

3. Сенашенко В. С. О компетентностном подходе в высшем образовании // Высшее образование в России. 2009. № 4. С. 18.

4. Хуторской А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А. В. Хуторского. М., 2007. С. 12–20; Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.

*СЕМЁНОВА Л. А.,
ВАЛЬКОВСКАЯ И. А.*

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ В САМООБРАЗОВАНИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Развитие России в качественно ином постиндустриальном информационном мире требует парадигмальных изменений в образовании и, как следствие, его стратегической цели, содержания, форм, технологий и т. д. Переосмысление основных представлений, лежащих в основе теории и практики образовательной деятельности, вызвано чрезвычайно динамичными социально-экономическими процессами:

1. Становление новой картины профессионального мира (фундаментально перестраивается экономика; динамично развивается рынок труда; изменяются типы и статус профессий; происходит переориентация российского общества от концепции моно – к полипрофессиональной деятельности; формируется новый тип человека – работника, способного постоянно обновлять знания и осваивать новые профессии и специальности).

2. Информационный взрыв (объем потенциально полезного знания начинает значительно превосходить возможности его освоения; культура усвоения замещается культурой поиска, дискуссий; размываются жесткие рамки системы образования; появляются новые несистемные образовательные институты – научные лаборатории, электронные интернет-СМИ, справочные и рефератные сайты, учебные центры фирм, организаций и пр.).

3. Изменение статуса непрерывного образования (непрерывное образование принципиально понимается как незавершенное, поскольку происходит индивидуализация образовательных траекторий; является особой формой самореализации, самоактуализации, средством творческого развития личности, конструктивного преодоления ситуации социального и профессионального жизненного кризиса).

Основными качествами современного специалиста, работника становятся инициативность и самостоятельность, креативность мышления, способность работать во временных группах и командах, высокая мотивация к карьерному росту, повышению квалификации и профессиональному переобучению путем самообразования. Именно эти качества позволяют человеку быть мобильным и конкурентоспособным на рынке труда [5, с. 215–216]. Сегодня явно недостаточно одних только курсов повышения квалификации. Основными условиями успешности профессиональной деятельности становятся:

- осознание персональной необходимости в приобретении дополнительных знаний как средства самообеспечения возможности повышения квалификации и переквалификации;

- обладание определенным уровнем умственного развития, способностями усматривать в науке, производстве, экономике и жизненных ситуациях проблемы, формулировать их, предусматривать и планировать последовательные шаги по их решению;

- умение мобилизовать, актуализировать знания, способы деятельности из числа уже усвоенных, отбирать из них необходимые для решения конкретной проблемы, соотносить с условиями решаемой задачи, делать выводы из изученных фактов.

В связи с вышесказанным, приоритетным становится умение человека эффективно использовать полученные знания в любых сферах деятельности и на их основе разворачивать процесс самообразования в течение всей жизни.

Модернизация образования в рамках компетентностной парадигмы актуализирует необходимость усиления методологических исследований в педагогике, в частности, теоретического переосмысления, уточнения и обновления системы педагогических понятий. Авторы данной статьи уже анализировали категории «образование», «самообразование», «компетентность» [1; 2]. Теперь необходимо уточнить понятие «компетентность личности в самообразовании» и определить роль самостоятельной работы в ее формировании.

Под компетентностью И. А. Зимняя понимает актуальное формируемое личностное качество, основывающееся на знаниях; интеллектуально и личностно обусловленную социально-профессиональную характеристику человека. Понятие «компетентность» включает не только когнитивную и операциональную – технологические составляющие, но и мотивационную, этиче-

скую, социальную и поведенческую [3, с. 23– 24]. Такая трактовка также представлена в работах А. В. Хуторского, Ю. Г. Татура и др.

