

**РАЗДЕЛ 4.**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В НОВОМ**  
**КОММУНИКАТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

УДК 37.06

**РОДИТЕЛЬСКИЙ ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**КАК ФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Е.Л. Федотова

*ФГБОУ ВО «ИГУ»*

**Аннотация.** В статье на основе анализа ключевых проблем современной российской семьи обосновывается необходимость специально организованной педагогической деятельности по формированию ключевых родительских компетенций. Раскрывается опыт работы в данном направлении Родительского открытого университета (РОУ), созданного в Иркутской области в результате объединения усилий государственных, общественных организаций, вузов и школ региона.

**Ключевые слова:** современная российская семья, педагогическая культура родителей, социально-педагогическое сопровождение семьи, родительская компетенция, продуктивное взаимодействие семьи, образовательной организации и органов местного самоуправления.

PARENT OPEN UNIVERSITY AS A FORM  
OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION  
OF STUDENTS ' PARENTS

E .L. Fedotova,

*Irkutsk State University*

**Abstract.** The article based on the analysis of key problems of the modern Russian families the necessity of specially organized pedagogical activity on formation of key competences of the parent. Is revealed the work experience in this direction of the parental open university (ROU), established in Irkutsk region as a result of the association of the efforts of state, public organizations, universities and schools.

**Keywords:** modern Russian family, pedagogical culture of parents, socio-pedagogical support of the family, parental competence, a productive interaction between family, educational institutions and local authorities.

В настоящее время наблюдается усиление степени заинтересованности общества и государства в решении проблем современной семьи как значимого социального института.

Современная российская семья – один из наиболее устойчивых, установившихся и одновременно один из самых уязвимых и зависимых во многих отношениях общественных институтов. Именно семья объединяет людей на основе любви, родственных связей и самых глубоких духовно-нравственных отношений. Однако современной семье очень трудно организовать свое полноценное функционирование, справиться с перманентно возникающими проблемами без поддержки специалистов, общества и государства.

Актуальность повышения педагогической культуры родителей и формирования современных родительских компетенций обусловлена нарастающими в обществе противоречиями.

С одной стороны, государством принимаются важные стратегические документы, нацеленные на повышение роли семьи в воспитании детей и снижение социальной напряженности в обществе, в том числе:

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

С другой стороны, в общественном сознании отмечаются правовой нигилизм; низкий уровень духовно-нравственной, коммуникативной культуры и навыков продуктивного взаимодействия; неготовность части молодых людей к семейным отношениям; отсутствие осознанного отношения к родительским обязанностям, ответственному материнству и отцовству.

Наблюдаются разрушение представлений в обществе о базовых традиционных семейных ценностях и утрата ответственности за сохранение брака и воспитание детей.

Все это неблагоприятно отражается на качестве жизни семьи и детей и зачастую приводит к увеличению числа семей и детей, находящихся в социально опасном положении; росту социального сиротства, правонарушений в семье и другим негативным последствиям. Названные факторы влияют не только на дальнейшее развитие личности, но и общества, и государства в целом.

Разрешение данных противоречий видится, прежде всего, в совместной целенаправленной и скоординированной работе государственных, профессиональных и общественных структур, направленной на сохранение, укрепление и развитие в общественном сознании культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей с учетом непрерывно изменяющегося социального окружения.

Анализ государственных документов, психолого-педагогической литературы и практические наблюдения приводят к выводу о необходимости соз-

дания и обеспечения функционирования новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, а также формирования новых отношений между институтом семьи, образовательными организациями, профессиональными сообществами и другими субъектами воспитания и социализации детей, построенных на взаимной заинтересованности, взаимном уважении, продуктивном взаимодействии и взаимовыгодном партнерстве.

Следует отметить, что реалии дня выдвигают на передний план и новые аспекты семейной политики, обуславливают иную трактовку общепринятых концептов. Появляются новые термины, возникает иное толкование привычных, обыденных для семейной организации явлений и процессов.

