

ЗАЩИТА ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

С.Б. Янушко

МБДОУ №144 г. Иркутск

Аннотация. В статье поднимаются вопросы о защите ребенка от негативного воздействия современных средств массовой информации, наносящего вред здоровью и развитию дошкольника.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, негативная информация, информационная безопасность.

PROTECTION OF PHYSICAL AND PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT OF CHILDREN FROM NEGATIVE INFLUENCE OF MASS MEDIA

S.B. Yanushko

Municipal Public Preschool Educational Institution №144, Irkutsk

Abstract. The article discusses some issues of child protection from negative influence of modern mass media which damages preschooler's health and development.

Key words: information and communications technologies, negative information, information security.

В некоторых странах мира (Германии, Франции, Великобритании, в странах Евросоюза, США, Австралии, Южной Африки, Малайзии) уже более 20 лет осуществляется защита детей от противозаконной и вредной информации. В странах исламского мира, а также в Китае и Японии, существуют жесткие правила, направленные на обеспечение защиты нравственности населения. Родители и лица, на которых возложена забота о детях, должны иметь возможность получить информацию о том, может ли нанести вред доступная детям информация. Для этого осуществляется классификация информационной продукции, ей присваивается возрастная категория, которая может иметь изобразительную форму в виде символа или цифрового знака, возрастного ограничения или иного признака классификации.

Информация обладает определенной силой воздействия на каждого из нас, а особенно на детей и подростков. Она – либо качественная, либо может таковой не быть и даже нанести вред. В умелых руках идеологов, политологов, рекламщиков и других специалистов – это оружие воздействия на созна-

ние миллионов. В неумелых руках или в злонамеренных, информация становится оружием массового поражения.

Сегодня информационно-коммуникативные технологии предоставляют беспрецедентные возможности для детско-юношеского обучения и творчества. В то же время многие ученые, педагоги, родители, общественность серьезно обеспокоены негативным влиянием современной информационной среды на детей и молодежь. За последние годы в детской среде произошли серьезные изменения, связанные с неограниченной доступностью СМИ, средств мобильной связи и сети Интернет. Их бесконтрольное использование нередко оказывает на детей психотравмирующее и растлевающее влияние, побуждает их к рискованному, агрессивному, жестокому антиобщественному поведению, облегчает их вовлечение в криминальную деятельность, развратные игры, тоталитарные секты. При этом родители зачастую отстают от информационной грамоты своего ребенка, не подозревая, какой опасности он подвергается, сидя дома за компьютером. Многие не интересуются содержанием сайтов, которые посещает их ребенок, не знают, в какие компьютерные игры он играет, какую музыку слушает.

Большинство современных родителей жалуются на занятость на работе, для воспитания детей и контроля над их занятиями остается мало времени, сил, а порой и компетентности. Вследствие этого дети и подростки, в силу возраста не обладающие способностью фильтровать качество информации, могут бесконтрольно смотреть любые телепрограммы и посещать небезопасные для детского возраста страницы интернета.

Дошкольный возраст – период начальной социализации ребенка, установления взаимоотношений с различными сторонами бытия, приобщения маленького человека к миру культуры.

Ребенок как никто другой нуждается в доступной понятной и необходимой ему информации, благодаря которой он получает представление о мире, учится мыслить и анализировать, развивает свои способности, память, воображение. Основой для этого являются детские книги, некоторые телевизионные программы для детей, развивающие компьютерные игры.

Вместе с тем, всеобщая компьютеризация породила ряд проблем. Прежде всего, это снижение интереса к чтению, который является показателем общей культуры общества и, как следствие, снижение уровня грамотности. Поток низкопробной видеопродукции вызвал утрату ценностей, которые накапливались веками. Причиной этой негативной тенденции является некритичное восприятие информации, неразвитость механизмов личностной рефлексии и саморегуляции. Все эти проблемы ребенок самостоятельно решить не может. Взрослому человеку необходимо критически оценить ситуацию, научиться вычленять положительное и отсеивать отрицательное в сложившейся ситуации.

Этому необходимо учить и ребенка. Поэтому одной из основных задач современной педагогики является формирование информационной культуры дошкольника.

Есть родители, которые сажают ребенка перед телевизором уже в возрасте одного года, дабы, пока ребенок «при деле», заняться домашними делами или просто отдохнуть. Мелькание, громкий звук негативным образом сказываются на психике и нервной системе малыша, может вызвать переутомление органов зрения и нарушение работы нервной системы.

Давно существуют законы «О рекламе» и «О средствах массовой информации», где содержатся запреты, связанные с пропагандой употребления табака, алкоголя, наркотиков, пропагандой порнографии, насилия и жестокости. Также существует много международных актов, начиная с Декларации прав ребенка, принятой ООН, и более известной нам Конвенции о правах ребенка. Российские регионы активно принимали аналогичные по смыслу законы. Так они приняты в Астраханской, Волгоградской, Воронежской, Калужской, Воронежской областях, и список этот далеко не полный.

Проблема защиты несовершеннолетних от агрессивного негативного воздействия современных средств массовой информации в России является крайне актуальной. Информационное воздействие, переизбыток жестокости и насилия в общедоступных источниках способны развить в ребенке порочные наклонности, сформировать искаженную картину мира и неправильные жизненные установки.

Федеральный Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» разрабатывался при участии специалистов аппарата уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка П.А. Астахова [1]. По его мнению, закон соответствует мировым стандартам информационной безопасности, допускающим ограничения свободы получать и распространять информацию, если это необходимо в интересах охраны здоровья и нравственности детей.

Информационная безопасность – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их физическому, психическому, духовному, нравственному развитию. Закон направлен на защиту детей от разрушительного, травмирующего их психику информационного воздействия, а также от информации, способной развить в ребенке порочные наклонности. Документ вводит запрет на информацию, вызывающую у детей страх, ужас, панику, а также оправдывающую насилие и противоправное поведение.

На защиту детей от вредной информации направлены и другие законы. В частности, статья 14 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации, ФЗ №38-ФЗ «О рекламе».

В наше время трудно представить себе жизнь без компьютера. Им пользуются все: родители и их дети, бабушки и дедушки. Редкий дошкольник сейчас не умеет пользоваться компьютером.

Мы стараемся как можно чаще проводить с родителями круглые столы, беседы об информации, которая может причинить вред ребенку. Организуем поездки и экскурсии в музей, театр, детский контактный зоопарк.

В дошкольные годы ребенка легче увлечь чем-то помимо телевизора и игр из интернета. То, какие мультфильмы он смотрит, на всю жизнь определяет его нравственные и культурные ориентиры. Мы провели анкетирование родителей: каких русских мультипликационных персонажей знают их дети. И анализ показал, что маленькая доля детей могут их назвать (русские богатыри – Илья Муромец, Алеша Попович и т.д.). Ранее все, что мы видели на экранах, проходило строгую цензуру и критику. За содержание советских мультфильмов родителям можно было не волноваться, поэтому лучше детям смотреть советские мультфильмы. Мы советуем родителям с помощью мультфильма найти к ребенку психологический подход. Можно попросить ребенка пересказать увиденный мультфильм, нарисовать героев. Так будет развиваться у ребенка связная разговорная речь и память. А если попросить продолжить сюжет мультфильма – это будет ненавязчивое задание логического мышления и фантазии.

Самый простой способ отвлечь ребенка – поиграть с ним. Это могут быть настольные игры, пазлы, лото. Мы всегда говорим родителям своих воспитанников – больше времени проводите со своими детьми.

Литература

1. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию [Текст]: Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ// Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. – № 1, (3 января). – С. 48.