

- оценивать эффективность восстановительных мероприятий;
- выявлять «слабые звенья», лимитирующие работоспособность организма спортсмена;
- создавать модельные характеристики функционального состояния спортсменов и физкультурников.

Заключение: ЦМБИ необходим для деятельности кафедр и факультетов физической культуры и спорта в высших учебных заведениях на современном уровне в целях обеспечения повышения качества как учебного процесса по физическому воспитанию, тренировочного процесса спортсменов различных специализаций и уровня квалификации, так и для совершенствования восстановительно-реабилитационных мероприятий с представителями различных слоев населения, имеющих разные предпатологические состояния и заболевания систем организма.

Литература

1. Баевский Р. М. Математический анализ сердечного ритма при стрессе / Р. М. Баевский. – М. : Медицина, 1984.
2. Душанин С. А. Проблемы оценки функциональных возможностей человека и прогнозирование здоровья / С. А. Душанин. – М., 1985.
3. Илюхина В. А. Сверхмедленные процессы головного мозга человека в изучении функционального состояния организма в психической и двигательной деятельности : автореф. дис. ... д-ра биол. наук / В. А. Илюхина. – Л., 1982.

**СМОЛЬКИНА Т. П.,
ДЗЕСА Н. П.,
ИБРАЙБЕКОВА Д. С.**

ПРОБЛЕМА ОДАРЕННОСТИ И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Впервые проблема одаренности детей была поднята несколько тысяч лет назад великим китайским ученым-философом Конфуцием. Как известно, Конфуций объезжал Китайскую империю и выявлял особо одаренных в поэтическом плане детей, которые затем получали элитарное образование при дворе правителя. Выдающиеся педагоги разных времен высказывали свои мысли в отношении одаренности и ее развития. «У каждого человека, – писал Сухомлинский, – есть задатки, дарования, талант к определенному виду или нескольким видам деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо умело распознать, направив затем жизненную практику ученика по такому пути, чтобы в каждый период развития ребенок достигал, образно говоря, своего

потолка» [1]. Вопросами одаренности занимались многие исследователи. Среди отечественных исследователей по проблеме одаренности известны такие, как Матюшкин А. М., Теплов Б. М., Чудновский В. Э., Юркевич В. С., Гилфорд Дж., Торренс Г., Каплан С., Блум Б. и мн. др.

Одаренность как феномен всегда была в объективе внимания многих ученых, педагогов, психологов и широкой общественности. На протяжении столетий интерес к проблеме не однократно вспыхивал, а количество и направления исследований по этой проблеме не единожды менялись, и проблема одаренности была и остается сферой широкого и серьезного изучения этого феномена. Многие задавались вопросами: «Одаренность – дар или результат разумного, оптимального воспитания? Чудо природы или чудо терпения и внимания родителей и учителей?» и пытались на них ответить [1]. В XXI в. мировая цивилизация выходит на новый этап развития. В современных условиях уровень развития любого государства определяется не столько богатством природных ресурсов, сколько интеллектуальным и творческим потенциалом страны. Осознавая всю важность формирования своего будущего, многие страны мира активизировали работу с одаренными детьми со второй половины XX в. (США, Япония и др.). Для координации исследований в этой области были созданы Всемирный Совет и Европейская ассоциация по одаренным и талантливым детям.

Республика Казахстан издревле славилась своими талантами в области живописи, устного поэтического творчества, музыки, спорта. Казахстан на данный момент находится в процессе укрепления и развития государственности, утверждения себя в мировой нише как демократического, правового, светского государства с рыночной экономикой. Для решения стратегических задач в развитии страны необходимо наращивать интеллектуальный и творческий потенциал республики, создавать цивилизованные условия для развития одаренных детей и молодежи.

Президентом РК Н. А. Назарбаевым принято Распоряжение «О государственной поддержке и развитии школ для одаренных детей», разработана «Государственная программа поддержки молодых талантов» – все это свидетельствует о новом этапе в развитии социального отношения к одаренным детям в Казахстане. Одаренные дети у нас в стране рассматриваются и оцениваются как основной интеллектуальный потенциал нашего государства [2]. Постановлением Правительства РК был открыт республикан-

ский научно-практический центр «Дарын». В это время практически во всех областях Республики стали открываться школы для одаренных детей, которые и по сей день успешно функционируют. Появились реальные условия для интегративной деятельности образовательных учреждений и управленческих структур по отбору и обучению одаренных детей, их социальной защищенности. Казахстан стал членом Всемирного Совета по одаренности и талантам, и на сегодняшний день поддержка одаренных детей и талантливой молодежи является одной из главных стратегических задач в Программе «Казахстан-2030». Президент Н. А. Назарбаев отнес образование к разряду «одного из государственных приоритетов, реализация которого создаст надежный фундамент РК, имеющий мощный потенциал для дальнейшего развития» [3].

