

молодых рабочих. Высокий профессионально-технический уровень обеспечивал высокую производительность труда, удовлетворенность выполняемой работой, высокую зарплату, следовательно, сокращал число причин для перемены места работы.

### **Литература**

1. Архивное агентство администрации Красноярского края. Ф. П-41. Оп. 20. Д. 3.
2. Архивное агентство администрации Красноярского края. Ф. П-1474. Оп. 23. Д. 32.
3. Архивное агентство администрации Красноярского края. Ф. П-1474. Оп. 23. Д. 228.
4. Архивный отдел администрации г. Братска. Ф. Р-137. Оп. 1. д. 778.
5. Архивный отдел администрации г. Братска. Ф. Р-148. Оп. 2. д. 238.
6. ГАНИИО. Ф. 185. Оп. 14. Д. 43.
7. ГАНИИО. Ф. 185, Оп. 18. Д. 48.
8. ГАНИИО. Ф. 185. Оп. 18. Д. 49.
9. ГАНИИО. Ф. 185. Оп. 18. Д. 96.
10. НАРБ. Ф. П-36. Оп. 7. Д. 32.
11. НАРБ. Ф. П-36. Оп. 12. Д. 82.
12. НАРБ. Ф. П-36. Оп. 25. Д. 30.
13. Постановление пленума ЦК ВЛКСМ февр. 1967 г. «О соревнованиях по профессиям и конкурсах мастерства среди молодых рабочих и колхозников» // Товарищ комсомол. Документы съездов, конференций и ЦК ВЛКСМ (1918–1968). В 2 т. Т. 2. – М. : Политиздат, 1969. – 496 с.
14. Свинин Г. Среднее образование – каждому // Маяк коммунизма. – 1977. – 21 июля.

**РЫБАК Е. В.,  
ЦИХОНЧИК Н. В.**

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В условиях модернизации системы высшего образования вопросы практической профессиональной подготовки специалиста (в ближайшем будущем – бакалавра) по работе с молодежью актуализированы сложностью и противоречивостью социально-политических процессов, значимостью социального образования, потребностью общества в развитии социально активной и компетентной молодежи.

Руководителям практики необходимо выстраивать программы обучения с учетом того, что студент должен приобрести ком-

петенции в области воспитания и социального развития молодежи; профессиональные компетенции специалиста по работе с молодежью; управленческие; информационные; коммуникационные компетенции; консалтинговые компетенции.

При планировании Программы практической деятельности мы исходили из того, что практиканты находятся на разных уровнях освоения компетенций. Всего в модели практического обучения можно выделить четыре уровня: ознакомительный; первоначального освоения компетенций; уровень закрепления компетенций в самостоятельной деятельности и уровень «собственно компетентностный».

*На первом, «ознакомительном» уровне (1–2-й курс)* студенты изучают и анализируют статусное положение специалиста по работе с молодежью, его функциональные обязанности, взаимодействия вне учреждения; требования к профессиональным знаниям, умениям и навыкам эффективной работы в учреждениях разного типа. При выполнении практического задания «Характеристика базы практики» знакомятся с нормативно-правовыми основами деятельности учреждения и функциональными обязанностями специалистов. На этом же уровне практиканты вникают в специфические проблемы молодых людей, особенности работы с ними. Практическое задание «Портрет» требует от студентов выбрать для анализа группу молодежи и дать обоснование того, почему выбраны данные объекты, какую роль они играют в системе работы с молодежью; описать суть социальной проблемы, прав и обязанностей данной категории; ее специфические особенности. При выполнении задания «Планирование», происходит ознакомление студентов с видами планирования, формами, структурой и содержанием планов. Практическое задание «Проект» или «Организация мероприятия» предусматривает разработку социального проекта с обоснованием предложенных мероприятий.

*Второй уровень развития компетентности (2–3-й курс) – уровень первоначального освоения компетенций* (закрепления теоретических знаний, приобретения практического опыта и навыков научной и производственной работы) предполагает активное участие в реализации приоритетных направлений Стратегии ГМП. Студент закрепляет навыки анализа деятельности, функциональных обязанностей, планирования и целевых групп государственных федеральных и муниципальных учреждений и организаций по работе с молодежью города, области. Происхо-

дит овладение практическими навыками по составлению планов и программ, разработке и внедрению научной организации труда; освоение организационно-методических аспектов деятельности специалистов по работе с молодежью; активное участие в профориентационной работе молодежи. В программе практики планируется выполнение следующих заданий: «Краткая характеристика базы практики»; «Взаимопосещение»; «Целевая группа»; планирование и методика организации мероприятия («Сценарий»). Особое место отводится учебно-исследовательской деятельности в рамках курсовой работы. («Исследование»). Студент участвует в организации и проведении мероприятия (социальная акция, флеш-моб, социальная реклама, буклет, статья). Результатом работы может являться фотоотчет, видеозапись, статья с обязательным анализом деятельности [1].

