

**РАЗВИВАЮЩИЕ РЕСУРСЫ СЕМЬИ ДОШКОЛЬНИКА
В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА**

О.В. Душкина

МАДОУ детский сад № 148 г. Иркутск

Аннотация. В данной статье автор рассматривает проблемы психологической поддержки семьи, ее развивающего ресурса, характер взаимодействия детского сада с родителями дошкольников в условиях информатизации образования.

Ключевые слова: информационное общество, информатизация образования, дети и родители, партнерство, семья как ресурс, развитие, психологическая поддержка.

**DEVELOPMENTAL RESOURCES OF PRESCHOOLER'S FAMILY IN CON-
DITIONS OF EDUCATIONAL SPACE INFORMATIZATION**

O.V. Dushkina

*Municipal Autonomous Preschool Educational Institution "Kindergarten №148",
Irkutsk*

Abstract. The paper covers the problems of psychological support of a family and its developmental resources, the nature of interaction between a kindergarten and a preschooler's parents in conditions of education informatization.

Key words: information society, education informatization, children and parents, partnership, family as a resource, development, psychological support.

За последние десять лет в жизни общества, а стало быть, и современного образовательного учреждения значительную роль стали занимать информационные технологии. Современный этап информатизации образования характеризуется использованием персональных компьютеров, мультимедийных технологий, интерактивного оборудования, сети Интернет. В настоящее время складывается особая коммуникативная ситуация, при которой процессы, происходящие в коммуникативном пространстве, обеспечиваются большим количеством совершенно новых средств накопления, хранения и передачи информации. Происходит подмена, вытеснение традиционных механизмов и каналов трансляции социокультурного опыта и системы ценностей, благодаря чему создается качественно иная информационная среда [7]. Информатизация образования, использование информационно – коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном процессах позволяют ре-

шить главную задачу современного образования – раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Дошкольный возраст от 3 до 7 лет – это целая эпоха, играющая важнейшее значение для становления и развития личности. Можно говорить об основных тенденциях в современном дошкольном образовании. Первая из них – это тенденция к трансформации, то есть к постоянному изменению и обновлению системы образования, без чего невозможно развитие и адаптация к изменяющимся условиям окружающей жизни. Вторая тенденция проявляется в том, что происходит свободный обмен идеями, технологиями, теориями, методиками воспитания и образования через увеличение возможности участия в конференциях, фестивалях, форумах. Огромное значение в этой связи приобретают информатизация и Интернет.

Наши дети – это уже члены информационного общества. Информационные навыки прочно входят в их менталитет. Объем информации, которая обрушивается на них, во много раз превышает объем, который приходился на их ровесников еще несколько десятков лет назад.

Наша главная задача – научить детей с самого детства и на всех этапах образовательного процесса не бояться этой информации, научить ею пользоваться, с ней работать и правильно распоряжаться. Важно научить ребенка находить нужный маршрут в безбрежном информационном океане, сформировать культурологический навык использования средств информатизации как элемента общей культуры.

Традиционная модель образования практически всегда представляет собой трансляцию культуры, как правило, – некоторой монокультуры, господствующей в данном обществе и государстве в определенное время. Основным смыслом такого образования обычно является обучение, понимаемое как простое усвоение ребёнком некоторой суммы накопленных человечеством в различных областях, и в значительной степени разрозненных знаний, с целью подготовки к включению в существующие социально-экономические институты и комплексы. Именно такое образование зачастую происходит в семье, где передачу накопленных знаний осуществляют родители ребенка.

Трансформация современного коммуникативного сообщества, вызванная достижениями науки и техники, поставила «все народы, расы и культуры перед лицом общей этической проблематики» сохранения устойчивых нравственных форм внутренней регуляции поведения человека [6].

Стратегической целью развития современного образования является обеспечение доступности качественного образования потребителям образовательной услуги за счет эффективного использования ресурсов – кадровых, финансовых, материально-технических. Одним из ресурсов может выступать семья ребенка; ведь именно семья реально может стать основой личностного развития человека [9, с.60]. Ресурсный подход является новым исследовательским направлением психологии семьи.

