

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ  
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ПОДРОСТКОВ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ  
В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Е.Л. Аршинская

*Иркутский государственный университет*

**Аннотация.** В современном обществе умение работать с информацией является одним из основных условий для личностного и профессионального развития. Умение работать, общаться в информационном пространстве без ущерба для здоровья приобретает все большую значимость. В статье представлены результаты анкетного опроса подростков на предмет распределения свободного времени, особое внимание уделено таким видам деятельности как пребывание за компьютером и просмотр телевизора. Рассматривается возможность использования психопрофилактики для предупреждения телевизионной и компьютерной зависимости.

**Ключевые слова:** подростковый возраст, психопрофилактика, субъективный подход, здоровьесберегающая компетентность.

**PSYCHOPROPHYLAXIS APPLICABILITY TO FORM HABITS OF WORK  
INTO INFORMATION SPACE FOR TEENAGERS**

E. Arshinskaya

*Irkutsk state University*

**Abstract.** One of the main requirement for personal and professional developments in modern society is information space skill. The information space skill as well as the communication ability without detriment to one's own health is of considerable importance nowadays. This article affords results of teenager opinion poll on their time allocation, especially on such activities as spending their time in computing and watching TV. The possibility of psychoprophylaxis application to prevent computing and TV dependences has been examined.

**Key words:** teen age, psychoprophylaxis, individual approach, health saving competence.

В настоящее время, когда происходит стремительная информатизация общества, успешность человека в различных видах деятельности во многом зависит от умения работать с информацией. Основное общее образование стремится научить этому современных школьников, что отражено в Федеральном образовательном стандарте. В образовательных учреждениях апробируются различные инновационные технологии, например, исследователь-

ские проекты, где от школьников требуется умение находить, анализировать, структурировать информацию, на основе этого делать собственные открытия, предлагать свои идеи по решению различных проблем. Это требует от школьников умения работать с различными информационными источниками, в том числе, и с электронными ресурсами. Как отмечает А.М. Прихожан, для полноценного представления о мире недостаточно только личных знаний и/или знаний близких, важна более структурированная, масштабная и объективная информация [3]. К сожалению, приходится констатировать, что для большинства школьников компьютер и Интернет являются источником развлечения и общения. Информационное пространство становится насыщенной жизненной средой, которое порождает новые формы деятельности. Привлекательность среды Интернет, как отмечают Ю.Л.Проект, И.М. Богдановская, А.Б. Богдановская, для подростков определяется ее возможностями в удовлетворении целого круга актуальных для этого возраста потребностей, в том числе, потребности в общении и познании, автономии и самостоятельности; самореализации и признании; принадлежности к группе и любви [3].

По мнению Е.П. Белинской, новые информационные технологии в настоящее время выступают одновременно и средством, и средой социального развития личности в подростковом и юношеском возрасте [2]. А ведь именно в подростковом возрасте формируется образ жизни, появляются предпосылки для возникновения негативных привычек, в том числе, зависимостей от компьютера и телевизора, впоследствии пагубно влияющих на здоровье.

Для того, чтобы определить какой образ жизни закладывается у современных подростков, нами была проведена анкета, разработанная М.М. Безруких «Режим дня школьника». Опрос проведен среди обучающихся 6-8 классов г. Иркутска и Иркутской области (N=150), в нем приняли участие как городские, так и сельские школьники. Результаты анкеты позволили определить, сколько времени подростки уделяют учебе, как распределяют свободное время – посещают ли различные кружки, студии, спортивные секции, читают ли книги, сколько времени тратят на просмотр телепередач и пребывание за компьютером, прогулки, сон.

По результатам опроса все обучающиеся были разделены на три группы по показателю времени, затрачиваемого на учебную деятельность. В первую группу вошли обучающиеся, основным видом деятельности которых является учеба, на учебные занятия они тратят от семи и больше часов в день. Вторую группу составили школьники, учебная деятельность которых занимает от пяти до семи часов в день и в третью – обучающиеся, затрачивающие на учебу менее пяти часов в день. Процентное распределение по группам представлено на рисунке 1.

