

УДК. 159.955+153.75+370.153

ВЛИЯНИЕ КОММУНИКАЦИИ НА РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В.П. Песков

Иркутский государственный университет

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о влиянии речи на протекание, становление и развитие представлений младших школьников, вскрывается отличие представлений от других психических процессов, выделяются особенности становления представлений у младших школьников, показывается, как поменялся процесс коммуникации сегодня.

Ключевые слова: психические процессы, представление, коммуникация, речь, обучение

THE INFLUENCE OF COMMUNICATION ON THE DEVELOPMENT OF REPRESENTATIONS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

V. P. Peskov

Irkutsk State University

Abstract. The article discusses the influence of speech on the occurrence, formation and development of the views of primary school pupils, revealed the difference from other mental processes, special features of formation of the beliefs of the younger students, shows how has changed the communication process today.

Key words: psychical processes, representation, communication, speech, training

Важным и привлекающим внимание ученых является вопрос о влиянии речи на протекание, становление и развитие тех или иных психических процессов. В данной статье мы рассматриваем влияние коммуникации на протекание, становление и развитие представлений в младшем школьном возрасте.

Анализ работ отечественных ученых позволяет утверждать, что психические процессы, и, в частности, представление (их протекание, становление и развитие) напрямую связаны с процессами коммуникации. С этим связаны положение Л.М. Веккера о целостной системе психических процессов, а также идея Б.Ф. Ломова и Л.М. Веккера о системной организации психики. Речь занимает особое положение среди психических процессов, и потому связана со всеми психическими явлениями: «Речь фактически оказывается теснейшим образом связанной вовсе не только с мыслительными процессами, с второсигнальным уровнем человеческой психики. В такой же мере она охватывает всю психику человека, осуществляя в ней структурообразующую и ин-

тегративную функцию» [1, с. 606-607]. Можно говорить о взаимопроникающем влиянии речи (как коммуникации) и представления (как второсигнального психического процесса) друг на друга.

Представления, являясь вторичными образами, по отношению к образам, порождаемым в ощущениях и восприятиях, характеризуются многообразием предметного содержания, разной модальностью, разнообразием психических оттенков и качеств, субъективно существующих и объективно представленных в сознании человека. Представления отличаются от ощущений и восприятий различием в возбудителях: для первичных процессов возбудителем является предмет внешней действительности, который мы видим, слышим и осязаем; для вторичных – слово или мысль о внешнем предмете, которые и вызывают представление. Поэтому так важно рассмотреть влияние коммуникации (речи) на представления учащихся.

Благодаря символической коммуникации дети в младшем школьном возрасте осуществляют связь с внешним миром и воздействуют на внутренний мир собственных мыслей и чувств, а значит, она становится одним из механизмов развития представлений о мире и о себе. Символы начинают играть роль соединительных звеньев между формами и смыслами, связывая ребенка с другими людьми и организуя чувства опыта, мысли. Т.е. символы выступают в роли медиаторов между представлениями ребенка и представлениями других людей (коллективными представлениями). Благодаря такой символической коммуникации происходит развитие навыков чтения и письма.

Метапредставление как метапознание – сложный интеллектуальный процесс, направленный на текущий контроль, осуществляемый человеком за его собственным процессом представительства, т.е. знание различных аспектов представительства как познавательной деятельности и управление ею. На данном этапе интеллектуального развития дети демонстрируют различные метакогнитивные способности (транзитивность, обратимость, классификация, сериация, квантификация), которые обеспечивают в ментальном пространстве действия с опорой на представление, эти способности развиваются в течение всего среднего детства. Например, для облегчения запоминания ребенок использует представление объектов.

Обучение играет особую роль в развитии младшего школьника. Все, что ребенок представил о мире и о себе, является результатом представительства в процессе обучения или через обучение. Можно сказать, что обучение это специально организованная форма передачи ребенку, в том числе, и общественно выработанных представлений и способов их получения.

В рамках учебной деятельности субъект становится специальным предметом изменения: «Учебная деятельность – это деятельность, непосредственно направленная на усвоение науки и культуры, накопленных человечество... такая деятельность, которая поворачивает ребенка на самого себя, требует рефлексии, оценки того, «чем я был» и «чем я стал» [3, С. 184-185].

Рассматривая процесс психического развития младшего школьника, В.В. Давыдов указывает: «Постепенно дети приобретают умение, с одной

стороны, давать словесное описание предметов, на основе прошлых впечатлений, опираясь на зрительные, слуховые и осязательно-двигательные представления, с другой – по словесным рассказам и указаниям учителя строить соответствующие наглядные представления о предметах, с которыми непосредственно не сталкивались» [2, С. 25]. Однако, характеризуя уровень развития представлений младшего школьника, ученый указывает на то, что на этом уровне развития психики: «... имеет место обобщение и отвлечение, т.к. ребенок пользуется здесь словом» [2, С.25-26].

В процессе обучения младших школьников опыт других «приходится передавать им посредством речи или наглядных изображений. Организацию непосредственного опыта и передачу опосредованных сведений выполняет учитель» [2, С. 105]. Для становления и развития представлений необходимо наличие особой коммуникации, возникающей в ситуации обучения как специально организованной формы деятельности ребенка.

Если рассматривать процесс формирования и развития представлений, зафиксированных в книгах, в речи, то понятно, что процесс обучения, опирающийся на речевое общение и чтение, всегда контролируется обществом, посредством медиаторов (носителей коллективных представлений) в качестве которых выступают, родители, учителя, взрослые.

Однако бурное развитие технологий (телеграф, телевидение, компьютер, интернет) изменило скорость потоков, их объемы, качество информации. Анализ современных исследований позволяет утверждать, что как телевизионная, так и интернет информация менее когнитивно нагружены, чем книги и речь: слово требует распознавания своего истинного значения, тогда как телевизионное изображение (виртуальная реальность) вызывают скорее к эмоциям, нежели к разуму, поскольку не нужны грамматика, орфография, логика. Все это привело к кажущемуся благополучию, что ребенок в состоянии самостоятельно добыть нужную информацию надлежащего качества и на ее основе сформировать представления о мире и о себе, сократив или совсем убрав организацию и передачу опыта от учителя, перейдя к дистанционному обучению.

Литература

1. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. – М.: Смысл; Per Se, 2000. – 685 с.
2. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 430 с.
3. Ермолаева М.В. Психология развития: Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения. – 2-е изд. – М. Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «Модек», 2003. – 376 с.