В условиях реформирования системы образования на первый план работы общеобразовательной школы выдвигаются задачи развития и формирования личности, создания условий, обеспечивающих совершенствование творческих способностей одаренных детей. Как показывает практика, школы испытывают значительные трудности при осуществлении этих задач. В психолого-педагогической литературе эти трудности связывают с тем, что обучение и воспитание слабо опираются на комплекс имеющихся знаний о развитии одаренного ребенка и формировании его личности; механизмами, посредством которых профессиональная деятельность педагога влияет на ученика; типичными педагогическими деформациями личности. Существуют и такие проблемы, как проблема диагностики и развития творческих способностей одаренных и талантливых детей на всех этапах их обучения, проблема понимания детьми своей одаренности, самораскрытия себя, ответственности за свою творческую самореализацию.

Развитие творческой одаренности – сложная психолого-педагогическая проблема, основывающаяся на теоретическом положении о человеке как о высшей ценности общества и самоцели общественного развития, на социальной, творческо-деятельностной сущности личности. Творчески одаренные дети – национальная гордость. Выявление одаренных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и государства в целом, так как те преобразования, которые происходят сегодня в нашем государстве, требуют и коренных изменений в отношении к творчески одаренным детям. Актуальность данной проблемы

возникает в условиях преобразования нашего общества, на демократических и гуманистических началах. Так как развитие – приоритет самого человека, ибо процесс самовоспитания, самообучения, саморазвития – единственный путь становления индивидуальности, а задача воспитателей и учителей – помочь, содействовать, создавать условия для раскрытия своеобразия своей индивидуальности, своей одаренности. Встает вопрос: «Какие необходимы условия для развития одаренности, и как частной составляющей ее – креативности?» [4]. Для того, чтобы осуществлять работу с одаренными подростками, необходимо детально изучить особенности их развития.

Человек, получающий знаний в любой образовательной системе, является обучающимся. В этом понятии подчеркивается то, что он обучается сам при помощи других, являясь активным субъектом образовательного процесса и при этом характеризуясь всеми рассмотренными субъектными качествами, чертами. Каждый обучающийся обладает индивидуальными личностными и деятельностными особенностями, т. е. особенностями задатков, способностей, уровня притязаний, самооценки, работоспособности; особенностями выполнения деятельности.

Переориентация казахстанской системы образования на гуманистические, личностно-ориентированные и развивающие образовательные технологии изменила отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Появились образовательные учреждения, учебные и социальные программы, общественные организации и фонды, ставящие основной своей целью выявление, обучение и развитие одаренных детей. Примером этому может служить центр для одаренных детей «Дарын».

Постепенно в общественном сознании формируется понимание того, что переход в век наукоемких технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала страны. Появилась даже своеобразная мода на работу с одаренными детьми. Тем не менее, имеется достаточно много работ, демонстрирующих несоответствие способностей и вообще особенностей одаренных детей, с одной стороны, и традиционных методов их обучения и развития, с другой.

Почти во всех руководствах по работе с одаренными детьми приводятся данные П. Торренса (США), согласно которым около 30 % отчисляемых (за неспособность, неуспеваемость и даже глупость) из школ составляют одаренные и высокоодаренные дети. Трудности в школьном обучении возникают у одаренных детей

из-за отсутствия дифференцированного обучения, из-за излишней стандартизации программ, в которых плохо предусмотрены или совсем не учитываются индивидуальные возможности усвоения знания этими детьми.

Такое положение естественно вызывает повышенный интерес к фундаментальным научным разработкам в области психологии одаренности – к созданию новых теорий и методов, направленных на выявление психологических закономерностей и механизмов развития одаренности, а также к практико-ориентированным исследованиям, их практической апробации и внедрению разрабатываемых методов поиска, обучения и развития одаренных детей.

При работе с одаренными детьми постоянно возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множеством противоречивых теоретических подходов и методов, вариативностью современного образования. В теоретическом плане сложность проблемы обучения и развития одаренных детей обусловлена разнообразием подходов к проблеме одаренности и ее развитию у детей с явными и скрытыми признаками одаренности, и, с другой стороны, – методологической редукцией явления «одаренность» к внешним признакам и формам ее проявления (высокие интеллектуальные и учебные достижения, творчество, гибкость и оригинальность мышления, сенсомоторные и технические способности и т. д.).