Отдельно планируется профориентационная работа, где акцент сделан на профессиональное самоопределение и его место в образовательном процессе. Происходит закрепление основ формирования, профессиоведения.

Очень значимой на этом уровне является аналитическая деятельность по всем разделам работы как неотъемлемая часть успешной профессиональной деятельности, профессиональная оценка и самооценка.

*Уровень закрепления компетенций в самостоятельной деятельности (3–4-й курс)* для студента – это возможность соединить теоретическую подготовку с формированием способности самостоятельно применять практические навыки; облегчить себе выход на рынок труда, получить предложение дальнейшего трудоустройства, понять желаемое направление профессионального развития и самоопределения. Организационно-правовая основа деятельности осваивается системно в приоритетных направлениях деятельности специалиста по работе с молодежью; в связи с различием направленности учреждения, его структуры, руководства, глубокого анализа нормативно-правовых документов. Анализ проводится с помощью качественных методов исследования (примеры – [2]).

На данном уровне происходит и закрепление технологических основ социальной работы с молодежью. Рассматриваются технологии социальной интеграции молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации; технологии муниципальной поддержки молодежных инициатив. Критериями качественного выполнения задания являются: наличие фото-, видео-, печатных

материалов о проведении акции, анализ теоретической основы реализованной технологии, а также качественное, критическое обсуждение ее технического исполнения; выводы. Возможно выполнение отчетного задания в виде презентации. При освоении профессиональных задач важной областью обучения является социальная диагностика. Для закрепления компетенции в постановке социального диагноза практиканты выполняют задание «Паспорт социальной инфраструктуры».

Наиболее значимым в деятельности специалиста по работе с молодежью является управленческий аспект (Менеджмент в молодежной политике. Функционирование и развитие молодежной политики как целостной системы. Менеджмент молодежной сферы и т. д.). В Программе практики предложены задания «Резюме» и «Модели управления».

В профориентационной деятельности предлагается подготовить творческую работу на конкурс «Мой выбор – моя профессия» (газета, реклама, заметка в СМИ, серия фоторабот, видеоролик).

**Уровень «собственно компетентный»**, как правило, достигается студентом на этапе выполнения квалификационной работы. Повышение уровня профессиональной компетенции, отработка навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности и презентация ее результатов является основной целью преддипломной практики. Реализация квалификационной практики предполагает наличие у практиканта достаточно высокого уровня компетентности. В теоретической (общенаучной) деятельности – провести патентный поиск, теоретический анализ литературы по теме ВКР, овладеть профессиональным языком исследования в рамках темы ВКР, операционализировать основные понятия в ракурсе темы ВКР; овладеть научным языком интерпретации данных. В исследовательской деятельности – разработать программу и план исследования, подобрать (разработать) и апробировать инструмент исследования, провести пилотажное и полевое исследование в рамках темы ВКР, освоить статистические компьютерные методы обработки данных исследований, оформить результаты научной работы, разработать методические рекомендации по итогам исследования. В профессиональной (практической) деятельности – описать модель организационной структуры учреждения/организации – базы практики; проанализировать содержание профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью в аспекте функций менеджмента, диагностики и прогнозирования, кон-

салтинга; осуществить анализ и критическую оценку деятельности организации-базы практики и перспектив (научно обоснованных прогнозов) ее развития; заявить о себе как о профессионале.

В процессе прохождения практики студенты выполняют практическое задание «Аттестация специалиста», которое предполагает участие в работе аттестационной комиссии, анализ аттестационных требований к специалисту. Критериями качественного выполнения задания являются: наличие документа о квалификационных характеристиках специалиста, а также анализ процедуры аттестации сотрудника в данном учреждении.

Для демонстрации компетентности в усвоении теоретических основ исследовательской деятельности студентам предложено задание «Патентный поиск». (*Практическое задание «Исследование»*). К отчету студенты должны приложить программу эмпирического исследования, а также основные выводы по теме ВКР (*Практическое задание «Научный отчет»*). Подготовить краткую аналитическую записку о проведенном исследовании.

Наш опыт свидетельствует, что хорошо продуманная и спланированная организация практики, эффективное взаимодействие субъектов всех уровней ее организации предоставляет возможность успешно реализовать компетентностный подход в условиях перехода на многоуровневое образование, а главное – в полной мере сформировать готовность к профессиональной деятельности. Показателен тот факт, что большинство наших студентов уже в процессе обучения работают по специальности (по совместительству или на волонтерских началах), активно участвуют в проектной и научно-исследовательской деятельности, являются участниками Всероссийских и Международных молодежных форумов и конференций.

### **Примечания**

1. Рыбак Е. В., Бобылева Н. И., Цихонцик Н. В. Самостоятельная работа студентов в условиях перехода на многоуровневую систему образования / Помор. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. соц. работы, Каф. соц. работы. Архангельск : [КИРА], 2007. 138 с.

2. Программа практического обучения студентов по специальности 040101 «Социальная работа» / отв. ред. Р. И. Данилова. Архангельск : ПГУ, 2007. 48 с.