

ВЛИЯНИЕ НА СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНЫХ ОРИЕНТИРОВ ПРИ ВЫБОРЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Качество профессиональной подготовки будущих специалистов по физической культуре и уровень сформированности их профессиональной готовности в условиях классического университета определяется противоречием между потребностями общеобразовательной школы, особенно профильной, в компетентных, конкурентоспособных педагогах-специалистах и профессиональными интересами молодых специалистов по физической культуре [1].

Деятельность студентов факультета физической культуры на практике показала, что у них недостаточно сформированы в общих чертах педагогические умения, поскольку студенты чувствуют сложность при применении теоретических знаний из физической культуры на практике. Такая же ситуация наблюдается и с подбором целевого содержания деятельностного и исследовательского компонентов учебно-воспитательного процесса в физической культуре. Возникают трудности в общении с учителями физической культуры, классными руководителями и детьми, наблюдается эмоциональная напряженность и сложность в управлении своим эмоциональным состоянием. Исходя из обозначенных проблем практики, возникла необходимость изучения профессиональной готовности студентов-выпускников факультета физической культуры к педагогической деятельности.

Проблема профессиональной готовности к педагогической деятельности в сфере физической культуры связана, прежде всего, с наличием профессионально значимых знаний, умений и навыков, личных качеств. Часто она выступает как что-то самостоятельное, без серьезных попыток оценки ее интеграционных взаимодействий в рамках определенной целостности. По этой причине проблема профессиональной готовности специалиста в сфере физической культуры в целостном аспекте не ставилась и не поддавалась теоретическому осмыслению как система [2].

Все вышеизложенное позволило очертить основную проблему работы, а именно: исследование содержания и взаимосвязи составляющих профессиональной готовности студентов-выпускников факультета физической культуры к педагогической

деятельности, установление причин возникновения некоторых специфических трудностей профессионального и личного развития студентов в условиях современного вуза, трудностей профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной деятельности с отслеживанием динамики их изменений.

Целью нашего исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка ориентиров при выборе профессии выпускников факультета физической культуры.

Организация и методика исследования. В исследовании участвовали 73 студента 4–5-х курсов дневной и заочной формы обучения факультета физической культуры Каменец-Подольского национального университета им. Ивана Огиенко. Для проведения научно-исследовательской работы мы использовали такие методы исследования, как теоретический анализ и обобщение литературных источников, педагогическое наблюдение, ознакомление с документацией учебно-воспитательного процесса в вузе, педагогический эксперимент, анкетирование, математически-статистические методы.

Обсуждение результатов исследования. В основе исследования факторов, которые определяют структуру и содержание профессиональной готовности студентов факультета физической культуры к профессиональной деятельности, лежит анализ мотивов профессионального самоопределения молодежи. Необходимо отметить, что выбор вуза молодыми людьми – это профессиональное самоопределение, признание определенного образа жизни, важнейший этап, который во многом определяет их будущую судьбу. В процессе профессионального самоопределения условно выделяют 3 компонента: деятельностный, когнитивный, мотивационный:

- деятельностный компонент представлен уровнем сформированности профессиональных планов;
- когнитивный – степенью заинтересованности в избранной профессии и степенью информированности о ней;
- мотивационный – основными мотивами профессионального самоопределения.

В своих исследованиях Винтин И. А. отмечает, что степень заинтересованности в избираемой профессии и уровень информированности о ней определяет интерес человека к будущей профессии, который состоит из нескольких элементов: интерес к самой профессии для выпускника; желания получить опреде-

ленные сведения о будущей профессии у профессионалов; мнение выпускников о том, когда возникает интерес к профессии [3].

