

**ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ В ПОНИМАНИИ ДЕСТРУКТИВНОГО ВЛИЯНИЯ
ИНФОРМАЦИИ НА ДЕТЕЙ**

Л.В. Скорова

Иркутский государственный университет

Аннотация. В статье предложена структура понимания родителями деструктивной информации, а также сформулированы показатели и критерии оценивания эффективности психологического просвещения по пониманию родителями деструктивного влияния информации на детей. Представлены возможности психологического просвещения родителей в понимании деструктивного влияния информации на детей и описаны сложности, которые могут возникнуть при реализации данного направления в деятельности психолога. Кроме того, обосновано включение в образовательные профессиональные программы высшего образования дисциплин, ориентированных на подготовку психологов образования для решения задач психологического просвещения родителей по развитию у них понимания деструктивного влияния информации на детей.

Ключевые слова. Психологическое просвещение родителей, понимание, деструктивная информация.

**POSSIBILITIES OF PARENTS' PSYCHOLOGICAL EDUCATION IN
UNDERSTANDING OF DESTRUCTIVE INFLUENCE
OF INFORMATION AT CHILDREN**

L.V. Skorova

Irkutsk State University

Abstract. The paper contains the structure of parents' understanding of destructive information. It suggests possibilities of parents' psychological education to understanding of destructive influence of information to children. Besides, the paper substantiates inclusion in education profession programs of higher education disciplines, which are focused on preparation of educational psychologists to resolve parents' psychological education problem to their understanding of destructive influence of information to children.

Keywords: Parents' psychological education, understanding, destructive information

Известно, что именно родители изначально определяют возможности получения и использования информации детьми: какие мультфильмы и дру-

гая информация будет доступна их ребёнку в коммуникативном пространстве, в том числе, в средствах массовой информации. Однако большинство родителей не придают значения информации, которую несёт тот или иной сюжет и, тем более, не в полной мере понимают степень её влияния на здоровье и (или) физическое, психическое, духовное, нравственное развитие ребёнка. В связи с этим важным представляется не столько знание родителями источников и способов получения различных видов информации, сколько *понимание* ими особенностей её воздействия на ребёнка. Следует отметить, что общение родителей с детьми, обсуждение информации (сюжетов мультфильмов, фильмов, книг и др.) чаще всего носит формальный характер. Проведённый нами опрос 356 родителей (детей дошкольного и младшего школьного возраста) показал, что лишь пятая часть родителей просматривают мультфильмы, сказки, читают книги с их последующим обсуждением со своими детьми. Однако и это обсуждение, чаще всего, сводится лишь к оценке «хорошо – плохо» поступил тот или иной персонаж. Особого внимания заслуживает тот факт, что только каждый десятый родитель обсуждает с ребёнком смысловой и эмоциональный контекст сюжета.

К сожалению, существующая система психологического просвещения родителей в образовательных организациях не ориентирована на решение этой проблемы. Вместе с тем, Федеральные государственные стандарты общего образования, регламентирующие требования к уровню и содержанию образования, определяют, что психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать, в частности, формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся [5]. Поэтому повышение компетентности родителей является не только одной из задач психологического просвещения, но и задачей современного образования.

Психологическое просвещение представляет собой одну из форм реализации задач психопрофилактической работы психолога образования, целью которой является повышение психологической культуры посредством приобщения взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям, развитие интереса к другому человеку, уважение особенностей его личности, умения и желания разобраться в межличностных отношениях [11].

Под психологическим просвещением родителей понимается процесс формирования у них потребности в психологических знаниях, желания и умения их использовать в целях оптимизации отношений с ребёнком, понимания психологических особенностей его развития, понимания условий, способствующих этому, в том числе понимания деструктивного влияния информации на ребёнка, а также в целях повышения уровня психологической культуры.

В литературе достаточно полно описаны цели, задачи, функции, определены формы и содержание психологического просвещения родителей [11, 15 и др.]. Не представляя в статье их перечисление, соотнесём общие задачи

психологического просвещения с возможными задачами деятельности психолога образования, направленной на формирование механизмов понимания родителями деструктивного влияния информации на детей (Таблица 1). Но прежде определимся, что под деструктивным влиянием информации будем понимать негативное воздействие информации (опосредованное средствами массовой информации и информационно-телекоммуникационных сетей, печатной и аудиовизуальной продукции) на психическое развитие ребёнка с целью формирования искажённых представлений о действительности и установок на асоциальное поведение.