Так, в ряде документов в перечень проблем семьи наряду с проблемами, связанными с развитием систем здравоохранения, занятости, образования, культуры и функционированием государственных структур, включены проблемы, обусловленные положением семьи на рынке жилья, а также проблемы специфического характера, свойственные конкретной семье. В частности, в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года речь идет об общественном престиже семейного образа жизни; расширении возможностей для самореализации и улучшения качества жизни пожилых членов семьи посредством просвещения и вовлечения в жизнь общества; о развитии форм поддержки программ межпоколенческих отношений; о повышении педагогической культуры родителей [1, с.6].

Главная задача исследовательской работы в данном направлении состоит в том, чтобы переосмыслить содержание связанных с современными социальными отношениями аспектов внутрисемейного развития, восполнить недостатки представлений будущих и состоявшихся родителей о материнстве и отцовстве, о моделях и практиках родительского поведения мужчин и женщин, поднять престиж родительства, повысить прежде всего у молодых людей стремление к семейным и родительским ценностям, максимально вовлечь отцов и матерей в воспитание детей.

В этой связи необходимо активное взаимодействие всех заинтересованных сторон, направленное на согласование их позиций, обобщение и распространение имеющегося положительного опыта, поддержку общественно значимых инициатив, развитие новых общественных практик, в том числе и коммуникативных, наработку и обоснование соответствующих теоретических положений [2; 3].

На понимании семьи как важнейшего, ничем полноценно не заменяемого института социализации ребенка и его родителей, а также как уникального источника формирования у младшего поколения духовно-нравственных, этических ценностей, опыта коммуникаций и взаимодействия, на его представлении как единого организма, успешное функционирование и развитие которого зависит от каждого его члена, а также от ближайшего семейного окружения основан системный проект «Ребенок, общество, семья –

стратегия, тактика» («РОССТ»), разработанный и реализуемый в Иркутской области с 2013 года по инициативе Областного совета женщин (руководитель – к. пед. н., заслуженный учитель Российской Федерации Г.Н. Терентьева). Проект активно поддерживается Законодательным собранием, Правительством Иркутской области (в том числе рядом профильных министерств: образования, социальной защиты, опеки и попечительства, по физической культуре, спорту и молодежной политике), органами местного самоуправления, институтом Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области и предусматривает широкое участие в его реализации педагогической и родительской общественности, организаций системы образования.

Как научный руководитель названного проекта, могу отметить, что его основными характеристиками выступают целостность и системность. Основное назначение проекта – объединить все заинтересованные в укреплении позиций современной российской семьи силы, придать им определенный импульс, направить их «творческие порывы» в единое общезначимое русло.

Основу базового системного проекта «Ребенок, общество, семья – стратегия, тактика («РОССТ») по реализации Национальной и Региональной стратегий действий в интересах детей на 2012-2017 годы представляет Проект «Родительский открытый университет» («РОУ»), реализуемый на территории Иркутской области с 2014 года при непосредственном участии государственных и общественных организаций, ученых и педагогов региона.

Основная идея проекта – вывод семьи на более продуктивный уровень социокультурного партнёрства с другими субъектами образования и воспитания ребенка, обеспечение эффективности реализуемого между ними партнерского взаимодействия.

Решение этой проблемы предполагается на основе учета ряда принципов организации педагогического образования родителей, в числе которых:

- непрерывное социально-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания на разных стадиях развития семьи и ребенка;
- привлечение, по возможности, всех членов семьи, в том числе отцов, к участию в организуемых РОУ занятиях с использованием методик интерактивного приобщения родителей к решению учебных и жизненных задач;
- включение в систему непрерывного педагогического образования настоящих и будущих родителей из числа выпускников детских домов;
- приобщение к работе филиалов РОУ не только преподавателей, педагогов и воспитателей образовательной организации (педагогического вуза, школы, детского сада), но и ряда других субъектов образования и воспитания детей (организаций системы здравоохранения, социальной защиты, культуры, правоохранительной системы и др.), широкой родительской и педагогической общественности.

Цель реализации проекта состоит в повышении уровня родительских компетенций широких слоев населения Иркутской области.