А. В. Хуторской понимает под компетенцией отчужденное, наперед заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучающегося, необходимое для его качественной деятельности; а под компетентностью – владение, обладание соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней (компетенции) и к предмету деятельности. Эта идея Хуторского является одной из основополагающих для уточнения понятия «самообразовательная компетентность» [8, с. 109–110].

На основании проведенного теоретического исследования компетентность личности в самообразовании мы понимаем как совокупность личностных качеств субъекта познания (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленные опытом его деятельности в определенной социокультурной, профессиональной, личностнозначимой сфере и обеспечивающие его саморазвитие. В такой формулировке компетентность личности в самообразовании можно понимать как ключевую, так как она становится неотъемлемой составной частью подготовки ее к жизни в условиях быстроменяющихся ориентиров профессиональной деятельности на рынке труда, обуславливая его конкурентоспособность и качество жизнедеятельности.

Отмечая компетентность личности в самообразовании как ценность, авторы указывают на необходимость ее формирования в процессе обучения в вузе. Однако пути решения данной проблемы четко не обозначены. Практика показывает, что значительная часть выпускников образовательных учреждений испытывают затруднения в организации и реализации самообразовательной деятельности из-за отсутствия или недостаточности соответствующей подготовки. Поэтому формирование компетентности личности в самообразовании следует обозначить как специальную профессиональную задачу педагога.

Поскольку ключевые компетентности характеризуются многофункциональностью, надпредметностью и междисциплинарностью, то необходимо раскрыть структуру, содержание и технологии формирования компетентности в самообразовании.

В структуру компетентности личности в самообразовании мы включаем пять компонентов: ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, коммуникативный, рефлексивный.

Ценностно-мотивационный компонент предполагает:

- осознание личной и социальной значимости самообразовательной деятельности;
- понимание важности самообразовательной компетентности для последующего профессионального становления и личностного роста;
- положительное отношение к учению и самостоятельной деятельности;
- перевод целей учения в цели самообучения;
- желание решать поставленные учебные проблемы самостоятельно;
- стремление овладеть основными умениями самообразовательной деятельности;
- стремление получить высокую оценку своей самообразовательной деятельности;
- стремление овладеть культурой мыслительной деятельности, учебного труда;
- стремление выстраивать индивидуальные образовательные траектории;
- понимание важности владения способами социально-значимой деятельности.

Когнитивный компонент включает:

- знание особенностей потоков информации в различных областях деятельности;
- знание основных путей поиска информации, функциональных возможностях различных источников сосредоточения информации;
- умение работать с различной информацией;
- владение информационными технологиями;
- умение выявлять закономерности, лежащие в основе изучаемых областей знаний, норм, правил общественной жизни;
- знание фундаментальных теорий и положений в предметной области;
- осведомленность о специальных профессиональных компетенциях, о требованиях соответствия предстоящей деятельности;
- знание о сущности, формах и методах самообразовательной деятельности;
- умение анализировать ситуацию, обнаруживать противоречия, устанавливать причинно-следственные связи, увидеть и самостоятельно сформулировать проблему на основе приобретенной информации, выдвигать гипотезу;

- умение выстраивать логическую цепь рассуждений, доказательств;

- владение методикой сбора, анализа, обработки и интерпретации данных.

Коммуникативный компонент:

- знание о средствах, способах, закономерностях общения;

- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

- умение сотрудничать с преподавателями, сокурсниками, работниками различных информационных служб;

- определение цели, функций, роли участников, способов их оптимального взаимодействия;

- умение заинтересовать других в достижении поставленных коллективных целей;

- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- саморегуляция собственного поведения в рамках норм коммуникации;

- управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера);

- владение средствами предупреждения и разрешения конфликтов в различных ситуациях взаимодействия.

