

ВВЕДЕНИЕ

Кафедре психологии образования и развития личности Педагогического института Иркутского государственного университета в этом году исполняется 85 лет. Она была образована в 1931 г. как кафедра педологии и психологии, а первым ее заведующим был И.В. Страхов. С 1934 года во главе кафедры встал М. Ф. Беляев, а с 1969 года – В.Г. Асеев. В 2002 году руководителем кафедры стала его ученица Л.В. Скорова. Профессиональные: исследовательские и преподавательские – установки, заданные с момента возникновения кафедры, бережно сохраняются все эти годы. Среди них – направленность на изучение самых острых проблем педагогической психологии, практическая значимость которых несомненна.

Сохраняя практическую ориентированность исследовательской деятельности и её направленность на решение наиболее актуальных задач развития и образования человека, кафедра сегодня активно включена в процесс изучения трансформаций коммуникативного пространства в его взаимосвязи с изменением механизмов развития и образования личности. Важность изучения этой проблемы трудно переоценить, при том что изменение развивающей среды, связанное с небывалым по темпам распространением новых коммуникационных технологий и, следовательно, изменением свойств коммуникационных процессов, значительно опережает темпы их научного исследования. Другими словами, наука в этой области не успевает за жизнью: предмет исследования – коммуникативное пространство – сегодня невиданно динамичен. И это обстоятельство актуализирует значимость интеграции усилий специалистов из разных областей знания, связанных с направленностью на понимание новой коммуникативной реальности.

Особую важность проблема психологического изучения новых коммуникаций и, под их влиянием, трансформации традиционных коммуникаций, приобретает для тех областей научного знания, которые связаны с работой с детьми и которые оказывают влияние на реализацию психолого-педагогических установок, как и на формирование этих установок для учителей, воспитателей и родителей. В зоне ответственности преподавателей психологии Педагогического института – будущие психологи и учителя а, следовательно, их будущие ученики – наши дети. Важность и, как ни пафосно это может прозвучать, трепетность объекта исследования в этом случае определили инициативу проведения конференции «Развитие и образование личности в современном коммуникативном пространстве». Её обусловили важность обсуждения вопросов методологии и методов исследования развития и образования человека в новой коммуникативной реальности, критериев

оценки коммуникационных эффектов; определения условий отнесения информационных текстов нового типа к группам деструктивных или психологически созидательных; вопросов возрастной и гендерной специфики восприятия медийных продуктов, вопросов, связанных с пониманием форм манипуляции посредством массовых коммуникаций и их последствий, а также способов защиты от манипуляционного воздействия. Важно понимать, как уберечь ребёнка от информационной деструкции и как использовать новые коммуникативные средства для его продуктивного развития и образования.

В сборник включены материалы, отражающие очень разные подходы к решению проблемы. В ситуации малой разработанности обозначенной тематики это представляется закономерным и свидетельствует о несогласованности исследовательских позиций, что является подтверждением важности предпринимаемых усилий по решению проблемы. Так, например, в ряде работ аргументируется суждение о том, что Интернет-коммуникации формируют деструктивные установки коммуникаторов. В частности, в содержательной работе Э. Гжелак показано, как в процессе таких коммуникаций польской молодежи прививаются националистические установки. С другой стороны, в статьях представлены данные о развивающем и образовательном эффекте коммуникаций, опосредованных Интернетом. Антитезирующих суждений в материалах конференции немало. Это даёт основания предположить, что научный полилог станет неформальным и продуктивным.

Памятуя о первых руководителях кафедры, и, прежде всего, об ушедшем от нас в нынешнем году В. Г. Асееве, мы надеемся, что предпринятая в формате конференции попытка ответов на актуальные научные вопросы, значимые как для исследователей, так и для детей, родителей, учителей и воспитателей, в полной мере отражает те исходные установки, которые были сформированы Учителями.

*Кыштымова И.М., профессор
кафедры психологии образо-
вания и развития личности*