

УДК 159.99

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО КОММУНИКАТИВНОГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. Кальченко

Томский государственный педагогический университет

Аннотация. В статье рассматриваются основные принципы психологического сопровождения субъектов образовательного процесса в условиях среднего профессионального образования. Выделена цель и обозначены задачи психологического сопровождения в соответствии с особенностями образовательной среды. Отмечены основные виды психологического сопровождения, которые определяют психологическую деятельность образовательного учреждения.

Ключевые слова: психологическое сопровождение, субъекты образовательного процесса, коммуникативное пространство, цель психологического сопровождения, задачи психологического сопровождения, принципы психологического сопровождения.

PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF SUBJECTS OF EDUCATIONAL RELATIONS MODERN COMMUNICATIVE SPACE IN THE CONDITIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

A.V. Kalchenko

Tomsk State Pedagogical University

Abstract. The article discusses the basic principles of psychological support of educational process in the conditions of secondary vocational education. Obtained purpose and marked problem of psychological support in accordance with the characteristics of the educational environment. It noted the main types of psychological support, which determine the psychological activities of educational institutions.

Keywords: psychological support, the subjects of the educational process, communicative space, the purpose of psychological support, psychological support tasks, principles of psychological support.

Сохранение психологического здоровья субъектов образовательного процесса является приоритетным направлением психологического сопровождения в современном коммуникативном пространстве каждой образовательной организации.

Методологическая основа работы службы психологического сопровождения обозначена трудами отечественных классиков, таких как Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский.

С накоплением исследований возникло и множество определений самого термина. Так, М.Р. Битянова пишет в своих трудах, что психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития человека в ситуации учебного взаимодействия [1]. Э.Ф. Зеер под психологическим сопровождением понимает движение вместе с изменяющейся личностью, своевременное оказание возможных путей, помощь и поддержку [5]. С.П. Жданова утверждает, что психологическое сопровождение – это системно организованная работа психологической службы, направленная на профессиональное развитие будущего специалиста, раскрытие потенциальных возможностей студента, его индивидуальности, а также коррекцию разного рода затруднений в его личностном развитии и саморазвитии [4]. Таким образом, под психологическим сопровождением понимается систематическая работа психологической службы, направленная на личностное и профессиональное самосовершенствование субъектов образовательного процесса, на преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения, а также создание условий для мотивированного и успешного обучения.

Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях среднего профессионального образования ориентировано на декларируемые психологическими исследованиями принципы:

- принцип системности – существование определенного алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений психологической деятельности;
- принцип индивидуальности;
- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на субъект необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.
- принцип целесообразности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и обязательно ориентировано на поставленную цель;
- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть своевременным и эффективным;
- принцип активности субъектов в образовательном процессе;
- принцип практической направленности – формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья.

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной и профессиональной ситуации развития, соответствующей

индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, самосовершенствования, самореализации, охраны здоровья и развития обучающихся, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса: психологический анализ социальной и профессиональной ситуации развития в общеобразовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации психологического климата в образовательном учреждении; содействие индивидуализации образовательного маршрута; разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на психологическое здоровье; содействие саморазвитию и самосовершенствованию субъектов образовательного процесса; психологическое обеспечение образовательных программ; развитие психологической компетентности и психологической культуры обучающихся, педагогов, администрации; создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Психологическое сопровождение направлено на работу с обучающимися, педагогическим коллективом, администрацией и ориентировано, прежде всего, на вариативность направлений психологического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развития своей психологической культуры, дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся).

Основные виды психологического сопровождения представлены:

1. Психологическим просвещением – формированием у обучающихся, педагогических работников и руководителей образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, мотивации реализовывать их;
2. Профилактикой – предупреждением возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявлением и устранением факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формированием у всех субъектов образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни;
3. Диагностикой (индивидуальной и групповой) – психологическим изучением обучающихся на протяжении всего периода обучения, изучением морально-психологического климата в коллективах;
4. Развивающей работой – формированием потребности в совершенствовании знания, умений и навыков;
5. Коррекционной работой – организацией работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении и самореализации, преодолением сложностей в освоении образовательной программы;

6. Консультированием – помощью участникам образовательного процесса в осознании ими этиологии их затруднений, в анализе и решении психологических проблем;

7. Экспертизой – психологическим анализом профессиональных образовательных программ, проектов, методических пособий, непосредственно самой образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

В современном сложном коммуникативном пространстве продуктивные отношения субъектов образовательного процесса без психологического сопровождения, без преувеличения, невозможны. Результативность образовательного процесса во многом зависит от того, насколько эффективно взаимодействуют субъекты, насколько гармонична образовательная среда и насколько грамотно сформирована психологическая культура.

Литература

1. Битянова, М.Р. Модели деятельности психолога в образовательном учреждении / М. Битянова; Т. Беглова. Электронный ресурс. // Школьный психолог. – 2010. – № 2. – С. 23-27.

2. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Генезис, 2000. – 298 с.

3. Васютенкова, И.В. Взаимодействие субъектов образовательного процесса – основа социальной эффективности образования: Учебно-методическое пособие / под общей ред. И.В. Васютенковой. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 130 с.

4. Жданова, С.П. Психологическое сопровождение профессионального развития студентов-психологов: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / С.П. Жданова. – Томск, 2007. – 252 с.

5. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект, 2006. – 336 с.

6. Шматова, Е.П. Психологическое сопровождение студентов педагогического вуза в процессе обучения / Е.П. Шматова // Молодой ученый. – 2014. – № 1. – С. 639-641.