Рефлексивный компонент:

- самооценка готовности к самообразовательной деятельности;

- умение выявлять и осознавать основные компоненты деятельности (ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т. п.);

- умение анализировать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- умение выделять и осознавать то, что уже изучено, что еще подлежит изучению;

- осознание качества и уровня продукта самообразовательной деятельности;

- осознание эмоционального состояния, переживаемого в процессе самостоятельной деятельности;

- выявление затруднений, возникающих на различных этапах самостоятельной деятельности и осмысление их причин;

- умения и навыки самопознания, самоанализа своих интересов, склонностей, способностей, личностных качеств, способствующих достижению лучших результатов самообразовательной деятельности;

- владение способами самоконтроля и саморегуляции.

Деятельностный компонент:

- умение определять цели самообразовательной деятельности;

- умение и навыки самостоятельного планирования деятельности (планирование условий и последовательности работы разной продолжительности, организации своего участия в коллективной, групповой познавательной деятельности в роли рядового участника, ведущего);

- программирование действий и моделирование системы условий их реализации;

- проверка по ходу работы степени оптимальности плана, избранных средств, условий для выполнения самостоятельной работы, определение путей их рационализации;

- владение способами организации самообразовательной деятельности (умение рационально организовать аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность, учитывать временные затраты, оформлять и представлять результаты самообразовательной деятельности и т. д.);

- умение организовать самообразовательную деятельность, обеспечивать ее необходимыми средствами, выдерживать запланированный режим работы;

- умение определять критерии оценки качества продукта самообразовательной деятельности.

Значительную роль в формировании компетентности личности в самообразовании играет самостоятельная работа студентов (СРС). Спектр ее теоретических исследований очень широк: СРС рассматривается в проблемном обучении (Бабанский Ю. К., Матюшкин А. М., Махмутов М. И., Талызина Н. Ф., Якиманская И. С. и др.), в системно-структурных исследованиях процесса обучения и взаимосвязи его компонентов (Битинас Б. П., Ильина Т. А., Лернер И. Я., Пидкасистый П. И., Скаткин М. Н. и др.), как один из видов познавательной деятельности в процессе обучения (Абульханова-Славская А. К., Буева Л. П., Ильенков Э. В., Каган М. С., Юдин Э. Г.), изучаются вопросы мотивации (Леонтьев А. Н., Божович Л. И., Маркова А. К., Щукина Г. И. и др.), взаимосвязи

управления и самоуправления познавательной деятельностью (Громцева А. К., Кулюткин Ю. Н. и др.).

В деятельностном определении самостоятельная работа – это организуемая самим обучающимся в силу его внутренних познавательных мотивов, в наиболее удобное, рациональное с его точки зрения время, контролируемая им самим в процессе и по результату деятельность на основе опосредованного системного управления ее со стороны преподавателя.

Важно отметить, что само управление понимается в контексте его психологической модели, возможность создания которой раскрыта М. Л. Фридманом [4, с. 252]. Она основана на положениях о субъектном (а не объектном) характере, структуре управления деятельности обучающегося, о динамичности, жесткости или гибкости этого управления, личном участии обучающегося (в частности, обязательности его целеполагания, ответственности преподавателя и обязательности коллективных форм работы). Важно отметить, что к моменту завершения среднего образования и переходу в вуз управление должно становиться полностью гибким. Гибкость управления самостоятельной работой обучающихся в вузах становится, таким образом, отдельной методической проблемой организации этого вида работы.

СРС обуславливается индивидуально-психологическими особенностями обучающегося. Рассматривая психологическую характеристику самостоятельной работы как учебной деятельности, И. А. Зимняя дает описание этого явления с позиций самого субъекта деятельности (обучающегося) [4, с. 255]. С ее точки зрения, самостоятельная работа может быть определена как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и контролируемая им по процессу и результату деятельность. Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет обучающемуся удовлетворение как процесс развития всех самостей.

