

готовленности обучаемого к дальнейшему пользованию иностранным языком.

Таким образом, инновационные технологии преподавания иностранных языков в высшем учебном заведении заключаются в сочетании традиционных и интенсивных методов обучения, основанных на функционально-коммуникативной лингводидактической модели языка, и разработке целостной системы обучения студентов речевому общению на профессиональные темы.

УДК 159.928.23

**КОМПЬЮТЕРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК РЕСУРС
ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ С
ПРОЯВЛЕНИЯМИ ОДАРЁННОСТИ**

В.В. Казарина

ГАУ ДПО ИРО

Аннотация. В статье описываются результаты психолого-педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков с проявлениями одарённости. Анализируются ресурсы компьютерной коммуникации в работе с одарёнными детьми. Обосновывается актуальность деятельности сетевой школы педагогов-тьюторов.

Ключевые слова: одарённые дети, портфолио внеучебных достижений обучающихся, компьютерная коммуникация, сетевая школа педагогов-тьюторов.

**COMPUTER COMMUNICATION AS A RESORCE OF ORGANIZATION OF
PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE DEVELOPMENT OF
TEENAGERS WITH ENDOWMENTS SIGNS**

V.V. Kazarina

*State Autonomous Institution of Extended Professional Education "Institute of
Education Development"*

Abstract. The paper describes the results of psychological-pedagogical support of development of social competence of teenagers showing signs of endowments. The author analyses the resources of computer communication in the process of teaching of gifted children. The article also grounds the urgency of activity of network school for pedagogue-tutors.

Key words: gifted children, portfolio of student's extra-curricular achievements, computer communication, network school for pedagogue-tutors.

Работа с одарёнными подростками и талантливой молодёжью сегодня является одной из приоритетных государственных задач. В апреле 2012 г. опубликована Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, где определены базовые принципы построения, основные задачи и направления функционирования системы, разработан Комплекс мер по реализации Концепции. Для нашего исследования значимым является принцип «доступности и открытости», обозначенный в Концепции, а также такое направление функционирования системы, как «учет результатов интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний и внеучебных достижений (формирование портфолио) детей и молодежи» [7, с.13]. Для реализации этого направления необходима специальная деятельность педагога, который умеет диагностировать способности подростка, выявлять его проблемы и сопровождать в процессе решения этих проблем и развития способностей.

Нами было проведено исследование с целью разработки научно обоснованной модели педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков с проявлениями одарённости в условиях общеобразовательной организации. В исследовании мы рассматриваем одарённого подростка как субъекта взаимодействия, проявляющего себя в саморегуляции, мотивационной, предметно-практической сферах индивидуальности при условии его включения в практическую, художественно-эстетическую, познавательную, коммуникативную и социально-значимую деятельности. Отличительные особенности одарённого подростка – наличие познавательной потребности, высокие интеллектуальные способности, несоответствие между их социальным, физическим и интеллектуальным развитием, обострённое чувство справедливости, стремление к совершенству, творческий характер выполнения деятельности. Важно развивать социальную компетентность подростков с проявлениями одарённости – интегративного личностного качества, готовность к преодолению типичных для них проблем личностного и социально - психологического характера в результате взаимодействия со значимым Другим. Содержание социальной компетентности мы определили через совокупность мотивационно-ценностного, деятельностного и рефлексивного компонентов. Критериями социальной компетентности подростков с проявлениями одарённости являются: коммуникативные умения, способность к взаимодействию в группе, способность к рефлексии хода и результатов деятельности [5, с.13].

В результате исследования было установлено, что развитие социальной компетентности подростков с проявлениями одарённости возможно при функционировании специально выстроенного педагогического сопровождения – процесса взаимодействия субъектов, направленного на приобретение одарённым подростком опыта решения проблем личностного и социально-психологического характера через включение его в социально-проектную

деятельность. Разработанная нами модель педагогического сопровождения развития социальной компетентности подростков с проявлениями одарённости определяет взаимосвязь содержательных компонентов (содержательно-целевого, функционально-деятельностного, пространственного и управленческого), последовательно реализуемых на диагностическом, поисковом, деятельностном и рефлексивном этапах. Педагогическое сопровождение мы рассматриваем как деятельность педагога по отношению к воспитаннику.

В работе с одарёнными подростками педагог-тьютор самостоятельно определяет виды деятельности (диагностическая, проектировочная, организаторская, коммуникативная, гностическая), методы воспитания и средства организации совместной деятельности в соответствии с разработанными критериями социальной компетентности. Используются этические беседы, диспуты; упражнения, поручения, коллективные творческие дела, проекты; важно создание ситуаций успеха, эмоционально-нравственных переживаний, ощущений, соревнований, сюжетно-ролевых игр. Для развития социальной компетентности одарённых подростков необходима интеграция обучения и воспитания через использование метода проектов при сочетании теоретических знаний и их применения при практическом решении задач (С.Т. Шацкий, Е.С. Полат).

Эффективным инструментом конкретизации целей, средством самооценки успешности деятельности и самоанализа развития является портфолио. Несмотря на разнообразие форм и представлений материалов, структура портфолио обучающихся определяется двумя блоками информации: учебные и внеучебные достижения. При формировании портфолио встаёт проблема сбора большого количества информации об обучающихся школы. Потребность организации, хранения и управления большим объемом информации портфолио убедила нас в необходимости перевода материалов в электронный вид и далее – в разработке и использовании специального программного обеспечения для формирования электронных портфолио обучающихся.

Работа по структурированию портфолио обучающегося проводилась с учетом возможностей электронной региональной базы данных, которая заполняется всеми общеобразовательными организациями Иркутской области. Были разработаны дополнительные механизмы: формирования электронного портфолио обучающихся и формирования базы данных одарённых обучающихся по внеучебным достижениям. Одарённые подростки и педагоги активно участвовали в обсуждении результатов апробации созданных механизмов на форуме ИРО <http://rdb.iro38.ru/forum/viewtopic.php?f=9&t=74>. По результатам исследования в механизмы внесены значительные коррективы. Разработана единая структура электронного портфолио. Добавлены дополнительные возможности базы внеучебных достижений. Реализованы возможности систематизации информации о достижениях обучающихся. Исключены потери информации благодаря системе паролей и доступов к информации, реализованы возможности автоматического формирования папки с электрон-

ным портфолио обучающегося по требованию потребителя (одарённого ребёнка, родителя, педагога, работников системы образования и др.), пересылки электронного портфолио по защищённым каналам связи [7]. По информации региональной базы данных, в 2015 году более 9000 подростков 11-16 лет школ Иркутской области имеют внеучебные достижения.

Важно осуществлять специальную подготовку педагогов к взаимодействию с одарёнными детьми. Его роль состоит в предоставлении одарённому подростку свободы выбора вида деятельности, в координации взаимодействий семьи, школы, других образовательных, культурных учреждений. Эффективными средствами сопровождения являются социальные проекты, практики, пробы (по М.И. Рожкову). Необходим поиск эффективных форм педагогического сопровождения – взаимодействия с целью развития социальной компетентности подростков с проявлениями одарённости.

Ведущая роль в этом взаимодействии принадлежит педагогу. В процессе экспериментальной работы стихийно образовавшееся в электронной сети объединение педагогов приобрело форму неформального профессионального сообщества. Диссеминация инновационного опыта педагогической деятельности происходила также на творческих встречах, региональных конференциях. В виду большой протяженности Иркутской области, удалённости школ друг от друга и областного центра, невозможности частых встреч педагогов «вживую», для профессионального общения заинтересованных педагогов и для повышения эффективности взаимодействия педагогов с одарёнными детьми было решено использовать возможности компьютерной коммуникации.

Компьютер становится «краеугольным камнем» современной коммуникации, социальные последствия которой далеко не изучены. Сторонники использования компьютерных технологий считают, что с их помощью можно изменить личную жизнь человека, наполнить её новыми смыслами, расширить горизонты культуры человека. Противники такого подхода опасаются, что новые технологии подавляют человека, парализуют его волю и способствуют личностной деградации.

Развитие массмедиа на современном этапе учёные характеризуют как столкновение парадигм (Мелвин Дефлер и др.). По мнению Г.П. Бакулева, «познавательная парадигма ставит в центр внимания влияние новых медиасистем на убеждения, чувства и поведение индивидов. ... Более важным может быть влияние потенциальных коммуникационных систем на формирование убеждений, чувств и поведения индивидов по отношению к государству» [1, с. 3-4].

Преимущественно линейные модели коммуникации как одностороннего процесса уступают двустороннему процессу обмена информацией благодаря интерактивности, присущей новым медиа. На смену стандартизированному содержанию печатной и вещательной коммуникации приходит содержание, не ограниченное по разнообразию. Архитектура информационной сети Интернет остается технологически открытой, способствуя широкому пуб-

личному доступу и серьезно препятствуя введению правительственных или коммерческих ограничений. Все попытки регулировать интернет остаются нереализованными: он отличается практически безграничным распространением, децентрализацией и гибкостью. Нет точных данных о количестве пользователей Интернета, так как подключение к нему еще не означает фактического пользования. Распределение пользователей в нашей стране крайне неравномерно: две трети проживают в Москве и Санкт-Петербурге, остальные в Екатеринбурге, Иркутске, Новосибирске. Среди их занятий наиболее часто отмечаются сферы образования, торговли и инженерные профессии. Проведя анализ пользователей, Г.П. Бакулев утверждает, что «компьютерная коммуникация начинает свой путь в качестве средства коммуникации для образованного и процветающего сегмента населения» [1, с. 7].

Использование компьютерной коммуникации для социального общения исследователи порождает формирование виртуальных сообществ, объединенных вокруг общих интересов или целей. Эти сообщества могут быть формализованы (конференции, электронные доски объявлений) или спонтанными (формируются социальными сетями для отправки и получения сообщений). Такие сети (формальные и спонтанные) нестабильны – участники входят в сети и выходят из них не регламентировано при изменении интересов и жизненных ситуаций.

Трудно предсказать будущее медиа в интернете – кто будет аудиторией, как эта аудитория получит доступ к информационным или развлекательным службам и какую пользу можно будет извлечь из этих служб, какое влияние будет оказываться на человека при обучении через Интернет. Встают вопросы болезненного привыкания пользователей к определенным видам коммуникации и развлечений в интернете. Я.Н. Засурский сравнивает Интернет с улицей без правил движения, свалкой информации, которая может похоронить под кучами информационного мусора ценнейшие слои новейших идей и открытий, превратиться из открытого хранилища информации в гигантское кладбище знаний: «Недопустимо введение какой бы то ни было цензуры или ограничений на доступ к интернету, но должны быть установлены правила движения информации, чтобы можно было обеспечить доступ к достоверным источникам, находить сайты, к которым можно с доверием относиться» [2].

Целью сетевой школы педагогов-тьюторов по развитию социальной компетентности одаренных подростков стало формирование и организация деятельности регионального сетевого профессионального сообщества, аккумулирующего человеческие и интеллектуальные ресурсы системы образования Иркутской области по мобильному распространению эффективного опыта внедрения образовательных моделей, обеспечивающих развитие социальной компетентности подростков с проявлениями одаренности. Основные задачи: введение в образовательную практику Иркутской области моделей, обеспечивающих развитие социальной компетентности подростков с проявлениями одаренности и обучение консультантов по дополнительным профес-

сиональным программам ГАУ ДПО ИРО в рамках формального и неформального повышения квалификации.

Опираясь на характеристики организационной модели повышения квалификации педагогов на рабочем месте в форме постоянно действующего проблемного семинара, мы определили преимущества предлагаемой нами сетевой школы педагогов-тьюторов, работающих с одарёнными детьми: хорошее знание клиента и его профессиональных возможностей; информация о реальном качестве деятельности педагога; своевременная реакция на возникающие у педагога затруднения; мониторинг деятельности педагога после оказания методической помощи; система поощрений/наказаний на административном уровне [9].

В основу организации деятельности сетевой школы положена «каскадная модель», обеспечивающая сетевое взаимодействие субъектов областной образовательной системы. Тьюторы, прошедшие обучение – инициаторы обучения школьных команд, внедряющих образовательные модели. Школы реализуют модели – ресурсные центры методического сопровождения на муниципальном и региональном уровнях. Обеспечивается формирование и расширение состава участников регионального профессионального сетевого сообщества, их эффективное взаимодействие. В основу планирования деятельности был положен метод «дорожной карты» М. Джемала. [8].

Считается, что у компьютерной коммуникации в целом (из-за отсутствия визуальных или других невербальных сигналов) крайне низкая степень социального присутствия по сравнению с коммуникацией лицом к лицу. При этом придется решать этическую проблему, связанную с изучением коммуникативного поведения людей без их разрешения.

Литература

1. Бакулев, Г.П. Компьютерная коммуникация: расшатывание основ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://jarki.ru/wpress/2009/06/17/750.html>
2. Засурский, Я.Н. Журналистика и мир на рубеже тысячелетий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/3148004.html>
3. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 512 с.
4. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2014. – 576 с.
5. Казарина, В.В. Педагогическое сопровождение развития социальной компетентности подростков с проявлениями одарённости / В.В. Казарина // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. – 2015. – № 2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ce.if-mstuca.ru/index.php/2015-2>. (Дата обращения: 19.05.2015).
6. Казарина, В.В. Электронное портфолио как средство развития социальной компетентности подростков с проявлениями одарённости / В.В. Каза-

рина // Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: сборник материалов II Межрегиональной научно-практической конференции, 14-15 апреля 2015 г., Москва, МГПУ. – СПб.: НИЦ АРТ. – 504 с. – С. 54-58.

7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012: офиц. Текст// Нормативные документы образовательного учреждения. – 2012. – № 7. – С. 27-30.

8. Коптелов, А.В. Дорожная карта как инструмент стратегического планирования деятельности региональной сетевой школы консультантов / А.В. Коптелов, Е.И. Маркина // Методист. – 2016. – № 4. – С. 2-7.

9. Пономарева, Е.А. Организационная модель повышения квалификации педагогов на рабочем месте в форме постоянно действующего проблемного семинара / Е.А. Пономарева // Методист. – 2016. – № 2. – С. 12-17.

10. Torrance E.P. Growing up creatively gifted: a 22-year longitudinal study [Text] / E.P. Torrance // Creative child and adult quarterly, 1980. – № 5. – p. 148-170.