

ПОНЯТИЕ И ПРИРОДА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕВИАЦИИ

Динамика социально-педагогических процессов в условиях переходного общества, когда в кризисной ситуации оказываются многие сферы общественной жизни, неизбежно вызывает всплеск поведенческих реакций – преступность, алкоголизм, токсикоманию, проституцию.

При анализе негативных поведенческих реакций молодых людей в научной литературе используется множество понятий: асоциальное, антисоциальное, девиантное, делинквентное поведение.

Каждое из них характеризует определенную степень отклонения от принятых в обществе норм поведения. Наиболее обобщенным понятием выступает понятие «девиантное поведение», поскольку все социальное поведение можно поделить на нормальное и девиантное (лат. – уклонение, отклонение) [1].

Под девиантным поведением понимаются поступки, действия человека, социальной группы, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам [2].

Социальная норма определяет исторически сложившийся в обществе предел, меру, интервал допустимого поведения, деятельности людей, социальных групп, социальных организаций. Социальные нормы выполняют функции обеспечения общества эталонами (стандартами) поведения (взаимодействия) и функции стабилизации (упорядочивания) отношений между группами и индивидами. Общество, принимая те или иные нормы в качестве образца поведения, создает механизмы их соответствующей общественной, моральной и правовой поддержки, что предполагает наличие санкций по линии общественного и государственного воздействия.

Отклонение от нормы может быть положительным (направленным на развитие общественной системы, преодоление устаревших, консервативных стандартов поведения) и негативным, отрицательным.

Негативное девиантное поведение разделяется на аморальное (поступки противоречат принятым в обществе нормам морали), делинквентное (лат. – совершать проступки, правонарушитель), когда поступки противоречат нормам права, кроме уголовного, когда преступаются нормы уголовного законодательства [3].

В западной социально-педагогической литературе в последнее время вместо понятия «девиантное поведение» предпочита-

ют употреблять термин «проблемное поведение», поскольку первое понятие носит оскорбительный с точки зрения прав характер человека. Проблемное поведение подразделяют на интернализированное (направленное на себя) и экстернализованное (направленное на других) [4].

Факторы девиантного поведения образуют сложную систему, их классификацию можно осуществлять по макросоциальным и микросоциальным причинам.

Макросоциальной причиной девиантного поведения является изменение в социальных отношениях общества, которые получили отражение в понятии «маргинализация», т. е. неустойчивость, «переходность». Общая экономическая и социальная нестабильность, разрушение прежнего жизненного уклада, отказ от привычной системы ценностей объективно приводят к усилению социальной девиации.

Актуальным источником девиантного поведения социального явления служит социальное неравенство, существенное различие в реальных возможностях удовлетворения потребностей, зависящие от социальной позиции индивида и общественной группы. Главным в генезисе девиантного поведения является не сам по себе уровень удовлетворения материальных и духовных потребностей, а степень, масштаб различий в возможностях их удовлетворения.

Существенное влияние на распространенность такого поведения оказывает морально-этический фактор. Молодежи приходится вырабатывать взгляды на жизнь в обстановке моральной вседозволенности, когда экономическая жизнь общества больше похожа не на рынок, а на базар, где все продается и покупается, где торговля телом и жизнью считается рядовым событием. В этих обстоятельствах многие люди склонны либо оправдывать отступление в отдельных случаях от общепризнанных правовых и нравственных норм поведения, либо проявлять к этому безразличие.

Немаловажным фактором усиления девиантного поведения выступают правовой нигилизм, пренебрежительное отношение к закону, правоохранительным органам и их представителям.

Ослабление воздействия системы образования на правовое и нравственное воспитание молодежи, слабая эффективность работы правоохранительных органов – все это способствует формированию у молодых людей установки на возможность решения своих жизненных проблем в «обход» закона и преступными способами [5].

Обострение таких молодежных проблем, как рост преступности, падение нравов и духовных ценностей, снижение образовательного уровня, потребовало разработки молодежной политики, соответствующей новым политическим, социально-экономическим и социокультурным реалиям.

