

2. Бюджетное послание правительству Д. А. Медведева на 2011–2013 гг. URL: <http://kremlin.ru/news/8193>
3. URL: www.edu.ru/mon-site/dok/akt/7762.
4. Волченкова Т. В. Формирование у педагогов готовности к инновационной педагогической деятельности // Компетентностный подход в обучении СПО. 2009. № 12. С. 2–3.
5. URL: <http://pstu/basic/strategy/full/24/11/2010>.
6. Там же.

*ИЗААК С. И.,
ИСАЕВ Р. А.*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

С развитием дистанционного обучения (ДО) и его широким распространением по всему миру, для человечества создаются особые условия и возможности образования [2–4].

Дистанционное образование позволяет обучать людей с помощью наиболее гибких форм образования, в отличие от традиционной очной формы обучения. Самая главная и важная задача дистанционного обучения – это возможность получения знаний при минимальных затратах на обучение, в частности, упрощается вопрос перемещения обучаемого, позволяя получать образования на дому. При данном виде образования предполагается использование современных коммуникационных технологий в процессе взаимодействия педагога и обучаемого [5–7].

Данная форма обучения также способна решить проблему получения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Частыми проблемами являлись барьеры в изложении информации и понимании между преподавателем и обучаемым в силу физиологических особенностей слушателей, а также проблемой становилась высокая цена образовательных услуг.

Люди с умственными или физическими расстройствами, имеющие проблемы в обучении, смогут успешно получать образование с помощью дистанционного обучения, приобретая коммуникативные навыки при обучении в группе либо индивидуально с педагогом. Данная форма обучения также предполагает низкую стоимость внедрения, что позволяет проводить электронные курсы обучения существенно дешевле традиционных форм обучения.

Главной задачей дистанционного образования как объекта исследований является создание концептуальной модели обуче-

ния различных категорий граждан. Благодаря современным технологиям качественный лекционный материал или учебные курсы теперь могут безгранично распространяться, решая тем самым проблему доступности образования для каждого человека.

Идея дистанционного обучения впервые была озвучена в 1728 г., когда в «Бостонской газете» было опубликовано объявление Калеба Филипса – учителя, предлагавшего новый метод обучения, который носил название «короткая рука». Данный метод характеризовался самостоятельным обучением и координацией действий через средства массовой информации. Эта форма пользовалась спросом из-за низкой ценовой категории.

Современное дистанционное обучение было освоено на практике в 1840 г. английским педагогом Исааком Питменом. В своей работе преподаватель использовал корреспонденцию в качестве системы взаимодействия с учениками. В дальнейшем с развитием почтовой системы оповещения форма дистанционного обучения распространилась во многих коммерческих учебных заведениях [1, с. 13].

В 1858 г. государственный Лондонский университет первым предложил принять форму дистанционного обучения и включить ее в учебную программу. В настоящий момент во всем мире существует много подобных учреждений. Большая часть из них стали полноценными учебными заведениями, имеющими в своем распоряжении больше ста тысяч студентов. Примером одного из них является Открытый Университет Индиры Ганди с тремя миллионами студентов.

В Соединенных Штатах Америки форма дистанционного обучения возникла в университете Чикаго, где первый президент университета Уильям Рэйни Харпер стал одним из основателей метода обучения с помощью корреспонденции. Чикагский университет предлагал качественные услуги образования, обращаясь к обширной группе студентов, в том числе иностранных. В данном случае дистанционная форма получает предпосылки для унификации образовательных программ.

В дальнейшем дистанционное образование использовало несколько технологий передачи знаний, прежде всего это – печать, радиовещание, аудио-, видеопередачи, телеконференции, онлайн-обучение.

Из вышеперечисленных технологий передачи основным остается радио, особенно в развивающихся странах. К примеру, австралийские дети в отдаленных районах с 1940 г. имели возможность участвовать в программах «Школа воздуха»; для этого ис-

пользовались два канала радио. В Индии очень популярен и используется университетами Канал FM, он передает образовательные программы в разных областях, таких как: подготовка учителей, развитие сельского хозяйства, программы сельского хозяйства для фермеров, образование в области естественных наук и т. д.

В настоящий момент приобрел популярность формат образования для портативных компьютеров, mp3-плееров и смартфонов. В этой связи разрабатываются дополнительные обучающие программы, позволяющие оперативно получать информацию, посещать виртуальные занятия и обсуждать обучающие видеоматериалы [4, с. 56].

В таком случае можно говорить уже о тесном и неразрывном взаимодействии дистанционного образования с традиционными формами обучения.

Говоря о современном этапе развития общества, необходимо ввести точную классификацию технологий, используемых в дистанционном образовании. Основными элементами здесь являются синхронные и асинхронные технологии.

Синхронная технология – способ доставки информации в текущий момент времени, где все участники учебного процесса взаимодействуют между собой. Для этого требуется организация учебного процесса в определенное условленное время. Примером такой технологии может выступать веб-конференция, где участники имеют возможность видеть и слышать собеседника.

Асинхронная технология – способ доставки информации, где материалы обучающего курса доступны для участников в любое удобное время, студенты могут не посещать занятия и заниматься в удобное для них время. Примером такой технологии являются темы объявлений на форуме, электронная почта, снятые видеоматериалы. Классическим примером принято считать аудиокассеты, электронную почту, распечатанные материалы, голосовую почту, факс, видеокассеты и диски.

В процессе обучения также используются определенные системы управления процессом образования, которые можно классифицировать следующим образом:

1. Курс обучения с помощью обычной или электронной почты.
2. Курс обучения, проводящийся с помощью телевидения.
3. Курс обучения с помощью специального обучающего диска.
4. Курс обучения, осуществляемый с помощью мобильного телефона.
5. Интегрированный целостный процесс с помощью специальных информационных технологий.

6. Онлайн-тьюторинг [3, с. 78].

Разнообразие форм дистанционного обучения удовлетворяет потребность в образовании и несет в себе ряд преимуществ [6, с. 29]:

- обучение студентов, которые не могут посещать учебные заведения в силу удаленности учебных заведений,
- не требуется инфраструктура;
- стимулирование потребности определенных категорий общества в образовании с помощью нетрадиционных форм обучения.

Если говорить о практической значимости дистанционного обучения, то нами была разработана концепция адаптивной модели дистанционного обучения для спортсменов-инвалидов, включающая в себя систему мер.

Подводя итог, необходимо отметить, что при помощи дистанционного обучения в дальнейшем можно будет решать вопросы организации учебного процесса, доступности и качества образования. В настоящий момент в РФ дистанционное обучение проходит путь становления, и большинство учебных заведений высшего профессионального образования рассматривают эту форму как перспективное направление в образовании, которое необходимо развивать.

Литература

1. Holmberg, Börje The evolution, principles and practices of distance education. Studien und Berichte der Arbeitsstelle Fernstudienforschung der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg [ASF]. – Bibliotheks-und Informationssystem der Universität Oldenburg. – 2005. – P. 13.

2. Изаак С. И. Информационные технологии в исследованиях социально-экономических и политических процессов в области физической культуры и спорта : программа дисциплины / С. И. Изаак. – М. : Физ. культура, 2009. – 11 с. – