

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА:  
СОЦИАЛЬНО-ОНТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

И.Н. Зимонин

*Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков*

**Аннотация.** В статье заявлена проблема информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности с позиции социально-онтологического взгляда. Также представлен региональный опыт дистанционного обучения детей.

**Ключевые слова:** образовательная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, дистанционное образование.

**INFORMATION-COMMUNICATION TECHNOLOGIES AT EDUCATIONAL  
ACTIVITY: SOCIO-ONTOLOGICAL ASPECT**

I.N. Zimonin

*Krasnodar higher military aviation school for pilots*

**Abstract.** This article is devoted problems of employment ICT at educational activity by means the ontological aspect. It considered the regional experience of distances education also.

**Keywords:** educational activity, Information-communication technologies, distances education

XX Всемирный философский конгресс «The Paideia Project: Philosophy Education Humanity» (Философия в воспитании человечества), который прошел в августе 1998 года в Бостоне (США), задал направление развития национальных систем образования накануне новой эпохи: XXI век объявлен ЮНЕСКО веком образования. Данное событие не случайное, это было первое в общепланетарном масштабе научное мероприятие по осмыслению перспектив будущего всего человечества.

Исторический процесс универсализации человечества, так называемая глобализация, затронул все сферы жизни и деятельности в направлении распространения массовой культуры, всеобщей социально-экономической взаимозависимости стран, интеграции систем образования. Во многих странах мира, в том числе и России, национальные системы образования претерпевают изменения, целью которых является формирование личности с высокой степенью ответственности и способной к созиданию. В нынешних социально-исторических условиях система образования расширяет возможности че-

ловека в познании действительности, в первую очередь, за счет внедрения информационно-коммуникационных технологий.

Современная цивилизация по количеству, характеру и охвату информационного обмена, в котором она существует, глобальна и безгранична [2, с.20]. Возможности передачи информации определяются границами, пределами технологий, обеспечивающих коммуникации в обществе. «Информационное общество» как современный этап развития цивилизации с доминирующей ролью знаний характеризуется воздействием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на все сферы жизнедеятельности человека.

Так, одной из форм реализации ИКТ являются дистанционные образовательные технологии. Дистанционное обучение в настоящее время является одним из приоритетных направлений развития и модернизации системы образования.

Например, с 2009 года в Краснодарском крае сложилась практика организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на дому по программам общего и дополнительного образования с использованием дистанционных технологий (далее – ДОТ) [4]. Одной из особенностей региональной модели дистанционного образования стало создание сети 74 базовых школ из 44 муниципальных образований края во главе с краевым Центром дистанционного образования (КЦДО), объединяющих в единое образовательное пространство детей с ОВЗ. Ежегодно в системе дистанционного образования обучается 700 детей. Главным достижением считается формирование сетевого сообщества детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов – оно позволяет детям расширить круг общения, увидеть других ребят и педагогов, проявить себя в творчестве, показать себя как активных и инициативных, смело осваивающих виртуальное пространство, обретающих полноценные знания.

Мониторинг активности использования образовательного ресурса показал высокую учебную активность обучаемых, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг, рост сетевой активности детей с ОВЗ во внеурочной деятельности. Убедительным критерием эффективности реализации системы дистанционного обучения в крае является рост числа выпускников 11 классов из числа детей-инвалидов, определивших в качестве формы государственной итоговой аттестации – ЕГЭ. Анализ результатов сдачи итоговой аттестации показал, что практически все выпускники, обучаемые на дому с использованием ДОТ, получили положительные результаты.

Краснодарский КЦДО предлагает обучающимся и педагогам большой спектр различных дистанционных образовательных технологий и сетевых активностей с целью развития плодотворного межличностного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Так, на виртуальной обучающей площадке Центра с детьми используется *образовательный вебквест* как проблемное задание с элементами роле-

вой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Посредством педагогической технологии «квест» педагоги КЦДО организуют интерактивное игровое пространство с целью решения задач: познакомить участников с образовательными возможностями современных Интернет-технологий; сформировать навыки использования социальных сервисов и ресурсов в ходе внеурочной деятельности; способствовать развитию исследовательских творческих, проектировочных способностей, коммуникативной компетентности. В ходе игры с использованием вебквеста обучающиеся не только овладевают навыком использования новых ИКТ, а также решают образовательные задачи: поиск необходимой информации, оформление результатов деятельности, эффективное взаимодействие в сети, обсуждение результатов на форуме.

