

## Слово об Учителе

Проводимая научно-практическая конференция посвящена 85-летию юбилею первой кафедры психологии (педологии и психологии) Иркутского государственного педагогического института. С 1969 г. по 2002 г. ее заведующим, а затем, до 2014г. – профессором был ушедший от нас в нынешнем году Учитель – основатель Сибирской психологической школы, доктор психологических наук, профессор Владимир Григорьевич Асеев, которому в 2016г. исполнилось бы 85 лет.

Владимир Григорьевич родился 16 ноября 1931 г. в г. Тулуне Иркутской области. В 1955 г. окончил отделение логики и психологии Иркутского государственного университета. В 1955–1957 гг. работал учителем в Тулунском техникуме механизации сельского хозяйства. В 1957 г. поступил в аспирантуру Института психологии Академии педагогических наук РСФСР, где выполнял научную работу под руководством профессора Д.А. Ошанина. С 1960 г. Владимир Григорьевич работает в Иркутском государственном педагогическом институте. В 1962 г. в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова защитил кандидатскую, а в 1974 г. в НИИ общей и педагогической психологии АПН РСФСР – докторскую диссертацию по проблеме монотонности труда.

В 1970 г. в Иркутском педагогическом институте по инициативе Владимира Григорьевича были открыты аспирантура и лаборатория экспериментальной психологии, в это же время организовано Восточно-Сибирское отделение общества психологов СССР (сейчас – Иркутское отделение Российского психологического общества). При его непосредственном участии в 1992 г. создан первый среди вузов Сибири и Дальнего востока факультет психологии.

В 1991 году при Иркутском государственном педагогическом университете был открыт первый в Сибири и на Дальнем Востоке специализированный Совет по защите кандидатских диссертаций по психологическим и педагогическим научным специальностям, который в 2002 г. был преобразован в докторский. Бессменным руководителем Совета более 20 лет являлся Владимир Григорьевич. Он был нашим мудрым научным руководителем, всегда заботившимся о высоком уровне диссертационных исследований. Владимиром Григорьевичем написаны учебные пособия для аспирантов («Как работать над кандидатской диссертацией», 1998; «Диссертационное исследование», 2005).

Под руководством В.Г.Асеева защищено более 40 кандидатских и 8 докторских диссертаций, десятки дипломных работ и магистерских диссертаций. Среди его благодарных учеников – преподаватели и научные работники не только Иркутских вузов, но и других регионов Сибири и Дальнего Востока (Новосибирск, Кемерово, Улан-Удэ, Чита, Красноярск, Омск, Томск, Хабаровск, Благовещенск и др.), Москвы и Санкт-Петербурга. Его аспиранты сегодня являются руководителями образовательных организаций разного уровня. Так, филиал Сибирской академии государственной службы в г. Усть-Илимске возглавлял аспирант, докторант В.Н. Гордиенко, директор МБОУ Гимназии № 25 – В.В. Безденежных, декан социально-психологи-ческого факультета Кемеровского государственного университета – М.С. Яницкий, заведующий кафедрой в Кемеровском государственном университете – А.В. Серый и др.

Владимир Григорьевич – автор около 100 научных трудов, действительный член Академии полярной медицины и экстремальной экологии человека, академик Международной Академии наук высшей школы, «Отличник высшего образования СССР». Он награждён медалью «За заслуги перед высшей школой» и медалью К.Д. Ушинского.

В.Г. Асеев – специалист в области психологии труда и педагогической психологии. Много его исследований посвящено исследованиям психических состояний, возникающих в трудовой деятельности, в частности, проблеме преодоления монотонности труда в промышленности, утомляемости школьников, режиму труда и отдыха, вопросам психофизиологии в научной организации труда, истории психологии. Перу Владимира Григорьевича принадлежат статьи, раскрывающие содержание понятий «вработывание», «монотонная работа» в Психологическом словаре (М., 1983, М., 1996).

Он являлся главным редактором журнала «Вопросы психологии труда и личности», который издавался в Иркутском Педагогическом институте с 1972 года. Под его редакцией выходят сборники научных трудов «Вопросы психологии и деятельности студентов», «Вопросы психологии труда и профтехобразования», «Адаптация учащихся и молодёжи к учебной деятельности». Особое внимание В.Г. Асеев уделял актуальным проблемам психологической науки и исследования в Восточной Сибири («О прикладных исследованиях по психологии в восточной Сибири» / Психологический журнал, № 5, 1981; «Актуальные проблемы психологии на рубеже веков» // Материалы НПК «Актуальные проблемы психологии на рубеже веков» – Иркутск, 2001).

По учебникам Владимира Григорьевича выросло не одно поколение учителей и психологов («Возрастная психология», 1990; «Пакет психодиагностических методик», 1992; «Введение в профессию психолога», 2000; «История психологии», «Психология труда», 2004).

В.Г.Асеев – хранитель истории психологического образования в Восточной Сибири. С трепетом он рассказывал о выездной сессии Российского психологического общества, подготовил фотоальбом об этом мероприятии. Он всегда содержательно и эмоционально рассказывал о научных событиях,

участником которых был. Владимир Григорьевич хотел, чтобы память о его учителях и знание о том, как проходило становление психологии как в Восточной Сибири, сохранились и у нас, его учеников («К истории психологического образования в Иркутске»// Состояние и перспективы развития психологии в Восточно-Сибирском регионе – Иркутск, 2007). Продуктивными и по-человечески теплыми были разговоры с ним – прекрасным рассказчиком и собеседником, не жалеющим времени на общение с учениками и коллегами. Думаю, каждый из его учеников, и тех, кто имел радость общения с ним, благодарен судьбе за то, что она подарила встречу с этим замечательным Человеком.

Владимир Григорьевич был широко образованным человеком, блестяще эрудированным в разных областях научного знания и культуры. Доброжелательный, скромный, улыбчивый, любитель шахмат и знаток хороших книг, он был отличным рассказчиком и замечательно владел письменной речью. Общение с Владимиром Григорьевичем было не только интеллектуально и творчески обогащающим, но всегда по-человечески теплым.

Требовательность Владимира Григорьевича к исследовательским работам учеников, высокие критерии их оценки, не распространяющиеся, впрочем, на оценку авторов этих работ, остаются для нас значимыми, перешедшими в требовательность к себе. Ученики Владимира Григорьевича сегодня ответственны за сохранность смысловых установок Учителя по отношению к работе и к ученику: школьнику, студенту, аспиранту, – и трансляцию этих установок уже своим ученикам – будущим психологам.

*Л.В.Скорова, заведующий кафедрой  
психологии образования и развития  
личности*