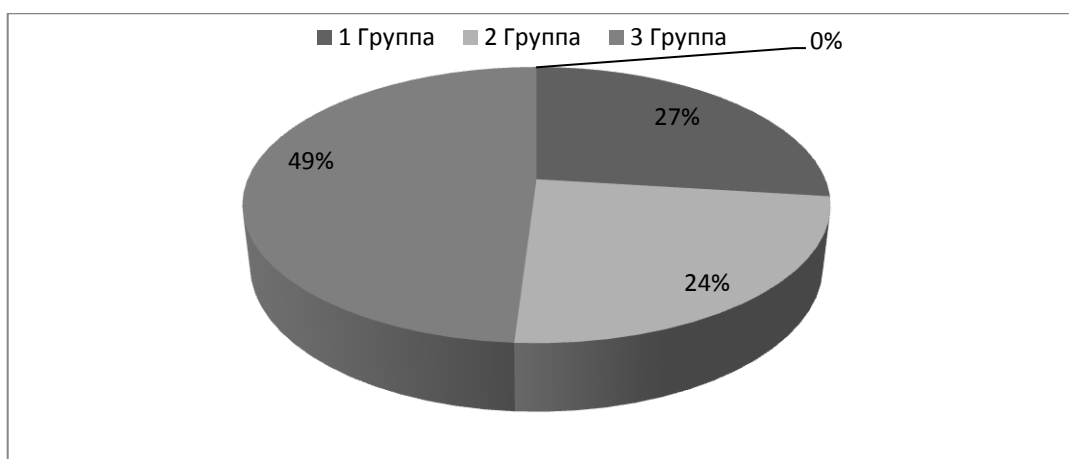


Рис. 1. Распределение подростков по времени, затрачиваемому на учебную деятельность

Как показывают результаты, учащимся, максимально задействованным в учебном процессе, а именно первой и второй группе, учебные занятия не мешают достаточно плотно занять оставшееся свободное время. Данные по занятости в свободное время представлены на рисунке 2, где мы можем наблюдать, что 84 % учеников первой группы посещают кружки по интересам, во второй группе таких учеников 81%, а в третьей – 54 %. Количество человек, читающих книги и журналы, в первых двух группах одинаково – 78 %, среди учеников третьей группы читают только 67 %.

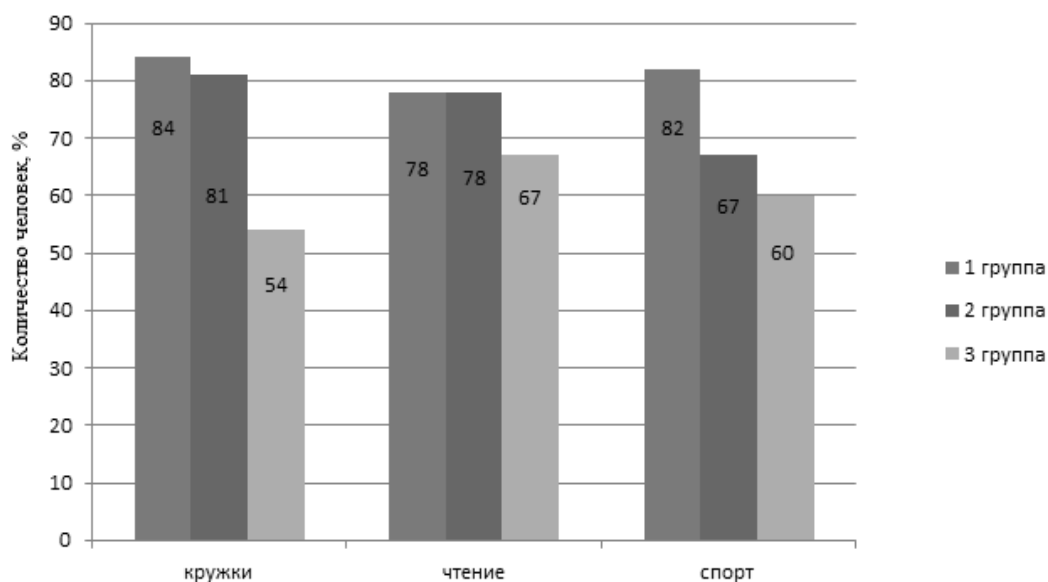


Рис. 2. Распределение свободного времени в группах

Занимаются спортом, посещают различные спортивные секции в первой группе – 82 %, во второй – 67 %, а в третьей – 60 %.

Отдельно следует рассмотреть такие показатели, как просмотр телевизора и время, проведенное за компьютером. Во всех группах есть школьники, у которых данные показатели равны нулю, но в каждой группе есть учащиеся, злоупотребляющие этими видами деятельности. На рисунке 3 представлено

выраженное в процентах количество учащихся, значительно превышающих нормативы (от 60 до 330 мин в день), а также мы можем наблюдать, что большее количество этих подростков находится в третьей группе.