Психологи и методисты КЦДО нашли возможность применения в образовательном процессе технологии, содержащей в себе искусство устного *storytelling*. Рассказывание историй в обучении - незаменимая вещь, ведь в каждой из них скрыт глубокий педагогический посыл. Почувствовав себя героем истории, каждый ребенок сможет переложить полученную информацию на собственную жизнь. По результатам рассказывания обучающийся получает ответы на вопросы: Зачем? Ради чего рассказана история? Как поступать дальше? Сторителлинг – это хорошее мотивирующее дополнение к учебной информации, поданной в рационально-логической форме.

Педагоги дополнительного образования КЦДО разрабатывают авторские программы курсов, реализуемых с помощью дистанционных технологий, стремясь создать условия для развития творческой активности детей-инвалидов, при этом совершенствуя и собственный профессиональный потенциал. На образовательной платформе КЦДО размещены более 40 электронных курсов, сформированных по направлениям: социально-педагогическое («По следам приключений вместе с английским» и др.); естественнонаучное («Занимательная этология» и др.); научно-техническое («В гостях у сказки с ПервоЛого», «Робототехника» и др.); художественно-эстетическое («Мелкая пластика», «Музыка от А до Я» и др.).

Для реализации целей, стоящих перед КЦДО в области дистанционного образования, необходимо поддерживать высокий уровень профессионализма сетевых педагогов. Традиционные формы повышения квалификации не могут являться эффективными для системы современного образования. Без изменения форм обучения педагогических работников не удастся передать новое содержание образования. Такое обучение должно строиться так, что сами обучающиеся педагоги обмениваются опытом и повышают свою профессиональную компетенцию. КЦДО стал осваивать технологии *сетевogo тренинга*, по итогам которого сетевой педагог, успешно освоивший программу, получает сертификат о краткосрочном повышении квалификации; *вебинаров* по отдельным темам. Суть сетевых форм повышения квалификации не сводится только к проблеме обучения новым профессиональным инструментам, а приобретает характер современных технологий для разработки

образовательного контента, позволяющих стать педагогу создателем нового знания и опыта.

Необходимо осознавать, что информационные технологии, прежде всего, несут положительное и рациональное в жизнь ребенка; они приносят пользу не только в обучении, но и в организации познавательного досуга для ребят любого возраста и разных возможностей здоровья. Очевидно, что информация как концепт ИКТ несет мотивационное значение для субъектов образовательной деятельности: информация становится источником получения знаний, устраняя неопределенность в познании действительности.

Образовательная деятельность связана с передачей полезной информации в виде структурированных предметных знаний со стороны обучающего. Владая подобной информации, другой субъект образовательного процесса (обучаемый) исходя из имеющегося опыта, наличествующих установок и мотивов, эту информацию преобразует в свои собственные знания. Следуя внутренним побуждениям, обучающийся эти знания трансформирует в умения и навыки, необходимые для осуществления той или иной деятельности. Но здесь необходимо отметить, что один из субъектов образовательной деятельности, а именно обучающий, не просто передает информацию другому субъекту (обучаемому), а он проектирует, организует и осуществляет деятельность по воспитанию и обучению, владея требуемой информацией, тем самым создавая условия для саморазвития обучаемых. Обучаемый, овладевая полученными знаниями, их структурирует, соотносит с внутренними потребностями и интересами и реализует при необходимости. Но в этом информационном потоке следует научить обучаемых выделять то важное, что приобретает мотивационное значение. Для этого и создается творческая развивающая образовательная среда, насыщенная значимой информацией. В такой среде формируется мотивация, детерминирующая деятельность по овладению новыми знаниями, ведущими к новому опыту и умениям, обретению навыков отношений с окружающими и отношению к себе, к своему здоровью, природе и обществу. В процессе развития мотивации личности в ходе образовательной деятельности происходит трансформация потенциальных возможностей, которые обоснованы через избирательное соотнесение имеющихся побудительных сил и усвоенного личностью социального опыта, при этом именно информация обретает мотивационное значение для дальнейшего развития в индивидуальном онтогенезе.