С педагогической точки зрения под самостоятельной работой студентов понимают любую организованную преподавателем активную деятельность студентов, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний. Как дидактическое явление самостоятельная работа представляет собой, с одной стороны, учебное задание, т. е. объект его деятельности; с другой – форму проявления

соответствующей деятельности при выполнении этого задания (памяти, мышления, творческого воображения и пр.). Пидкасистый П. И. отмечает, что самостоятельная работа – это такое средство обучения, которое в каждой конкретной ситуации выполнения соответствует конкретной дидактической цели; формирует у студентов необходимый объем и уровень компетенций для решения определенного класса учебных задач; вырабатывает у обучающихся установку на систематическую самостоятельную деятельность; является важнейшим средством педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью студентов в процессе обучения [6, с. 309–310].

Следует учитывать, что самостоятельная работа может выполняться как в аудиторное, так и внеаудиторное время. С этих позиций целесообразно придерживаться следующего определения: самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия [7, с. 123].

Основными функциями самостоятельной работы студентов являются:

- образовательная (формирование системы знаний, умений и навыков, опыта и потребности в познавательной и практической деятельности, основ научного мировоззрения);

- развивающая (достижение количественно-качественных и признаковых изменений в психофизиологическом, психосоциальном, духовном отношениях);

- воспитывающая (выработка навыков, привычек, опыта поведения);

- мотивационно-стимулирующая (формирование интереса, потребности в самостоятельной познавательной деятельности, способности к непрерывному самообразованию);

- организующая (целенаправленное формирование у студентов рационального общего и индивидуального стиля учебного труда, самообразовательных компетенций).

Таким образом, самостоятельная работа обучающегося, рассматриваемая в общем контексте его самообразования, представляет собой высшую форму его учебной деятельности.

Литература

1. Вальковская И. А. Компетентность личности в самообразовании / И. А. Вальковская, Л. А. Семенова // Актуальные проблемы современной науки. – 2009. – № 2. – С. 38–42.

2. Вальковская И. А. Самообразование с позиций компетентного подхода / И. А. Вальковская, Л. А. Семенова // Третьи университетские социально-гуманитарные чтения 2009 года : материалы. В 2 т. Т. 1. – Иркутск, 2009. – С. 412–420.
3. Зимняя И. А. Компетентный подход: теоретико-методологический аспект // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 1–26.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – М. : Логос, 2001. – 384 с.
5. Иванова Л. А. Медиаобразовательное пространство в стратегии инновационного развития высшего профессионального образования в современной России: постановка проблемы // Педагогическая теория, эксперимент, практика : сб. статей. – Иркутск : ИПКРО, 2008. – С. 215–228.
6. Педагогика : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Рос. пед. агентство, 1996. – 602 с.
7. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / под ред. М. В. Булановой-Топорковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 512 с.
8. Хуторской А. В. Современная дидактика : учеб. пособие / А. В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М. : Высш. шк., 2007. – 639 с.

ШЛЫКОВА С. А.

СТУДЕНЧЕСКИЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ ОТРЯДЫ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ СТАНОВЛЕНИЯ

Движение студенческих отрядов в нашей стране насчитывает не один десяток лет, это часть истории, обойти которую не представляется возможным. Студенчество представляет собой мощную группу общества, влияние которой на развитие страны в целом колоссально. В разные периоды истории нашей страны студенчество переживало различные формы объединений и организаций, но на протяжении всего своего существования оставалось передовым, постоянно динамично развивающимся.

Студенческие строительные отряды (ССО) – одна из самых эффективных форм воспитания молодежи, а именно, воспитание путем практического участия студентов в развитии социально-экономического потенциала страны.

В 1950-х гг. движение ССО в Советском Союзе набирало обороты, к ним было приковано внимание советского народа, на них делало большую ставку советское правительство. В эти годы заметно возрос экономический потенциал страны, была проделана значительная работа по совершенствованию форм, методов и стиля руководства народным хозяйством. Еще более возросла роль ВЛКСМ как руководящей и направляющей силы советской молодежи. Комсомольские организации придавали большое значение формированию нравственного облика студента, повыше-