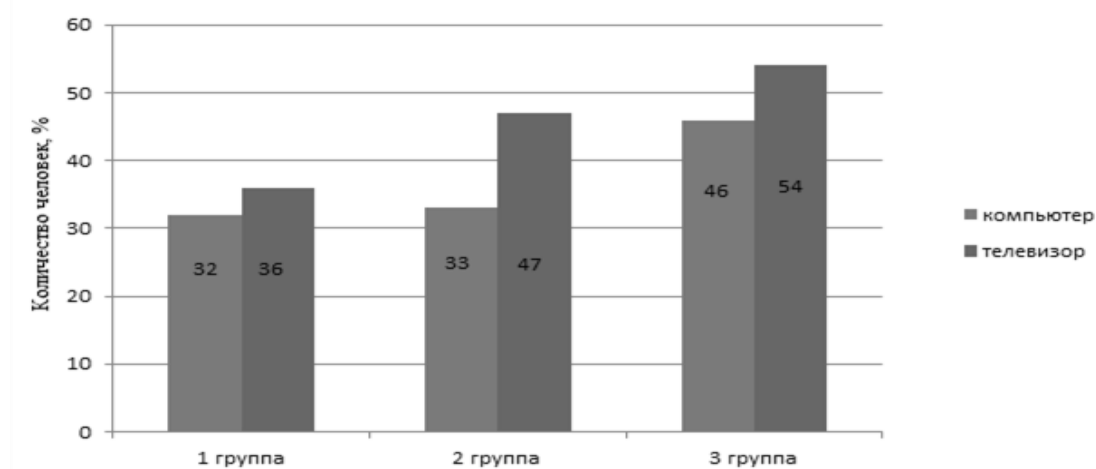


Рис. 3. Превышение учащимися нормативов по пребыванию за компьютером и просмотру телевизора

Таким образом, можно говорить о том, что учащиеся третьей группы в большей степени превышают нормативы времени, проведенного за компьютером и перед телевизором. Значительная часть времени у них уходит на эти виды деятельности, а не на учебу, занятия по интересам и спорт.

Для подтверждения вышеизложенных выводов нами был проведен корреляционный анализ Ч. Спирмена между показателями распределения свободного времени и успеваемостью, результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты корреляционного анализа между показателями распределения свободного времени и успеваемостью

Показатель свободного времени	Показатель свободного времени	Коэффициент корреляции $r$	Уровень значимости связи $p$
Прогулки	Просмотр Телевизора	0,16	<0,05
Кружки	Успеваемость	0,23	<0,01
	Компьютер	-0,28	<0,001
Чтение книг	Успеваемость	0,2	<0,01
Телевизор	Прогулки	0,16	<0,05
	Не догуливают	-0,17	<0,05
Компьютер	Кружки	-0,31	<0,001
	Успеваемость	-0,33	<0,001

Были выявлены сильные значимые корреляции между временем, затрачиваемым на посещение кружков по интересам, чтение книг и успеваемостью. Обнаружены значимые связи между временем прогулок и просмотром телепередач. Также получены значимые отрицательные корреляции между временем посещения кружков, успеваемостью и временем, проводимым за

компьютером. Достоверна отрицательная связь между увеличением времени просмотра телепередач и сокращением времени прогулок.

Таки образом, можно говорить о том, что посещение кружков по интересам, чтение дополнительной литературы положительно сказывается на показателях успеваемости, чего нельзя сказать о времени, проводимом за компьютером. В данном случае мы можем предполагать, что компьютер используется школьниками не как средство для получения и углубления знаний, а скорее всего, для игр и общения. Более того, у этих ребят не остается времени на посещение кружков по интересам, чтение и занятие спортом, что приводит не только к более низким показателям успеваемости, но к ограничению двигательной активности, что влечет за собой нарушения здоровья.

По-нашему мнению, психопрофилактика, которая будет направлена на формирование здоровьесберегающей компетентности обучающихся, может эффективно использоваться для решения данной проблемы. Поскольку именно психопрофилактика основана на прогнозировании возможного появления проблем и проведении работы в направлении их предупреждения (Т.Г. Харитоновна, 2001). По мнению В.Э. Пахальяна, именно психопрофилактика способствует обеспечению психологического здоровья школьников и гарантирует психологическую безопасность развития личности в условиях образовательных сред разного типа.

При этом психопрофилактика должна основываться на субъектном подходе, психологические основы которого были заложены С.Л. Рубинштейном.

Теоретические предпосылки разработки субъектного подхода в науке связаны с введением в область психологических исследований категории «субъект» [6]. Онтогенетический подход С.Л. Рубинштейна явился основой для появления представлений о субъекте [5]. Субъект психического развития в данном подходе определяется как совокупность внутренних условий, изначально опосредующих все внешние воздействия, в том числе педагогические. Ребенок является подлинным субъектом, опосредующим любые педагогические влияния, а потому сугубо избирательно к ним восприимчивый, открытый для них [5]. Представление о человеке как о субъекте позволило ввести понятия, ориентирующие на поиск внутренних источников психического развития человека как «самодетерминация», «саморазвитие», «самообразование» и др.