Решаемые задачи заключаются в следующем:

Обеспечение психолого-педагогического просвещения родителей дошкольников и обучающихся.

Профилактика нарушений в семейном воспитании.

Усиление внимания общественности к вопросам семьи, материнства, отцовства и детства.

Разработка и апробация форм и содержания психолого-педагогического сопровождения процесса развития родительских компетенций.

Как показал полученный нами опыт, осуществляемые в рамках реализации проекта мероприятия для организаторов и слушателей РОУ (семинары, конференции, круглые столы, дискуссии, продуктивные и деловые игры, мастер-классы, тренинги, психолого-педагогические практикумы, индивидуальные консультации, родительские чтения и др.) помогают сформировать у отцов и матерей необходимые родительские компетенции, повысить уровень их педагогической культуры, в том числе сформировать у них навыки продуктивного взаимодействия с детьми в условиях современного коммуникативного пространства.

Определяясь с границами деятельности в данном направлении, мы понимали, что обучение родителей, повышение уровня их родительских компетенций, должны определяться, с одной стороны, возрастом их детей, а с другой, их общим родительским стажем, а также особенностями каждой конкретной семьи. Поэтому в родительском университете было образовано два основных отделения: дошкольное - на базе дошкольных образовательных организаций, и школьное, которое функционирует на основе целого ряда городских и сельских школ Иркутской области. Важным показателем востребованности проекта «Открытый родительский университет» мы считаем тот факт, что на сегодняшний день заключено и реализуется на практике 209 (98 – школы, 111 – ДОУ) соглашений о сотрудничестве в рамках РОУ между образовательными организациями, соответствующими департаментами образования, руководством педагогического института ИГУ и Областным советом женщин.

Системность работы Открытого родительского университета, наряду с преемственностью между дошкольными и школьными образовательными организациями, определяется особенностями структурирования его рабочей программы, которая выстроена таким образом, что каждый последующий блок работы не только повышает уровень воспитательных компетенций самих родителей, но и постоянно расширяет круг лиц, вовлекаемых в работу университета, включая в число ее участников не только педагогов и администрацию образовательных организаций, но и работников культуры, сферы бизнеса, преподавателей вузов, социальных партнеров, а также представителей органов муниципального управления и широкой общественности.

Это такие блоки работы родительского открытого университета, как «Педагогическая культура родителей», «Родительские компетенции»; «Парт-

нерство семьи, образовательной организации и органов местного самоуправления».

Среди тем, рассматриваемых в рамках работы РОУ, можно назвать следующие:

«Эффективный и ответственный родитель». Форма изучения темы – практикум, ориентированный на выработку у родителей педагогических умений по воспитанию детей, конструктивное разрешение возникающих педагогических ситуаций, ответственное принятие решений, развитие их педагогического мышления и навыков коммуникации в современных условиях. Примерное содержание темы: «Психолого-педагогическая компетентность родителя»; «Социально-психологическая компетентность родителя»; «Родительская эффективность»; «Эффективное и ответственное родительство»; «Особенности семейного воспитания в современном коммуникационном пространстве» и т.д. Названные аспекты с уверенностью можно охарактеризовать как важные составляющие родительской компетентности. При этом акцент сделан на умение родителя искать и находить ответы на вопросы: как понимать своего ребенка, как решать воспитательные ситуации, как изучать особенности ребенка и учитывать их во взаимодействии с ним, в том числе, и то, как строить отношения с сыном или дочерью в условиях новой коммуникативной действительности.

Еще одна тема «Родительство как путь развития личности». Форма изучения темы – родительский тренинг как активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В тренинге предлагается принять участие обоим родителям. Тренинг проводится, как правило, психологом образовательной организации разными психологическими методами и приемами, которые реализуются в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психологического здоровья семьи и полноценного развития личности ребенка в семье, его формирования как субъекта жизнедеятельности.