При этом внутренняя природа одаренности как специфического системного качества психики, проявляющего себя и развивающегося во взаимодействии индивида с окружающей средой, остается малоизученной. При разработке теоретических основ модели образовательной среды для детей с разными видами одаренности использован опыт как зарубежных, так и отечественных психологов.

В истории развития психологии одаренности и в современных проявлениях можно выделить несколько основных подходов (направлений) к теории и практике понимания, диагностики и развития одаренности:

- одаренность как явление, возникновение и развитие которого рассматривается с позиции соотношения роли наследственности и воспитания;
- одаренность, представляемая как высокий уровень развития системы когнитивных процессов;

- одаренность, исследуемая как высокий уровень развития интеллекта и умственных способностей, измеряемый с помощью тестов интеллекта;

- одаренность, представляемая как характеристика дифференциальных различий, которые выражаются в общих или специальных способностях;

- одаренность, рассматриваемая как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся в высокой исследовательской активности человека, в его возможностях легкого и творческого учения, создания новых творческих продуктов в науках, искусствах, технике, социальной жизни;

- одаренность, рассматриваемая либо как проявление возрастных особенностей психического развития ребенка как наиболее сензитивных и поэтому создающих впечатление очень высокой одаренности, либо как устойчивый потенциал, который в различных теоретических концепциях называется либо интеллектуальным (IQ), либо творческим;

- одаренность, рассматриваемая как особая форма проявления творческой природы психики, для реализации которой необходимо наличие не только природных задатков, но и соответствующих средовых условий.

В психологии и педагогической практике сосуществуют все указанные научные подходы. Кроме того, разработаны различные программы работы педагога-психолога с одаренными детьми и учителями, направленные на обеспечение условий, способствующих творческому развитию: программы Роджерса, Л. Хаскелл, С. Каплан, А. М. Матюшкина; педагогика индивидуализации; «Свободный класс» и др. На сегодняшний день хорошо зарекомендовал себя комплекс мероприятий для работы с одаренными детьми, предложенный Н. Буториной, В. Григоревских, К. Каллахан.

Мы согласимся с утверждением, что работа с творчески одаренными детьми достаточно сложный процесс, который предполагает использование разработок исследователей данного феномена, и можем рекомендовать следующие способы стимулирования творческой активности одаренных детей:

- доброжелательность, обеспечение благоприятной атмосферы;

- обогащение окружающей ребенка среды разнообразными новыми для него предметами и стимулами для развития любознательности;

- поощрение высказывания оригинальных идей;
- обеспечение возможностей для упражнения и практики;
- широкое использование вопросов дивергентного типа мышления (быстрота, гибкость, оригинальность и точность) применительно к самым разнообразным областям;
- использование личного примера творческого подхода к решению проблем;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Многолетний педагогический опыт показывает реальность и высокую эффективность различных педагогических приемов работы с творчески одаренными детьми, таких как: использование авторских программ по курсам базисного учебного плана, учитывающих реальный индекс интеллекта учащихся и особенности их психики; использование методов взаимного обучения; использование методов учебно-исследовательской работы; введение элективных курсов и факультативов. Все это относится к случаю обучения одаренных детей в массовой школе. В каждой школе могут быть обнаружены таланты, если создать соответствующую образовательную среду, сформировать хороший психологический климат, увидеть в каждом ребенке личность.

Творчески одаренные дети – не только духовное богатство страны, это еще и экономическое и политическое богатство. Наряду с экологией природы должна появиться экология одаренности, экология духовных и интеллектуальных способностей человека. Недаром внимание к одаренным детям стало предметом специального интереса психологической и педагогической науки. Внимание к одаренному ребенку не должно исчерпываться лишь периодом его обучения. Очень важна общая психологическая грамотность учителей и родителей. Но прежде всего, нужно признание самого факта, что есть одаренные дети, что они другие – не только по своим интеллектуальным и творческим возможностям, но и по личностным особенностям.

Примечания

1. Чудновский В. Э., Юркевич В. С. Одаренность: дар или испытание. М., 1990. 80 с. (Серия «Педагогика и психология» ; № 12).
2. Сагова А. У. Проблема одаренности и задачи психологических служб на современном этапе // Дарын. 2000. № 2. С. 101-105.
3. Назарбаев Н. А. Казакстан-2030: процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев : Послание Президента страны народу Казахстана. Алма-ата, 1997.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов. Изд. 2, доп., испр. М. : Логос, 2002. 384 с.