Развивая идеи С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульханова-Славская рассматривает субъектные механизмы жизни человека, отмечая, что специфика человеческого существования заключается не только в возможности изменения условий жизни, человеческих способов общения, но и в создании возможности изменения самого себя [1]. Субъектные основания психической активности представляются как первопричина, стимул психического развития с самых ранних этапов развития человека [6].

По мнению В.О. Татенко главным предназначением субъектности является не только самоизменение себя, но и стремление к саморазвитию [7].

При организации психопрофилактической работы, направленной на умение работать в информационном пространстве, необходимо опираться на следующие теоретико-методологические положения:

- профилактика, направленная на причины является более практичной и эффективной (Т.Г. Харитонова, Ю.Г. Демьянов, В.Э. Пахальян и др.);

- в процессе развития личности активность, возникающая в ответ на воздействия окружающей среды, сменяется собственной активностью по поиску того, что представляет смысл для ее жизнедеятельности (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, Е.Н. Волкова, Л.Я. Дорфман, А.Н. Леонтьев, В.Г. Маралов, А.К.Осницкий, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, У.В. Ульenkova и др.);

- осознанное отношение к психологическому здоровью, которое определяет, что человек сам отвечает за свое здоровье, можно развивать и совершенствовать. (Т.Г. Харитонова, В.И. Слободчиков, О.В. Хухлаева, А.В. Шувалов, Е.А. Шершкова, Г.С. Никифоров и др.);

- психопрофилактическая работа должна строиться с учетом психологических особенностей данного возрастного периода, психических новообразований и «ведущей» деятельности (И. В. Дубровина, В.Э. Пахальян, Т.Г. Харитонова и др.).

- в психопрофилактической работе должны участвовать взрослые, непосредственно взаимодействующие с ребенком, это педагоги и родители подростков (Л.И. Божович, Ю.Г. Демьянов, А.И. Захаров, Г.И. Колесникова, Т.Д. Марцинковская, Л.Ф. Обухова, В.Э. Пахальян, Т.Г. Харитонова, Д.Б. Эльконина).

## Литература

1. Абульханова, К.А. Психология и сознание личности (проблемы, методологии, теории и исследования реальной личности) / К.А. Абульханова. – М.: ИПП; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.

2. Белинская, Е.П. Информационная социализация подростков: опыт пользования социальными сетями и психологическое благополучие // Психологические исследования. 2013. Т. 6, № 30 <http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n30/858-belinskaya30.html> (дата обращения: 10.07.2016)

3. Прихожан, А.М. Влияние электронной информационной среды на развитие личности детей младшего школьного возраста / А.М. Прихожан // Психологические исследования. – 2010. – №1(9) <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n1-9/283> (дата обращения: 10.07.2016)

4. Проект, Ю.Л. Роль информационно-коммуникационной среды в процессе социализации детей и подростков текст / Ю.Л.Проект, И.М. Богдановская, А.Б. Богдановская // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 6. – с.49-57.

5. Рубинштейн, С.Л. Основы психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Изд-во «Питер», 2000. – 712 с.

6. Субъектный подход в психологии развития взрослого человека (вопросы и ответы): Учеб. пособие / М.В. Ермолаева. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 200 с.

7. Татенко, В.О. Субъект психической активности: поиск новой парадигмы / В. О. Татенко // Психол. журн. – 1995. – Т. 16., № 3. – С. 23-34.

УДК 159.99  
**СЕМАНТИКА ПОНЯТИЙ «СЕМЬЯ» И «ДОМ» В ПРЕДСТАВЛЕНИИ  
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

О.А. Карнышева

*Иркутский государственный университет*

**Аннотация.** В статье описываются результаты исследования методом семантических универсалий понятий «семья» и «дом» в представлении современной молодежи. Исследование показало, что данные понятия имеют сходство по десяти из одиннадцати выявленных семантических универсалий.

**Ключевые слова:** семья, дом, метод семантических универсалий.

THE SEMANTIC VALUE FIELD OF THE CONCEPTS "FAMILY" AND  
"HOME" FROM TODAY'S YOUTH

O.A. Karnysheva

*Irkutsk State University*

**Abstract.** The article describes the results of a study by semantic universals concepts "family" and "home" in the view of today's youth. The study showed that these concepts have similarities in ten of the eleven identified semantic universals.

**Keywords:** family, home, method of semantic universals.

В развитии и формировании личности решающая роль до недавнего времени, бесспорно, приписывалась семье. В настоящее время некоторые исследователи стали говорить о том, что ее значение в этом процессе несколько снижается. И в первую очередь это связано с тем, что современное коммуникационное пространство очень сильно изменяется. В нем все больше доминируют не непосредственное общение, а теле- и интернет-коммуникации, причем последние с каждым годом занимают все более ведущую роль. Способствуют этим изменениям и серьезные социальные метаморфозы, связанные с глобализацией и миграцией населения. Изменения, происходящие в