

**ИЗУЧЕНИЕ ОДИНОЧЕСТВА У ПОДРОСТКОВ, ОБЩАЮЩИХСЯ В
СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ (на примере социальной сети vkontakte)**

А.И. Атутова

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема психологического феномена одиночества и его взаимосвязь с общением подростков в социальной сети.

Ключевые слова: субъективное переживание одиночества, социальные сети, виртуальное общение.

THE STUDY OF LONELINESS IN ADOLESCENTS WHO COMMUNICATE IN SOCIAL NETWORKS

(on the example of the social network vkontakte)

A.I. Atutova

Abstract. This article deals with the problems of psychological phenomenon of loneliness and its relationship with communication of adolescents in social networks.

Key words: the subjective experience of loneliness, social network, virtual communication.

Одиночество является одним из самых сложных психических феноменов, который на протяжении долгих лет изучают ученые всего мира. В зарубежной психологии разработан ряд теоретических моделей одиночества, включающих в себя психодинамическую, гуманистическую, интеракционистскую модели, экзистенциальный, социологический, когнитивный и интимный подходы, общую теорию систем.

В последнее время появляются новые работы, исследующие сущность одиночества, его проявления, причины возникновения, и влияние на людей в разные возрастные периоды. Г.Р. Шагивалеева выделила ситуации взаимодействия человека с социальным окружением:

а) по уровню контактов с окружающим миром, где возможны ситуации одиночества четырех уровней: физическое (пространственное) одиночество, коммуникативное одиночество; эмоциональное одиночество; духовное одиночество;

б) по временной протяженности;

в) по происхождению (причинам, факторам) [6].

Для подростка одиночество – особое психоэмоциональное проявление, играющее важную роль в формировании его личности. Оно может проявляться в развитии ряда личностных новообразований; являться обязательной составляющей комплекса психоэмоциональных реакций в ситуациях кон-

фликта; в ряде личностных процессов одиночество служит психологическим стабилизатором эмоциональных реакций и т.д. Однако, с другой стороны, одиночество затрудняет общение, препятствует установлению полноценных контактов доверительного общения [2,3].

В современном информационном обществе возрастает доля общения, опосредованного современными техническими средствами (электронная почта, интернет-сообщества, сотовый телефон и т. д.) и многие подростки ежедневно посещают социальные сети. С психологической точки зрения, человеческая активность в Интернете подчинена удовлетворению трех основных видов потребностей: коммуникативной, познавательной и игровой [1]. Современная Интернет-среда, являясь социальной «виртуальной» средой, «позволяет подростку реализовать те роли, проигрывание которых в реальной жизни представляется для него затруднительным, но в «проживании» этой роли подросток испытывает необходимость, чтобы либо принять, либо отвергнуть те ценности, установки и идеалы, которые эта роль подразумевает» [5;104]. Пользователи зачастую проводят большую часть своего времени, посещая интернет сайты. Взаимодействуя с людьми и различными социальными группами в «виртуальном мире», предпочитают ему мир реальный. Социальные сети приводят к снижению навыков общения пользователя в реальном мире, ухудшению понимания невербальных символов общения и эмоций [4].

Нами было проведено эмпирическое исследование, посвященное изучению одиночества у подростков, общающихся в социальной сети. В исследовании приняли участие ученики 9-х классов в количестве 57 человек. Использовались: методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона, личностный опросник Джерсайлда, тест мотивов аффилиации (А. Мехрабиан). Так же испытуемые отвечали на вопрос «Сколько времени в сутки ты проводишь в социальной сети vkontakte?». Для статистической обработки полученных данных был применен коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

По результатам диагностики уровня субъективного ощущения одиночества было выявлено, что высокая степень субъективного ощущения одиночества присутствует в структуре личности лишь у 3% испытуемых, средняя – у 30% , и низкая – у 67% испытуемых. Данные по «Личностному опроснику Джерсайлда» представлены на рис. 1. На рисунке видно, что у школьников на первый план выходят безнадежность, расхождение между реальным и идеальным Я. Умеренно выражены такие шкалы: одиночество, свобода воли, и чувство неприкаянности (одиночество и бессмысленность существования – корреляция значима на уровне 0,05, одиночество с безнадежностью – корреляция значима на уровне 0,01, бессмысленность существования со шкалой безнадежность – корреляция значима на уровне 0,01).

