы с элементами тестирования, анкетирования «Искусственный интеллект и безопасность общества», родительские собрания по

управлению безопасностью детей в интернете, компьютерная лаборатория – надежность работы в интернете и безопасность общества.

Новизна проекта связана с включением учащихся в решение государственных проблем на федеральном уровне. Происходит изменение роли учителя: из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Проводится целенаправленная работа по формированию целостной картины мира: через принцип метапредметных основ содержания образования, через эвристическую деятельность обучающихся формируются ключевые компетенции, увеличивается мотивационный потенциал для всех субъектов образовательного процесса.

Предполагаемый результат деятельности: повышение коммуникативных, творческих способностей детей, заинтересованности, активности, творческого участия родителей в жизни своих детей, повышение компетентности родителей в вопросе интернет-безопасности детей, которое поможет родителям грамотно организовать информационное пространство ребенка в семье. Совместные усилия педагогов и родителей создадут рабочую среду ребенка и в школе и дома с учетом его интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям.

Адресат проекта. Социальный проект «Мой социум в интернете» рассчитан для детей школьного возраста. Срок реализации – 1,5 года. Проект открыт для внесения изменений в любой этап деятельности, как со стороны обучающихся, так и всех участников проекта.

В условиях школьного образования обеспечение информационной безопасности рассматривается как совокупность деятельности по недопущению вреда сознанию и психике ребёнка. Одной из важных задач в решении проблемы информационной безопасности является обучение ребенка адекватно и критически, на основе нравственных и культурных ценностей воспринимать и оценивать информацию. Информатика становится интегрированной в другие предметы, развивается метод учебных проектов. Учителя-предметники встают на один уровень с учителем информатики, поэтому они обязаны иметь представление не только о классических методах защиты информации, но и владеть современными методологиями и технологиями информационной безопасности [8]. Информация часто носит противоречивый, агрессивный, негативный характер и влияет на социально-нравственные ориентиры общественной жизни, поэтому педагогические коллективы общеобразовательных учреждений должны уделять большое внимание учебно – воспитательной работе, направленной на преодоление негативных воздействий интернет-коммуникационных технологий.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993г.) // «Российская газета» от 25.12.1993 г.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега – Л., 2014. – 134 с.

3. Федеральный закон № 438-ФЗ от 29.12.2010г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 29.06.2015 Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=law;n=108808> (дата обращения 12.07.2016)

4. Постановление Правительства РФ N 1101 от 26.10. 2012 г. «О единой автоматизированной информационной системе «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено» (с изменениями и дополнениями в редакции от 12.10.2015 № 1095) Режим доступа: – <http://base.garant.ru/70248270/#ixzz4EN8kibX5>

5. Капустина, А. Информация, причиняющая вред здоровью детей, и парадоксы нового информационного законодательства. [Электронный ресурс] / А. Капустина. – Режим доступа: <http://www.ronl.ru/stati/psihologiya-pedagogika/837332/> (дата обращения 12.07.2016)

6. Милютина, И.А. Метод проектов, что это такое и зачем он современной школе [Электронный ресурс] / И.А. Милютина. – Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_113/cd_site/articles/art_2_5.htm (дата обращения 13.07.2016)

7. Сайт «Безопасный Интернет для детей: законодательство, советы, мнения, международный опыт» Режим доступа: <http://i-deti.org/> (дата обращения 06.02.2016)

8. Материалы III ежегодного Форума Безопасного Интернета [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://safor.ru/prezentacii11.php> (дата обращения 06.02.2016)