Планируемые результаты выступают итогом осуществления заявленной в программе цели и решаемых в ходе ее выполнения задач и согласуются с результатами, запланированными согласно Положению о РОУ, а именно:

- активизация родителей как участников образовательных отношений, развитие социально-педагогического партнерства семьи, образовательной организации, муниципального сообщества;

- повышение уровня педагогической компетентности родителей, создание благоприятных условий для воспитания и развития ребенка в семье;

- формирование нового типа родительства – «социально-ответственного», представители которого активно участвуют в воспитании и повседневной жизни ребенка, осознают меру ответственности за его физическое, психическое и нравственное здоровье, социализацию в обществе, гражданское и патриотическое воспитание;

- принятие и утверждение базовых семейных ценностей, гармонизация супружеских и родительско-детских отношений, уменьшение числа неблагополучных семей и детей, находящихся в социально опасном положении;

- развитие гражданских инициатив, добровольчества, подвижничества в создании системы непрерывного психолого-педагогического образования родителей, оказание им помощи и поддержки (в первую очередь одиноким отцам и матерям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации) в воспитании и социализации детей.

Накопленный опыт разработки и реализации проекта «РОУ» убеждает в продуктивности избранной стратегии и осуществляемых тактических шагов. Проект реализуется два года. За это время сложилась и окрепла внушительная группа единомышленников, понимающих стоящие перед ними задачи и грамотно реализующих их в своей повседневной деятельности. Удалось не только определиться с приоритетными целями и направлениями работы, но и донести их суть до представителей власти, научного сообщества региона, самой широкой педагогической и родительской общественности, организовать разнонаправленную и разноуровневую практическую деятельность РОУ.

В настоящий момент на повестке дня работы родительского университета стоит вопрос обеспечения непрерывного компетентностно-ориентированного образования родителей. Необходимо расширить сферу деятельности РОУ и привлечь к его работе сотрудников негосударственного сектора дошкольного образования, активизировать работу с будущими родителями, в том числе в условиях детских домов, возобновить на постоянной основе факультативы для старшеклассников по семьеведению. Кафедра педагогики ПИ ИГУ разработала и реализует программы курсов повышения квалификации для руководителей отделений РОУ, а также готова организовать подобные курсы для педагогов, которые будут вести факультатив по семьеведению для учащихся старших классов общеобразовательных школ. Обеспечиваемая тем самым системная работа направлена на дальнейшее укрепление авторитета родительства, повышение социального статуса материнства, отцовства и детства, семьи в целом.

У организаторов проекта «Родительский открытый университет» есть основания полагать, что партнерство семьи и государства, сотрудничество образовательных организаций с профессиональными сообществами, общественными организациями и объединениями в рамках РОУ будет способствовать решению главных задач базового проекта «РОССТ» – реализации и пополнению воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи, повышению качества семейного воспитания в динамично изменяющихся условиях современной жизни.

## **Литература**

1. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства

Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р.

2. Федотова, Е.Л. Продуктивное взаимодействие как основа современного образовательного процесса/ Федотова Е.Л. //Гуманитарный вектор, 2015. – Выпуск 1 (41). – С. 35-41.

3. Федотова, Е.Л., Ушева, Т.Ф. Интерактивность как конститутивная характеристика рефлексивной технологии в педагогическом образовании / Федотова Е.Л., Ушева Т.Ф. //Гуманизация образования. – 2015. – № 2. – С. 29-35.

УДК 378.1

## ЛИЧНОСТНО-ЦЕНТРИРОВАННЫЙ И НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ

О.Л. Подлиняев

*ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»*

К.А. Морнов

*ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»*

**Аннотация.** В статье анализируются проблемы интеграции личностно-центрированного и нейропсихологического подходов как новых методологических оснований современного образования.

**Ключевые слова:** личностно-центрированный подход, нейропсихология, методологические основы образования.

## PERSON-CENTERED AND NEUROPSYCHOLOGICAL APPROACHES IN THE EDUCATION: POSSIBILITIES OF THE INTEGRATION

O. L. Podlinyaev

*Irkutsk State University*

K. A. Mornov

*Bratsk State University*

**Abstract.** The article regards the problems of the integration of the person-centered and neuropsychological approaches as new methodological basis of the modern education.