Таким образом, полученные данные дают возможность сделать вывод о том, что субъективные представления старшеклассников о выбранной профессии не отвечают реальной действительности. В связи с этим особый интерес представляют источники информации о выбираемой профессии. Как показал анализ результатов исследований Виштака О. В. [4], основным источником информации о вузе и специальности являются родители (около 40 % опрошенных) и друзья. К сожалению, влияние учителей на самоопределение будущих студентов практически не прослеживается. Особенно это отмечается в нереализованных возможностях вуза относительно организации профессионального отбора и ориентации среди молодежи.

В табл. 1-2 приведены результаты исследования, которые дали нам возможность проанализировать наличие у студентов-выпускников ориентиров при выборе профессии (степень заинтересованности в избранной профессии и уровень информированности о ней).

Таблица 1

Степень заинтересованности в выбранной профессии и уровень информированности о ней выпускников факультета физической культуры дневной формы обучения, в %

Вариант	2008	2010
Престижность профессии в обществе	2,6	16,6
Ценность профессии для людей и государства	17,9	33,3
Личные качества человека этой профессии	10,3	5,7
Гарантированная возможность высокого заработка	0	16,6
Возможность заниматься легкой работой	0	8,5
Возможность реализовать свои способности и мечты	15,4	33,3
Использование данной профессии для продвижения по служебной линии	10,3	14,4
Возможность заниматься любимым делом	25,6	20
Нет ответа	15,4	20
Ваш вариант	2,6	5,7

Полученные данные относительно выпускников дневной формы обучения показали такие результаты: на престижность профессии в обществе указали от 2,6 % до 16,6 % опрошенных; на ее ценность для людей и государства - от 17,9 % до 33,3 %; на

личные качества человека этой профессии – от 10,3 % до 5,7 %; на гарантированную возможность высокого заработка – до 16,6 %; на возможность заниматься легкой работой – до 8,5 % опрошенных; на возможность реализовать свои способности и мечты – от 15,4 % до 33,3 %; на использование данной профессии для продвижения по служебной линии – от 10,3 % до 14,4 %; на возможность заниматься любимым делом – от 20 % до 25,6 % опрошенных. Также были студенты, которые не смогли дать ответ ни на один вариант, – от 15 % до 20 % опрошенных. Результаты проведенного исследования с выпускниками заочной формы обучения приведены в табл. 2.

Таблица 2

Степень заинтересованности в выбранной профессии и уровень информированности о ней выпускников факультета физической культуры заочной формы обучения, в %

Вариант	2008	2010
Престижность профессии в обществе	3,4	9,1
Ценность профессии для людей и государства	20,7	28,6
Личные качества человека этой профессии	6,9	14,3
Гарантированная возможность высокого заработка	0	0
Возможность заниматься легкой работой	0	14,3
Возможность реализовать свои способности и мечты	41,4	28,6
Использование данной профессии для продвижения по служебной линии	10,3	9,1
Возможность заниматься любимым делом	41,4	71,5
Нет ответа	10,3	0
Ваш вариант	0	0

Полученные данные относительно выпускников заочной формы обучения показали такие результаты: на престижность профессии в обществе указали от 3,4 % до 9,1 % опрошенных; на ее ценность для людей и государства – от 20,7 % до 28,6 %; на личные качества человека этой профессии – от 6,9 % до 14,3 %; на достоверную возможность большого заработка – 0 %; на возможность заниматься легкой работой – до 14,3 % опрошенных; на возможность реализовать свои способности и мечты – от 28,6 % до 41,4 %; на использование данной профессии для продвижения по служебной линии – до 10,3 %; на возможность заниматься любимым делом – от 41,4 % до 71,5 % опрошенных студентов-выпускников. Также были студенты, которые не смогли дать ответ ни на один вариант – около 10,3 % опрошенных.

Выводы

1. Реформирование общества обусловило изменение эталона успешной социализации молодежи, совокупности правил передачи социальных норм и культурных ценностей от поколения к поколению. При анализе динамики ценностных ориентаций молодежи необходимо учитывать действие двух механизмов – преемственности и изменчивости. Искусственное изменение общественной модели, когда процесс формирования ценностей идет сверху, приводит к несовпадению общественных и индивидуальных изменений. Изменение социальных условий и общественных ценностных ориентиров приводят к тому, что механизм воссоздания ценностных ориентаций перестает лидировать и уступает место адаптационным механизмам.