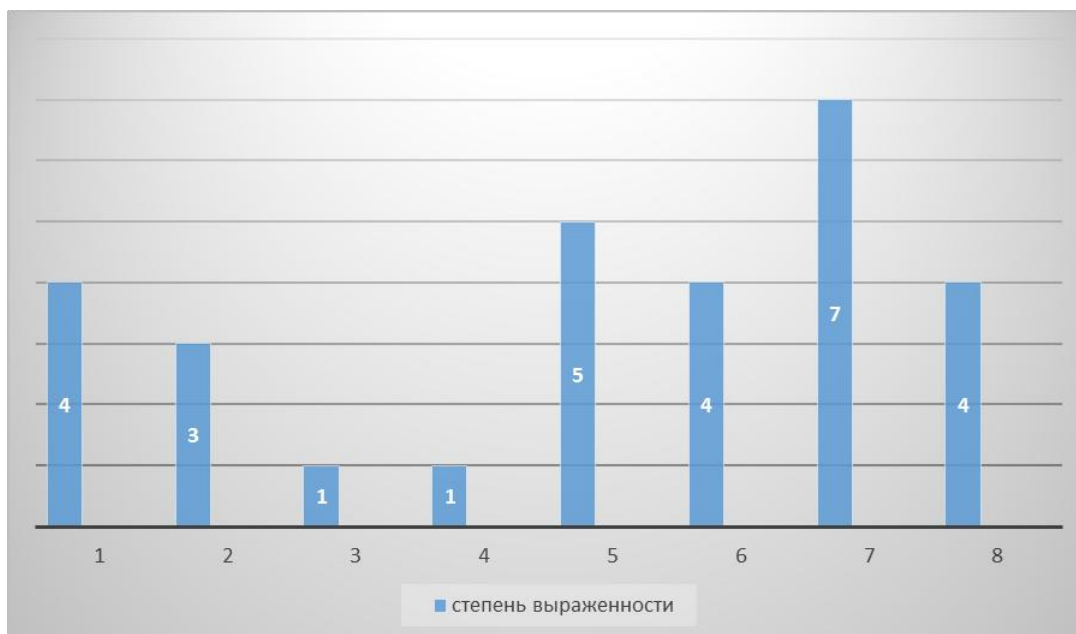


Рис. 1. Личностные качества подростков

Примечание: 1 – шкала одиночества; 2 – бессмысленность существования; 3 – свобода выбора; 4 – враждебный настрой; 5 – расхождение между реальным и идеальным Я; 6 – свобода воли; 7 – безнадежность; 8 – чувство неприкаянности.

Методика «Измерение мотивации аффиляции» А. Мехрабиана и М.Ш. Магомед-Эминова позволила диагностировать устойчивые мотивы личности подростков. Было выявлено, что у испытуемых доминирующим является мотив «стремление к принятию», который проявляется как стремление наладить добрые, эмоционально положительные взаимоотношения с людьми. Однако есть подростки, у которых преобладает мотив «страх отвержения», который непосредственно связан с переживанием одиночества. Полученные результаты показали, что у школьников выражен мотив «стремление к принятию» (45% испытуемых). Мотив «страх отвержения» ярко выражен у 5% подростков.

Для того чтобы выявить сколько времени подростки проводят в социальной сети, проводился опрос. Испытуемым был задан вопрос «Сколько времени ты проводишь в социальной сети vkontakte?». Результаты показали, что 49% подростков ежедневно проводят в социальной сети от 4 до 11 часов.

Мы соотнесли данные, полученные с помощью разных методик, и установили, что подростки, имеющие высокий и средний уровни одиночества по методике «Уровень субъективного ощущения одиночества», имеют высокий и средние показатели по другим методикам. У этих подростков по методике «Мотив аффиляции» выявляется «страх к отвержению», а по методике «Личностный опросник» выявлены высокие и средние показатели по шкалам: «одиночество», «бессмысленность существования», «враждебный настрой», «свобода выбора», «безнадежность», «свобода воли».

С помощью критерия Спирмена мы установили корреляционные связи между временем, проводимым подростками в сети Интернет и шкалами «одиночество» ($p=0,01$), «враждебный настрой» ($p=0,01$), «расхождение меж-

ду реальным и идеальным Я» ($p=0,05$), «свобода воли» ($p=0,01$), «безнадежность» ($p=0,01$), «чувство неприкаянности» ($p=0,01$).

Проведенное исследование показало, что в подростковом возрасте проблема одиночества приобретает значимость. В ее формировании большая роль принадлежит личностным качествам школьников, особенностям их общения с окружающими. Установлена взаимосвязь между временем, проводимым подростками в социальной сети vkontakte и их личностными качествами.

Несмотря на то, что в отношениях подростков возрастает доля общения, опосредованного техническими средствами (электронная почта, интернет-сообщества, сотовый телефон и т. д.), эмоциональная поддержка и взаимопонимание необходимы для развития личности современного подростка.

Литература

1. Войскунский, А.Е. Интернет – новая область исследований в психологической науке [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <http://www.psychology-online.net/articles/doc-1273.html> (дата обращения: 29.06.2016)

2. Малышева, С.В. Особенности чувства одиночества у подростков / С.В Малышева, Н.А. Рождественская // Вест. Университета. Сер. 14. Психология. – 2001. – №3. – С.63-68.

3. Долгинова, О.Б. Изучение одиночества как психологического феномена / О.Б. Долгинова. // Прикладная психология. – 2000. – №4. – С. 28-36.

4. Омелянчук, С. Ю. Социальные сети – новый способ коммуникации / С. Ю. Омелянчук, Д. П. Бабичева, М. С. Шевченко, Д. П. Фидирко // Международный журнал экспериментального образования. № 6-1 . – 2014. – С 126-127.

5. Рогова, Е.Е. Психологические особенности одиночества у подростков с разной социальной направленностью: дисс. ... канд.психол. наук:19.00.13. / Е. Е. Рогова. – Ростов-на-Дону, 2005. –171 с.

6. Шагивалеева, Г.Р. Одиночество и особенности его переживания студентами: монография. / Г.Р. Шагивалеева – Елабуга: Алмедия, 2007. – С. 11-55.