

Рекомендации

• Спортивный центр ЛУ при поддержке ректората ЛУ во всех общежитиях мог бы создать игровые комнаты отдыха (настольный теннис, тренажерный зал) и на территориях общежитий – баскетбольные и волейбольные площадки.

• Размещать рекламу в общежитиях о спортивных мероприятиях, проходящих в университете.

• Спортивному центру в сотрудничестве с университетской газетой („Universitātes Avīze”) размещать больше информации о спорте в ЛУ, а также распространять газету по всем общежитиям.

Литература

1. Ārpusskolas iestādes paraugnoликums // Izglītība un kultūra (Nr. 47). – Rīga, 1995.
2. Buša I. Fizisko aktivitāšu nozīme studentu ikdienā // Sporta izglītība Latvijas Universitātē. Redaktors Melbārdis, J., Latvijas Universitāte. – Rīga, 2001. – 30–34 l p.
3. Kancāns J. R. Vispusīgā fiziskā sagatavošana. Latvijas Policijas Akadēmija. – Rīga, 2000. – 166 lpp.
4. Liepiņa G. Studentu kopmitņu subkultūra // Universitātes avīze (Nr. 9). – Rīga, 2003.
5. Liepiņš I. Sports un treniņš. – Rīga, 2000. – 232 l p.
6. Valtneris A. Cilvēka fizioloģija. Zvaigzne. – Rīga, 1986. – 456 l p.

ЧЕРГИНЕЦ В. П.

ОСОБЕННОСТИ ПШФП СТУДЕНТОВ ПО ИЗБРАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ИЛИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Значимость и актуальность целенаправленного использования средств физической культуры для обеспечения подготовки к профессиональной деятельности, успешного освоения профессии и для оптимизации условий профессионального труда сегодня не вызывает сомнения. О тесной взаимосвязи физической культуры и трудовой профессиональной деятельности говорит уже тот факт, что существует целый ряд понятий, которые, с одной стороны, характеризуют те или иные элементы и стороны профессиональной деятельности, а, с другой, – входят в структуру понятий физической культуры (В. И. Ильинич, 2001).

Одной из основных тенденций развития современного общества является использование таких форм труда, в которых от эффективности межличностного общения зависит в целом успешность профессиональной деятельности.

В процессе межличностного общения осуществляется взаимодействие между субъектами этой деятельности по горизонтали и вертикали с целью решения организационных задач. Особенно важна готовность к межличностному общению для студентов специальности «юриспруденция» – будущих юристов, чья деятельность часто проходит в стрессовых ситуациях.

Готовность человека здесь рассматривается как ранее приобретенные профессионально важные качества, установки на определенное поведение в конфликтной ситуации, связанной с решением организационных задач. Неспособность спокойно выслушать оппонента, проявить инициативу, кратко сформулировать свои мысли, аргументировать и отстоять свое решение может привести к конфликту.

Несмотря на большое число исследований, посвященных решению этой проблемы, в ходе деловых и ролевых игр есть недостатки (малое значение придается управлению эмоциональным состоянием игроков, нет комплексного решения проблемы), снижающие эффективность их применения при обучении в высшем учебном заведении.

Деятельность юриста многогранна. Она включает в себя не только собственно навыки и умения выполнить ту или иную юридическую работу (подготовить документ, выступить в суде, истолковать правовую норму), но и определенно ценностную ориентацию специалиста, овладение им особыми этическими нормами, коммуникативными, организаторскими способностями.

Совершенствование системы физкультурного образования требует разработки новой концепции физического воспитания в структуре вуза и учебно-воспитательного процесса. Реальное воплощение данной концепции в физическом воспитании студентов юридических вузов связано с разработкой современных педагогических условий преподавания физической культуры, обеспечивающей требуемый уровень профессиональной психофизической готовности специалистов к производственной деятельности.

В исследованиях, проведенных за последние 25–30 лет (В. И. Загорский, 1967–1976; В. И. Ильинич, 1978–1983; В. А. Кабачков, С. А. Полиевский, 1978–1995; В. И. Косяченко, 1996–1999), убедительно доказана эффективность профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) в формировании профессионально важных физических и психофизических качеств, устойчивости организма к профессиональным заболеваниям.

ям, повышении уровня физической и профессиональной готовности, успешности освоения профессии и дальнейшего совершенствования в ней.

Вместе с тем практически полностью отсутствуют исследования, направленные на формирование личности, ее духовности, культуры, что является особенно важным на современном этапе развития общества. Имеются лишь отдельные работы (Р. Г. Раевский, 1985; В. И. Ильинич, 1990; В. Д. Чефик, 1994; Н. В. Ческидов, 1998), в которых предпринята попытка обосновать необходимость применения средств ППФП в развитии физических качеств личности молодого специалиста. При этом в поле зрения не попали современные виды профессиональной деятельности, не отличающиеся ярко выраженной спецификой труда, но требующие более тонких педагогических воздействий направленной физической культуры. К ним, прежде всего, относятся профессии, связанные с умственным трудом.

Явления происходящие в российском физкультурно-педагогическом образовании, настолько сложны и неоднозначны, оценки их причин так противоречивы и многомерны, что трудно на данном этапе сосредоточиться на каких-либо отдельных, конкретных положениях без опасения примитивизировать ситуацию.

ШЕВЕЛЁВА И. Н.

ФАКТОРЫ РИСКА НАРУШЕНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОК

В связи с тем, что девушкам отводится ведущая роль в сохранении репродуктивного здоровья населения в будущем, особое место занимает выявление на ранних этапах жизнедеятельности неблагоприятных медико-социальных, так называемых факторов риска, позволяющих своевременно и в необходимом объеме осуществить мероприятия по профилактике и коррекции уже имеющихся нарушений.

Различают внешние и внутренние факторы риска. К внешним (экзогенным), обусловленным неправильным образом жизни либо неблагоприятными условиями окружающей среды, относятся: интенсивное курение табака, систематическое нервно-психическое и физическое перенапряжение, малоактивный образ жизни, несбалансированное питание с недостаточным содержанием калорий, белков, витаминов, микроэлементов.