

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ

Л.Г. Кузнецова

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
города Иркутска гимназия №3*

Аннотация. В современном мире увеличивается количество детей, включенных в компьютерно-игровую деятельность. В образовательной организации эффективна и реальна первичная профилактика, так как она обеспечивает наиболее высокое качество деятельности.

В этой статье рассматривается система позитивной профилактики в работе с родителями, которая ориентируется на защищающий от возникновения проблем потенциал психологического здоровья.

Ключевые слова: компьютерная зависимость; первичная профилактика; психопрофилактика; психологическое просвещение.

ACTIVE METHODS OF WORK WITH PARENTS AS A WAY OF PREVENTION OF CHILDREN'S COMPUTER ADDICTION

L.G. Kuznetsova

Irkutsk Municipal Comprehensive Institution "Gymnasium №1"

Abstract. In the modern world the number of children involved into computer gaming is constantly growing. The primary prevention within educational institutions is very effective and real as it ensures higher quality of performance.

This article examines the system of positive prevention measures used in the process of work with parents that is based on psychological health potential being able to protect children from possible problems.

Key words: computer addiction, primary prevention, psychological prevention, psychological education.

Современная социокультурная реальность характеризуется интенсивным развитием информационных технологий, ростом числа пользователей персональными компьютерами, все большей распространенностью различной игровой компьютерной продукции, в том числе, в сети Интернет, что обуславливает включенность детей в компьютерно-игровую деятельность.

По данным общероссийского мониторинга, число детей и подростков, имеющих различный уровень компьютерной игровой зависимости, колеблется от 2% до 10%. Важно понимать, что эти цифры имеют тенденцию к непрерывному росту.

Сложившаяся ситуация требует поиска эффективных методов и средств по предупреждению компьютерной игровой зависимости, основанных на понимании психологических факторов и механизмов возникновения компьютерной игровой зависимости у детей.

Термин «компьютерная зависимость» определяется как патологическое пристрастие человека к работе или проведению времени за компьютером. Впервые о компьютерной зависимости заговорили в начале 80-х годов американские ученые. Помимо компьютерной зависимости, выделяют родственные виды зависимостей: Интернет-зависимость и игромания, которые непосредственно связаны с проведением длительного времени за компьютером. Характерными особенностями зависимостей различного типа являются: синдром абстиненции, стремление заполучить объект зависимости, поведение, направленное на приобретение объекта зависимости, снижение критического отношения к негативным сторонам зависимости, потеря интереса к социальной стороне жизни, внешнему виду, удовлетворению других потребностей [4].

Наиболее выражено негативное влияние компьютерной зависимости на социальные качества человека: дружелюбие, открытость, желание общения, чувство сострадания. При выраженной компьютерной зависимости наблюдается сильнейшая деградация социальных связей личности и так называемая социальная дезадаптация человека [2]. Наиболее часто социальная дезадаптация развивается именно у детей, проводящих много времени за компьютерными играми и в Интернете. Деградация социальных связей в этом случае развивается из-за вытеснения объективной реальности виртуальной, созданной при помощи компьютера [2]. На фоне социальной дезадаптации и углубления в мир виртуальной реальности могут появиться избыточная агрессивность и различные виды антисоциального поведения [4].

Школьные психологи отмечают увеличение количества обращений родителей на консультацию к педагогу-психологу с проблемой компьютерной зависимости. Проводя большое количество времени за компьютером, подростки наделяют реальное общение и обучение второстепенным значением, не играющим важной роли в их жизни, что способствует появлению большого количества сопутствующих психологических проблем.

В соответствии с установкой ВОЗ, выделяются направления профилактики: первичная и вторичная. Под первичной профилактикой подразумевается комплекс мероприятий, направленных на предупреждение психических заболеваний у психически здорового человека. Под вторичной профилактикой следует понимать мероприятия по более раннему выявлению уже начавшегося заболевания, его лечения с тем, чтобы прервать патологический процесс на начальных стадиях, не допустить острых форм болезни, не допустить перехода в хроническое рецидивное состояние.

В образовательной организации наиболее эффективна и реальна первичная профилактика, так как она обеспечивает наиболее высокое качество деятельности. Если первичная профилактика осуществляется различными

специалистами, то достигается наиболее полный результат. Первичная профилактика компьютерной и игровой зависимости – это комплекс профилактических и воспитательных психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих устойчивость к агрессивному воздействию информационной среды, позволяющий предупредить угрозы формирования зависимости среди несовершеннолетних [2].

Стратегия первичной профилактики компьютерной и игровой зависимости (КИЗ) среди несовершеннолетних предусматривает последовательность специальных профилактических мероприятий, которые способны обеспечить необходимую психологическую поддержку ребёнку. Они направлены на формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и подростков социально-нормативного жизненного стиля с доминированием здорового образа жизни, действенной установки на грамотное и ответственное пользование мультимедийными средствами, а также на ресурсы семьи.

Следует уточнить, что традиционный проблемно-ориентированный подход, акцентуация на отрицательных последствиях компьютерной и игровой зависимости не обеспечивают достижения поставленных целей. Проблема предупреждения данного вида зависимости только на основе негативно ориентированной профилактики не может быть решена, т.к. не устраняет причины, порождающие психологическую и личностную деградацию, и побуждает детей и подростков вновь и вновь возвращаться в мир виртуального общения, избегая реальное.