Такая задача была поставлена в Распоряжении Президента РК Н. А. Назарбаева от 14 мая 2008 г. «О мерах по совершенствованию государственной молодежной политики», определившем цели реализации единой государственной молодежной политики, ее правового обеспечения, поддержки молодежного творчества и социально значимых инициатив, решения проблем трудоустройства и занятости молодежи [6].

Важным шагом в выработке законодательно оформленной молодежной политики республики стала «Концепция молодежной политики РК», проект которой предложен молодежным движением «За будущее Казахстана», созданным в феврале 1998 г. по итогам 1-го съезда студентов и представителей молодежных организаций республики [6].

«Концепция» базируется на основополагающих идеях и принципах Всеобщей Декларации прав человека и Конституции РК, Резолюции 50/81 Генеральной Ассамблеи ООН «Всемирная программа действий по развитию молодежи до 2000 года», Стратегии развития «Казахстан-2030».

Необходимость формирования в республике молодежной политики Концепция обуславливает тем, что Казахстан приобрел независимость и встал на путь реформирования, построения открытого, демократического общества со свободной рыночной, социально ориентированной экономикой.

Согласно Концепции молодежная политика Республики Казахстан должна строиться на следующих основополагающих принципах:

- создание благоприятной среды в обществе, при которой престижными будут такие личностные качества, как достоинство, уважение к своей Родине, патриотизм, профессионализм, осознание ответственности за себя и близких;

- привлечение представителей молодежи к непосредственному участию в процессе выработки и принятия важнейших государственных решений, касающихся молодежи и общества в целом;

- учет основных прав и свобод личности, специфических интересов молодежи;

– оказание максимальной поддержки деятельности молодежных и детских организаций со стороны государства.

Приоритетными направлениями молодежной политики в соответствии с Концепцией должны стать:

– правовое образование и патриотическое воспитание детей и молодежи;

– содействие активизации и расширению деятельности молодежных организаций;

– совершенствование механизмов реализации социальной политики в интересах семьи, детей и молодежи;

– совершенствование системы образования с учетом интересов учащейся молодежи;

– приобщение молодого поколения к классическим ценностям мировой и национальной культуры;

– развитие массовых видов спорта и пропаганда здорового образа жизни.

В настоящее время большинство исследователей указывают на взаимообусловленность девиантных поступков и деструктивных социально-политических процессов, происходящих в обществе. При этом часто указывается на то, что рост тех или иных нарушений является результатом издержек и ошибок в осуществлении социально-экономических реформ, а в числе причин особое место отводится снижению жизненного уровня граждан, нарушению сложившегося баланса сил между институтами воспитания, кризису традиционной системы ценностей.

Значение изучения этих проблем очевидно: отклоняющееся поведение представляет собой социальное и психологическое явление, связанное с отходом от признанных норм и законов, а иногда с определенным антиобщественным поведением людей.

Примечания

1. Ланцова Л. А., Шурупова М. Ф. Социологическая теория девиантного поведения // Соц.-полит. журн. 1993. № 4. С. 23–27.

2. Социальная психология. Словарь / под ред. М. Ю. Кондратьева // Психологический лексикон : энцикл. словарь : в 6 т. / ред.-сост. Л. А. Карпенко ; под общ. ред. А. В. Петровского. М. : ПЕР СЭ, 2006. 176 с.

3. Социальная педагогика: Курс лекций : учеб. пособие для вузов / под общ. ред. М. А. Галагузовой. М. : Академия, 2000. 440 с.

4. История социологии в Западной Европе и США : учеб. пособие для вузов / отв. ред. Г. В. Осипов. М. : Норма, 1999. 572 с.

5. Социальная педагогика / под ред. В. А. Никитина. М., 2000. 88 с.

6. О мерах по совершенствованию государственной молодежной политики : распоряжение Президента Республики Казахстан от 14 мая 2008 г.

7. О Концепции государственной молодежной политики Республики Казахстан : распоряжение Президента Республики Казахстан от 28 авг. 1999 г. № 73.