Среди выполняемых семьей функций одной из главных выступает создание благоприятных условий для развития личности ее членов. Теоретический анализ позволяет констатировать постепенное оформление в семейной проблематике ресурсного подхода в качестве вектора научного интереса. Вместе с тем, именно ресурсы семьи выступают непреходящим источником развития личности, достижения ею успеха и благополучия во многих сферах жизнедеятельности. Распад семьи, разрушение ее ресурсности под влиянием различных кризисов делают личность уязвимой, лишают подлинных стимулов развития [9, 8].

Наше дошкольное образовательное учреждение выстраивает систему работы с родительским сообществом в целях активного вовлечения родителей в процесс воспитания детей. Мы рассматриваем сотрудничество с родителями как дополнительный ресурс по созданию условий для оптимального развития ребенка.

Ресурсами личностного развития в пространстве детско-родительских отношений выступают родительская любовь, безопасность, личностные достижения и ожидание будущего. Они влияют на успешность родителей в выполнении своих обязанностей, в преодолении жизненных трудностей, сохранении семьи, воспитании детей, достижении высоких результатов в различных сферах жизнедеятельности. На смысловом уровне личностно развивающие ресурсы семьи включают в себя ресурсы двух типов – адаптации и социализации личности [9, с. 231].

Таким образом, ключевым моментом успешного осуществления полноценного психического и психологического развития дошкольника является тесное сотрудничество, взаимодействие и доверительность семьи и специалистов образовательной организации. Другими словами, взаимодействие с семьей, ее психологическое сопровождение и поддержку мы рассматриваем как дополнительный ресурс для развития личности ребенка дошкольного возраста.

Психологическая поддержка семьи — один из важнейших факторов, способных улучшить взаимоотношения между детьми и взрослыми. При недостатке или отсутствии адекватной поддержки ребенок испытывает разочарование и склонен к различным проступкам. Психологическая поддержка — это процесс, в котором происходит сосредоточение на позитивных сторонах и преимуществах с целью укрепления самооценки поддерживаемой стороны. Психологическая поддержка помогает семье поверить в свои способности и избежать ошибок.

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны по-

мочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Следовательно, психологическая поддержка семьи должна иметь целью формирование компетентного родителя и осознанного родительства – главных составляющих успешной социализации ребенка-дошкольника. Как результат взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада. При этом основной акцент должен ставиться на воспитание субъективности родителей, формирование их воспитательной культуры, обогащение семьи практиками воспитания детей, которые накоплены в педагогической системе дошкольного образования.

Таким образом, новый уровень отношений с родителями характеризуется преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании взаимодействия, проявлением сознательной позиции. Семья призвана помочь и поддержать ребенка в начале развития его способностей. Задача образовательной организации – оказать семье психологическое сопровождение.

Мы выделяем четыре направления психологического сопровождения семьи:

1. Обучение эффективному взаимодействию.
2. Организация информационной среды и маркетинг.
3. Совместная практическая деятельность.
4. Поддержка и поощрение на уровне дошкольной организации.

Рассмотрим перечисленные направления более подробно.

1. Обучение родителей эффективному взаимодействию с их ребенком позволит родителям расширить возможности для понимания, улучшить рефлексию взаимоотношений с ребенком, выработать новые навыки взаимодействия. Основные формы – тренинговые занятия, встречи в родительском клубе, практикумы и задания-тренажеры, консультационный пункт. Встречи в родительском клубе представляют собой модель группового психологического консультирования, где основными методами являются групповая дискуссия, работа в подгруппах, ролевые игры. Групповые эффекты дают возможность родителям снять ощущение единственности и уникальности собственных трудностей, взглянуть на себя «глазами других», осознать недостатки воспитания своих детей, получить обратную связь и ощущение поддержки и понимания со стороны дошкольного учреждения.

2. Организация информационной среды для родителей через цикл родительских собраний, конференций, организацию круглых столов со специалистами, странички на сайте дошкольной организации, личные консультации, информационные корзины «Родители спрашивают – педагоги отвечают», газету «Ручеек новостей», библиотеку домашнего чтения, книжки-малышки, а также распространение буклетов, мини-библиотеки, письменные консультации и рекомендации, стендовые доклады и фильмы. Организация маркетинга через анкетирование, интервью и опросники, книги отзывов и

оценочные листы, психодиагностические методы, изучение запросов и потребностей семьи, особенностей воспитания и семейных традиций.