2. Динамику этого процесса можно проследить через анализ индивидуальной ценностной системы личности. У современной молодежи прослеживается тенденция к пренебрежению состоянием своего физического здоровья и ценностью своей жизни. Беспокойство о здоровье вовсе не осознается как приоритетная ориентация. Так, например, если в школьные годы спортом занимались 75–80 % студентов, то во время обучения в вузе регулярные занятия спортом продолжают 10–15 %. Это негативный факт явного пренебрежения современной молодежи собственной жизнью.

3. В процессе проведения научного исследования нами также были установлены значительные различия между исследуемыми группами студентов дневной и заочной форм обучения по данным показателей готовности к профессиональной деятельности. Проведенное нами исследование показало, что для 58,9 % студентов дневной формы обучения и 65,5 % студентов заочников деятельность на должности учителя физической культуры значима сама по себе и они готовы исполнять профессиональные обязанности независимо от многих причин и стремлений к удовлетворению других потребностей, не связанных с профессией. Эти студенты показывают высокий уровень готовности к профессиональной деятельности.

4. Для 28,2 % студентов дневной формы обучения и 41,4 % студентов-заочников в основе готовности к профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению других потребностей, не связанных с профессией (мотивы социального престижа, зарплаты и т. п.), что показывает средний уровень готовности к профессиональной деятельности. Низкий уровень

готовности к профессиональной деятельности показали лишь студенты дневной формы обучения (12,8 %).

Примечания

1. Белов В. И. Формирование готовности студентов факультета физической культуры к оздоровительной деятельности // Теория и практика физической культуры. 1994. № 10. С. 22–25; Виленский М. Я. Мотивационно-ценностное отношение студентов к физической культуре и пути его направленного формирования // Там же. 1996. № 10. С. 39–41.

2. Ангишова В. М. Формирование мотивов учебной деятельности студентов в условиях учебно-научного комплекса вуза // Проблемы оптимизации учебного процесса в вузе. Ростов н/Д, 1981. С. 15–21; Большакова О. А. Оплачиваемая работа в жизни студента // Социс. 2005. № 4. С. 5–9.

3. Винтун И. А. Особенности социального самоопределения старшеклассников // Социс. 2004. № 2. С. 15–19.

4. Виштак О. В. Мотивационные преимущества абитуриентов и студентов // Социс. 2003. № 2. С. 14–18.

СТРУТАНОВ С. М.

ПОДГОТОВКА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ ЦИКЛИЧЕСКИХ ВИДОВ СПОРТА К ОСНОВНЫМ СОРЕВНОВАНИЯМ (НА ПРИМЕРЕ БЕГУНОВ НА ДЛИННЫЕ И СВЕРХДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ)

Достижение высоких спортивных результатов квалифицированных атлетов в современном спорте высших достижений напрямую зависит от рациональной организации спортивной тренировки, основанной на показаниях медико-биологического контроля за функциональным состоянием организма, базирующихся на четком соответствии параметрам физических нагрузок, показателям адаптационных процессов в организме спортсменов.

Основная задача тренировочного процесса бегунов-марафонцев сводится к повышению уровня аэробной и анаэробной работоспособности организма, благодаря которой спортсмен способен совершать продолжительную физическую нагрузку с высокой интенсивностью. С точки зрения спортивной физиологии успешность любого тренировочного процесса в циклических видах спорта на выносливость заключается в улучшении некоторых фундаментальных физиологических показателей.

Для выявления особенностей основных физиологических закономерностей и повышения функционального потенциала спортсменов при подготовке к соревнованиям по марафонскому бегу нами был проведен медико-биологический контроль на ап-