Основные виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, определены в Федеральном Законе № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» 29 декабря 2010 г. (в редакции от 29 июня 2015 г.) [14]:

1. Информация, запрещенная для распространения среди детей:

1) побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;

2) вызывающая у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;

3) обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом;

4) отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;

5) оправдывающая противоправное поведение;

6) содержащая нецензурную брань;

7) содержащая информацию порнографического характера;

8) содержащая информацию о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействия), ... позволяющую прямо или косвенно установить личность такого несовершеннолетнего.

2. Информация, распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено:

1) представляемая в виде изображения или описания жестокости, физического и (или) психического насилия, преступления или иного антиобщественного действия;

2) вызывающая у детей страх, ужас или панику, в том числе представляемая в виде изображения или описания в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти, заболевания, самоубийства, несчастного случая, аварии или катастрофы и (или) их последствий;

3) представляемая в виде изображения или описания половых отноше-

ний между мужчиной и женщиной;

4) содержащая бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани.

Учитывая различные виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, нами было определено содержание психологического просвещения родителей и проанализированы сложности, связанные с реализацией этого направления деятельности психолога образования.

Таблица 1

Соотнесение задач психологического просвещения с возможными задачами деятельности психолога образования, направленной на понимание родителями деструктивного влияния информации на детей

Задачи психологического просвещения родителей	Задачи деятельности психолога по развитию у родителей понимания деструктивного влияния информации на детей
Ознакомление родителей с основными закономерностями и условиями нормативного психического развития детей	Ознакомление родителей с различными видами информации и основными способами их получения детьми разного возраста
Развитие у родителей потребности в психологических знаниях и желание использовать их во взаимоотношениях с детьми, в своей практической деятельности и в интересах развития собственной личности	Развитие готовности осуществлять психологический анализ различной информации, доступной для детей разного возраста Формирование потребности в понимании деструктивного влияния информации на детей, а также способов их защиты от информации, причиняющей вред здоровью и развитию ребёнка
Популяризация результатов новейших психологических исследований	Ознакомление с результатами психологических исследований по проблемам восприятия детьми различных видов информации, специфике общения в сети Интернет, влияния родителей на предпочтения детей в выборе информации и пр. Ознакомление родителей со способами эмоционального реагирования детей на различные виды и источники информации, механизмами влияния эмоциональной оценки родителями поведения, действий героев/персонажей на анализ информации детьми
Формирование у родителей ответственности по отношению к проблемам развития ребенка	Формирование готовности родителей осуществлять совместно с детьми обсуждение, анализ различных видов информации

Вероятную сложность в психологическом просвещении родителей может представлять поиск необходимой информации, её анализ, разработка форм её подачи. Интересные данные о результатах исследования влияния различных видов информации на психическое развитие ребёнка содержатся в

публикациях Л.В. Матвеевой, Е.О. Смирновой, В.С. Собкина, А.Е. Войскунского, И.М. Кыштымовой и др. [1; 3; 4; 12; 13]. Кроме того, экспертные Заключение психологов по различным видам информации размещаются на официальном сайте Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Министерства связи и массовых коммуникаций РФ. Они могут являться базой для формирования информационной основы просветительской деятельности психолога.

Особую сложность в психологическом просвещении представляет то, что работа психолога образования направлена на развитие *понимания* родителями деструктивного влияния информации. Почему речь идёт о понимании родителями деструктивного влияния информации, а не о знании того, как та или иная информация влияет на ребёнка? Знание выступает средством понимания. Понимание отличается от знания тем, что «представляет собой осмысление знания, действия с ним» [2]. Как правило, родители знают (или догадываются) о том, что определённая информация способна оказывать негативное воздействие на развитие ребёнка, но не понимают, какая конкретно информация какое воздействие оказывает, и в чём оно проявляется. Это свидетельствует о том, что у них отсутствует минимум знаний о воздействии информации на здоровье и (или) физическое, психическое, духовное, нравственное развитие ребёнка. А именно они (знания) необходимы для осмысления (понимания). Не случайно В.В. Знаков заключает, «чтобы понимать отображенную в знании действительность, необходимо осмысливать её содержание, опираясь на прошлый опыт, т.е. на знания, полученные в мыслительной деятельности, осуществленной ранее» [2, с.27].

