

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И МОДЕЛИ В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сопредседатели: Проходовская Р. Ф., канд. пед. наук, профессор, заведующая кафедрой физического воспитания и спорта (Иркутский государственный университет)

АКИШИН Б. А.

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЛИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Правительство России предусмотрело обучение в области физической культуры на всех этапах системы образования, начиная с дошкольного и заканчивая высшим. На протяжении всех лет образования молодежи главным вопросом остается повышение мотивации к занятиям физической культурой. Многими исследователями рассматривались всевозможные пути решения этой проблемы: улучшение материальной базы физической культуры, строительство новых спортивных залов вблизи места жительства, подготовка новых современных тренерских и учительских кадров, эстетическое оформление спортивных залов, создание фанклубов и т. д.

Тем не менее, большинство населения после окончания этапа обучения в системе образования или после службы в армии остаются равнодушными к ценностям физической культуры, также как молодежь остается глухой к призывам органов здравоохранения, что курение вредит нашему здоровью.

В докладе рассматриваются возможности формирования интереса к непрерывному образованию в области физической культуры и соотношение самообразования и обучения в государственной системе образования в целом.

В частности, на дошкольном уровне дети с удовольствием регулярно занимаются физкультурой, осваивая простые движения, проходя процедуры закаливания и получая первые навыки ги-

гиены. Более того, еще до школы многие дети находят себя в различных видах спорта, главным образом под влиянием родителей. Этот эмоциональный настрой должен был бы быть продолжен в школе. Два урока в неделю, а в некоторых регионах вводится и третий урок, должны укрепить интерес школьников к регулярным занятиям физической культурой. К окончанию школы молодые люди получают уже серьезные знания в области физической культуры (есть учебники для всех классов школы), овладевают навыками сложных движений, навыками игры в команде, выполняют нормативы различных комплексов.

Но именно в школе большинство детей теряют интерес к спорту, приобретают вредные привычки, около половины выпускников покидают школу с недостатками в здоровье. Хотя количество мотивационных факторов в эти годы существенно увеличивается. Появляется необходимость посещения занятий, которые оцениваются учителем, уровень спортивных залов соответствует требованиям Министерства образования, проводятся регулярные соревнования среди школьников, формируются различные сборные команды. С ростом физического развития становятся доступными все большее количество различных видов спорта. Видимо, на 17–18 лет приходится пик влияния государства на формирование навыков и умений молодых людей в области физической культуры. Практически на этом этапе заканчивается физкультурное образование молодежи. В дальнейшем этап физического воспитания проходит либо в вузе, либо в среднем образовательном учреждении, либо в армейских подразделениях. Конечно, значительная часть молодежи уходит на производство, где регулярность занятий исчезает.

Вузовская программа по физической культуре предлагает небольшой курс теоретической подготовки, т. е. передачу новых знаний, но основная часть занятий направлена на поддержание физической формы и выполнение контрольных нормативов, которые не сильно отличаются от школьных. В этой ситуации основным стимулом к занятиям остается получение зачета или экзамена по данному предмету. Внедрение спортивной составляющей в занятия привносит дополнительный мотив, но здесь вступает ограничение, связанное с нехваткой спортивных залов, времени и тренерских кадров. Эти же трудности имеются и в среднем образовании.

К 22–23 годам остается лишь 12–15 % молодежи, регулярно занимающейся физическими упражнениями и массовым спор-

том. Некоторые статистические данные свидетельствуют, что эти цифры сохраняются и на более зрелые годы.

Какие есть пути сохранения интереса к спорту и физическим упражнениям среди людей старшего возраста, вне стен образовательных учреждений и без обязательного посещения спортивных залов?

Мотивы прежние. Это сохранение и поддержание здоровья, это активный отдых, это семейный досуг, это желание сохранять привлекательность и забота о своем физическом состоянии. Продолжается ли в эти годы образование в области физической культуры, т. е. сохраняется ли непрерывность образования или начинается время сохранения физической формы, соответствующей возрасту? Видимо, именно на этом этапе начинает работать та часть определения, которая предполагает наличие самостоятельного овладения новыми навыками и знаниями в области физической культуры.

Существовавшие в XX в. комплексы ГТО добавляли стимулы для занятий физкультурой. Они и отличались по возрастам. Для детей – «Быстрота и ловкость», для среднего возраста – «Физическое совершенство». Эти комплексы позволяли сравнивать физическое развитие между коллегами, настраивали на выполнение нормативов. Сегодня в отсутствии привычных нормативов теряется стимул достижения, появляется стимул сохранения.

Действительно, большая часть населения занимается спортом «для здоровья», может, и не регулярно, по выходным дням, при наличии свободного времени, но с удовольствием. Есть виды спорта, такие как лыжи, доступные для всех в средней полосе России, есть парки, где легкий бег и физические упражнения на свежем воздухе могут значительно поправить здоровье. В свое время Клубы любителей бега собирали огромные команды на длительные забеги, в том числе и марафонские. Сегодня Кросс наций и Лыжня России также собирают значительное число любителей, но сейчас это скорее одноразовые мероприятия по привлечению населения к занятиям спортом.

Справедливости ради необходимо сказать, что появляется большое число различных клубов фитнеса, аэробики, тренажерных залов, стадионов, где можно заниматься физическими упражнениями и под наблюдением тренера. Сегодня по телевидению показывают, как красиво заниматься горными лыжами, дайвингом – какие прекрасные виды можно наблюдать в подводном мире, становится доступным наблюдение за автогонками формулы Ф-1, постоянные репортажи с мировых первенств по биатло-

ну. Целый телевизионный канал отдан спорту, да еще несколько зарубежных. Но вопрос привлечения населения к активным занятиям спортом все равно остается не решенным. Главный вопрос в этих случаях – это доступность занятий и по цене, и по месту расположения, и по стоимости инвентаря.

Самостоятельные занятия физической культурой, т. е. самообразование в совершенствовании умений и навыков в избранном виде спорта или в системе физических упражнений и есть та дополнительная составляющая непрерывности физкультурного образования, которая обязательно должна существовать, формируя целостную систему физического развития и воспитания личности, от младшего возраста до самого пожилого.

*БАРКОВА О. Е.,
СЛАВНОВА М. Ю.*

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Достижения медицинской науки, и прежде всего гигиены и санитарии, многое изменили в области охраны здоровья человека. Побеждены эпидемии, перестали иметь фатальный исход большинство инфекционных болезней. Зато теперь в атаку на наше здоровье пошли другие опасные враги, такие как сердечно-сосудистые заболевания, болезни нервной системы, органов дыхания. Возникла проблема гипокинезии.

Сегодня такое понятие, как состояние здоровья человека, рассматривается в качестве процесса сохранения и развития психических, физиологических и биологических его функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни.

Современный студент живет в очень жестком ритме, учеба зачастую идет параллельно с приобретением рабочего навыка, сопряженного со значительной психофизической нагрузкой организма. В целом это приводит к снижению качества жизни [1].

В этой связи все большее значение приобретает разработка и научное обоснование новых методов и форм организации, направленных на повышение эффективности и совершенствования учебного процесса по физическому воспитанию студентов, дифференцированному подходу к занимающимся.