3. Совместная практическая деятельность ребенка и его родителей – возможность закрепить знания и навыки взаимодействия через «Школу мамы», «Педагогическую гостиную», «Клуб семейного общения», практикум «Эффективного родителя», мастерские и мастер-классы, другие совместные мероприятия. Чтобы использовать потенциал совместного отдыха детей и родителей, целесообразно подготовить родителей к активному познавательному отдыху с детьми в летний период: «Как провести лето с ребенком интересно и полезно». Совместная деятельность – это вовлечение родителей в образовательно-воспитательный процесс, организация совместного проведения свободного времени детей и родителей через совместные занятия, досуги, праздники, выставки совместного творчества детей и родителей, театрализованные представления, дни открытых дверей, экскурсии, общие туристические походы, практикумы, семинары, детско-родительские группы.

4. Поддержка и поощрение родителей на уровне дошкольной организации: во время учебного года родители и дети организуют совместные проекты разнообразной тематики, делают презентации своих проектов на тематических неделях. Для развития творческой и познавательной активности детей родители помогают детям участвовать в различных творческих и познавательных конкурсах разного уровня. В конце учебного года мы проводим «Фестиваль достижений детей», на общем родительском собрании в мае награждаются дипломами и сертификатами родители, чьи дети участвовали в конкурсах и проектах.

Следует обратить особое внимание на очень важный компонент психологического сопровождения и поддержки семьи – тренинги детско-родительских отношений. Программа тренинга для родителей дошкольников может быть включена в систему психологической помощи в сочетании с другими формами работы. Цель тренинга детско-родительских отношений – обучение родителей эффективному взаимодействию с их ребенком – достигается через расширение возможностей понимания своего ребенка, принятия ребенка таким, какой он есть; улучшение рефлексии своих взаимоотношений с дошкольником; выработку новых навыков взаимодействия с ребенком; установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

Все перечисленные направления можно существенно расширить и обогатить, используя информационно – коммуникационные технологии: через персональные блоги специалистов, видео-консультации и вебинары для родителей, видео мастер-классы и мастерские, виртуальные выставки.

Опыт нашей работы подтверждает, что современные родители готовы к активному сотрудничеству с дошкольным учреждением, многие стремятся к психолого-педагогическому самообразованию, ждут квалифицированной методической помощи по вопросам воспитания и развития детей. Получить та-

кую помощь они могут в рамках системы психологической поддержки, организованной дошкольной образовательной организацией.

Вся работа по сопровождению семьи направлена на то, чтобы научить родителей понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, помогать ребенку создать здоровое самовосприятие и учить его не бояться трудностей.

Литература

1. Давыдова, О.И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
2. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. – СПб.: Речь, 2002. – 150 с.
3. Миронов, В.В. Трансформация культуры в пространстве глобальной коммуникации // электронный научный журнал факультета журналистики МГУ им. М. В. Ломоносова «Медиаскоп». – 2009. – № 2 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mediascope.ru/node/356>
4. Психология здоровья / Г.С. Никифоров, В.А. Ананьев, И.Н. Гурвич и др.; Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2000. – 504 с.
5. Родительская школа // Обруч. – 2005. – №2 [Электронный ресурс] . – URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=14>
6. Савруцкая, Е.П. Феномен коммуникации в современном мире / Е.П. Савруцкая // Актуальные проблемы теории коммуникации. – СПб., 2004. – С. 75-85
7. Соколов, А.В. Три лика информационного общества // Культурологический журнал. – 2011. 2 (4). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.cr-journal.ru/rus/journals/55.html&j_id=6
8. Стожарова, М. Как помочь родителям трудных детей? / М. Стожарова // Ребёнок в детском саду. – 2004. – № 2. – с. 82.
9. Ткаченко, И.В. Личностно развивающий ресурс семьи: онтология и феноменология / И.В. Ткаченко. – М.: КРЕДО, 2008. – 278 с.
10. Холстинина, О. И. Информатизация образовательного процесса / Виртуальный университет социальной сети nsportal.ru. – 2013. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://nsportal.ru/vu/shkola/sovershenstvovanie-kommunikativnoi-kompetentnosti-pedagogov-posredstvom-ikt--tekhnolog-2>