Сложности работы с родителями могут быть обусловлены следующим:

1. Сведение просветительской работы к информированию может привести к непониманию родителями смысла получаемой информации («Знаю, но не понимаю», «Хорошо, буду знать» – в лучшем случае, «Зачем мне это надо знать» – в худшем случае). Поэтому необходима организация работы с родителями, предусматривающая осмысление полученной информации. Это возможно посредством использования активных методов: деловые игры, анализ сюжетов, моделирование ситуаций и т.д.

2. Даже при использовании активных методов можно столкнуться с нежеланием родителей осмысливать, анализировать поступающую информацию, т.е. проделывать «умственную работу» [2].

3. При оценке эффективности просветительской работы важно определиться с показателями и критериями оценивания понимания родителями деструктивной информации. В качестве показателей могут выступать глубина, отчётливость и полнота понимания. Наконец, если речь идёт о развитии понимания, то необходимо сформулировать критерии оценивания глубины, отчётливости и полноты. К обсуждению можно предложить следующие критерии (табл. 2).

Показатели и критерии оценивания понимания
родителями деструктивного влияния информации*

Показатели	Критерии
Глубина понимания	Объясняет, почему та или иная информация способна оказывать негативное воздействие на ребёнка Обобщает источники и способы получения информации, в том числе информации деструктивного характера Анализирует информацию по предлагаемым критериям
Отчётливость понимания	Даёт характеристику видов информации, деструктивно влияющих на здоровье и (или) физическое, психическое, духовное, нравственное развитие ребёнка Описывает способы защиты детей от деструктивной информации
Полнота понимания	Моделирует поведение, высказывания ребёнка при анализе/обсуждении информации

*Автор не претендует на полноту показателей и критериев оценивания степени понимания родителями влияния информации на здоровье и (или) физическое, психическое, духовное, нравственное развитие ребёнка.

В качестве объектов оценивания понимания могут выступать: понимание смысла деструктивной информации, понимание способов защиты детей от подобного рода информации, понимание степени её влияния на здоровье и (или) физическое, психическое, духовное, нравственное развитие ребёнка и т.п.

Таким образом, можно сформулировать следующие функции понимания родителями деструктивной информации: осмысление знания, его анализ, определение степени воздействия информации, способов защиты от её негативного воздействия и действие с этим знанием в контексте своего опыта.

Всё вышеизложенное позволяет предложить структуру *понимания* родителями деструктивной информации. Она может быть представлена тремя компонентами: когнитивный, ценностно-смысловой и коммуникативный. Содержание когнитивного компонента определяется мотивационной направленностью, желанием родителей понять факты, события, явления, представленные в различных информационных источниках, и уяснить смысл негативного воздействия. Ценностно-смысловой компонент: понимание опосредует процесс получения знания, наделяя его смыслом. Кроме того, мнение и оценка родителями информации формируется на основе их ценностных ориентаций и ценностно-смысловых позиций. И, наконец, коммуникативный компонент представлен умением родителей «перенести» опыт анализа информации на ситуации общения, обсуждения сюжетов с ребёнком.

Безусловно, работа по психологическому просвещению родителей на предмет развития у них понимания влияния деструктивной информации – длительный процесс, предполагающий выделение этапов, соответствующих

возрастному развитию ребёнка. И выделенные компоненты понимания родителями деструктивной информации могут быть уточнены.

Стоит обратить внимание и на проблему подготовки психологов образования и педагогов для просветительской работы с учащимися и их родителями на предмет понимания особенностей влияния медиа-продукции. Существуют два вида нормативных документов, определяющих просветительскую деятельность как необходимый элемент профессиональной деятельности психолога образования: федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования и профессиональный стандарт педагога-психолога, психолога образования.

Так, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению «Психолого-педагогическое образование» определяет, что выпускник подготовлен к решению профессиональных задач, связанных с повышением психологической компетентности участников образовательного процесса, работой с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье [6; 7]. Более того, этим же стандартом предусмотрено формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на развитие способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26). Следует упомянуть и Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению «Педагогическое образование» [8], который определяет, что выпускник подготовлен к решению профессиональных задач по организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участию в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности. Кроме того, этим же стандартом предусмотрено формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

И, наконец, ещё один документ, определяющий содержание деятельности посредством описания трудовых функций, указывающий на необходимость работы с родителями – Профессиональный стандарт педагога-психолога, психолога в сфере образования [10]:

1. Необходимым умением, обеспечивающим выполнение трудовой функции 3.1.3. «Психологическая экспертиза и проектирование в образовательных организациях» является владение приёмами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.