Именно поэтому стратегическим приоритетом первичной профилактики следует считать создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на проблему и её последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал психологического здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребёнка, помощь ему в реализации его собственного жизненного предназначения.

Установлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. В тоже время, семья не всегда может обеспечить в полном объеме воспитание активной, творческой, легко адаптирующейся к новым социальным отношениям личности, которой необходимы интеллектуальные, культурные, духовные ценности. В настоящее время большинство семей нуждается в психолого-педагогических знаниях по вопросам воспитания и личностного развития детей [3].

В гимназии № 3 г. Иркутска организована система профилактической работы с родителями, которая имеет своей целью приобщать родителей к психологическим знаниям: знакомить их с основными закономерностями и условиями возрастного психического развития гимназистов, формировать потребность в психологических знаниях и их использовании в воспитательном процессе, давать знания о достижениях и результатах новейших психологических исследований.

Психопрофилактика и психологическое просвещение родителей заключаются в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе развития и школьного обучения [1].

Психологическое просвещение родителей осуществляется не только через организацию традиционных форм работы, таких как лекции и беседы, принципиально важной особенностью работы с родителями является использование активных форм: тренинги, ролевые игры, дискуссии.

Таблица 1.

Тематика психопрофилактических занятий с родителями

Профилактическая цель	Темы занятий	Возраст
Создание позитивного отношения к школе	Родительское собрание с элементами тренинга «Школьный небосвод»	Любой возраст детей
	Родительское собрание «Участие родителей в обучении и воспитании»	Любой возраст детей
Оптимизация уровня тревожности родителей в период адаптации ребенка к школе	Родительское собрание с элементами тренинга для первоклассников «В первый раз в первый класс»	Младшие школьники
	Родительское собрание с элементами тренинга «Слушать и слышать ребенка как?»	Младшие школьники
	Родительское собрание с элементами тренинга «Поглаживания отрицательные и положительные»	Младшие школьники, Младшие подростки
	Родительское собрание «Возможные трудности процесса адаптации и пути их преодоления»	Младшие подростки
	Игра для учащихся и их родителей «Мои ступени»	Младшие подростки
	Родительское собрание с элементами тренинга «Тяжело в ученье...»	Старшеклассники
	Дискуссионная игра для детей и взрослых «Легко ли быть молодым?»	Старшеклассники
Создание условий для обеспечения родителей знаниями возрастными особенностями и выработка путей решения различных проблем	Родительское собрание с элементами тренинга «Подростки и взрослые: два разных мира?»	Младшие подростки
	Игра для учащихся и их родителей «Отцы и дети»	Подростки
	Тренинг родительской компетентности: «Возрастные особенности подросткового возраста»	Подростки
	Родительское собрание с элементами тренинга «Зачем дети учатся или психолого-педагогические особенности мотивации ребенка-подростка»	Подростки
	Родительское собрание с элементами тренинга «Конфликты и взаимодейст-	Подростки

	вие в воспитательном процессе»	
	Родительское собрание – дискуссия «Ваш ребенок влюбился»	Старшеклассники
Формирование мотивации родителей на совместный с ребенком активный образ жизни и минимизацию виртуального общения	Диспут для родителей «Плюсы и минусы компьютерных игр»	Любой возраст детей
	Родительское собрание с элементами тренинга «Реальная и виртуальная реальность, их вклад в воспитание ребенка»	Любой возраст детей
	Родительское собрание с элементами тренинга «Положительные ролевые модели»	Подростки
	Родительское собрание с элементами тренинга «Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребенка в семье»	Подростки
	Родительское собрание с элементами тренинга «Эффективная коммуникация в семье»	Старшеклассники
	Тренинг детско-родительских отношений «Семейная гостиная»	Старшеклассники

Реализация системы профилактической работы с родителями в гимназии осуществляется на протяжении нескольких лет, важными результатами данной деятельности, на наш взгляд, являются: снижение обращений родителей с проблемой компьютерной зависимости детей на консультацию к психологу, отсутствие пропусков занятий без уважительной причины и высокий уровень мотивации гимназистов к обучению.

Литература

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах: система работы с детьми, родителями, педагогами/ авт.-сост. С.А.Коробкина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 261 с.
2. Войскунский, А.Е. Психологические исследования феномена Интернет-аддикции // Тезисы докладов 2-й Российской конференции по экологической психологии. М.: Экопсицентр РОСС. 2000. - С.251-253.
3. Слободян, Н.И, Больбат О.А., Активные формы работы с родителями: методическое пособие. – Иркутск: Изд-во Ирк.гос.пед ун-та, 2007. – 136 с.
4. Internet addiction: metasynthesis of 1996-2006 quantitative research / S. Byun, C. Ruffini, J.E. Mills, A.C. Douglas, M. Niang, S. Stepchenkova, S. Ki Lee, J. Loutfi, J-K. Lee, M. Atallah, M. Blanton // Cyber Psychology and Behavior, 2009. – V. 12. – № 2. – P. 203-207.