Логично предположить, что образовательная деятельность, в таком случае, представляет собой особую социальную деятельность, направленную на передачу поколениям духовного, культурного, исторического наследия, целью которой является становление и развитие каждой личности как целостного субъекта жизни в определенных социокультурных, исторических и экономических условиях. Субъекту – обучающему необходимо научить использовать мышление и сознание так, чтобы субъект – обучаемый стал творцом своей истории, своей жизни, мог творить мир культуры, опираться на разум, искать в природе силы для созидания и творчества.

По нашему мнению, образовательную деятельность в более широком смысле следует понимать как *особую деятельность, направленную на передачу духовного, научного и социального опыта поколений, раскрытие и формирование творческого потенциала личности* [1, с. 197].

В общем виде, ИКТ рассматриваются как расширение возможностей человека в познании действительности, создание условий для формирования многокомпонентной и многоаспектной картины мира. Но у любого явления, процесса всегда есть и другая сторона, понимание которой способствует объективности исследования.

Запустив механизм глобализации с ее задачами обновления и усовершенствования общества, научно-технического прогресса, улучшения качества питания и здравоохранения, в целом качества жизни, человечество оказалось перед выбором: или дальнейший расцвет человеческой цивилизации, или самоуничтожение. Почувствовав превосходство над миром Природы, человек потерял контроль над своей деятельностью: технический и технологический прогресс опережает наши адаптационные возможности, мы не успеваем освоить и приспособить технические инновации под свои потребности, как на смену приходит нечто новое в области технологий. В этой связи уместно вспомнить слова Аурелио Печчеи о том, что из-за «неспособности человека подняться до уровня, соответствующего его новой могущественной роли в мире, осознать свои новые обязанности и ответственность» [2, с. 73] человечеству может грозить опасность прекращения своего существования. По мнению Печчеи, проблема в большей степени связана с человеком, его качествами, и основная задача заключается в изменениях самого человека. Непременным условием для решения данной задачи, да и в целом для дальнейшего развития человечества, является обеспечение общего образования для всех людей. И не просто образования, а «следует отдать абсолютный приоритет в человеческих делах, ни жалея на возвышение и одухотворение человека ни времени, ни средств, ни душевных сил» [2, с. 238], т.е. речь идет о культурной эволюции человека в рамках образовательных систем.

ИКТ - это всего лишь инструмент в достижении результатов образовательной деятельности, но никак не подмена, тем более замена живой коммуникации, в ходе которой происходит обмен информацией, ведущий к появлению новых идей, форм и методов в обучении и воспитании.

Таким образом, в образовательной деятельности ИКТ должны обеспечивать целостность картины мира субъекта, способствовать формированию компетентного взгляда на происходящие события и процессы, развивать системное мышление, способствовать «очеловечиванию» человека (создавать почву для формирования и развития гуманитарной культуры социального субъекта).

## Литература

1. Зимонин, И.Н. Образовательная деятельность личности в структуре гуманитарной культуры / И.Н. Зимонин // Вестник Университета (РТСУ). – Душанбе, 2014. – № 4. – с. 196–199.
2. Назарчук, А.В. Теория коммуникации в современной философии / А.В. Назарчук. – М.: Прогресс-Традиция, 2009. – 320 с.
3. Печчеи, А. Человеческие качества / Общ.ред. и вст.ст. акад. Д.М. Гвишиани. – М.: Прогресс, 1985. – 312 с.
4. Региональный опыт реализации дистанционного образования Краснодарского края: Сборник методических материалов / Под общ. ред. Е.Ю. Журавлевой. – Краснодар: ККИДППО, 2014. – 74 с.