2. Трудовыми действиями функции 3.1.7 «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» являются: ведение просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, особенно-

стей, в том числе, одаренности ребенка; содействие формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса; информирование о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, воспитанников и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

3. Трудовыми действиями функции 3.1.8 «Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях)» являются: выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; участие в проектировании образовательной среды для полноценного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Необходимыми умениями, обеспечивающими выполнение этой функции, являются: планирование и организация постоянной работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно – социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, осуществление психологического обеспечения оптимизации форм общения субъектов образовательного процесса.

И, конечно же, Профессиональный стандарт педагога [9] предусматривает выполнение соответствующих трудовых функций:

3.1.1. «Общепедагогическая функция. Обучение» одним из необходимых умений определяет разработку и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

3.1.2. «Воспитательная деятельность» в качестве необходимых умений определяет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

3.2.3. «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования», предполагает трудовые действия по определению совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработке и реализации (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.

Таким образом, работа с родителями по повышению у них психолого-педагогической компетентности определяется нормативными документами. Однако содержание этой деятельности чётко не определено. Поэтому нам представляется необходимым включение в образовательные профессиональные программы высшего образования по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование» и «Педагогическое образование» дисциплин, ориентированных на решение задач психологического просвещения ро-

дителей в области психологического сопровождения субъектов образовательных отношений в современном коммуникативном пространстве и методов защиты личности от манипуляций и других форм деструктивного влияния информации, транслируемой в массовых коммуникациях. Так, в Иркутском государственном университете по указанным выше направлениям подготовки в качестве дисциплин по выбору обучающимся предлагаются «Психолого-педагогическое сопровождение безопасности в образовании», «Моделирование психолого-педагогической безопасности в образовании», «Профилактика жестокости и насилия в образовательном пространстве и семье», «Психологическая безопасность субъектов образовательных отношений», «Психологическая безопасность в информационном пространстве», «Развитие психолого-педагогической компетентности родителей», «Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций», «Методы обеспечения информационно-психологической безопасности детей». Введение этих дисциплин направлено, во-первых, на подготовку будущих педагогов и педагогов-психологов к психологическому просвещению родителей в понимании деструктивного влияния информации и, во-вторых, подготовку обучающихся как будущих родителей к защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

В заключение следует отметить, что представленная структура *понимания* родителями деструктивной информации, показатели и критерии его оценивания требуют детальной проработки в зависимости от условий психологического просвещения, возраста детей и родителей, имеющегося опыта и пр.

Литература

1. Войскунский, А.Е. Социальная перцепция в социальных сетях // Вестник Московского университета. Серия 14 Психология. С. 90 – 104.
2. Знаков В.В. Психология понимания: Проблемы и перспективы. – М., 2005 – 448 с.
3. Кыштымова, И.М., Устинов В.П., Белякова И.Г., Голик К.И. Экспертный психологический анализ массовых коммуникаций (на примере городского праздника Хэллоуин) // Известия ИГУ. Серия Психология. 2014. – Том 9. – С. 74-90.
4. Матвеева, Л.В., Аникеева Т.Я. Психология телевизионной коммуникации – М., 2004. – С.316
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г., № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // www.consultant.ru Дата обращения: 18.07.2016
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г., № 1457 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготов-

ки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) // www.consultant.ru Дата обращения: 18.07.2016

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2016 г., № 549 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)» // www.consultant.ru Дата обращения: 18.07.2016

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г., № 1426 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» // www.consultant.ru Дата обращения: 18.07.2016

9. Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014)» // www.consultant.ru Дата обращения: 18.07.2016

10. Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24.06.2015 № 514н // www.consultant.ru Дата обращения: 18.07.2016

11. Рабочая книга школьного психолога/ под ред. И.В. Дубровиной – М.: Просвещение, 1997. – 303 с.

12. Смирнова Е.О., Соколова М.В. Психолого-педагогическая экспертиза мультфильмов для детей и подростков // Культурно-историческая психология. 2014. – Т. 10. № 4. – С. 4-11.

13. Собкин В.С., Скобельцина К.Н. Представления родителей о мультипликационных предпочтениях детей дошкольников // Культурно-историческая психология. 2014. – Т. 10. № 4. – С. 37-46.

14. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) // www.consultant.ru Дата обращения: 18.07.2016

15. Чупров, Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: Основы теории и методика. – М., 2013 – 73 с.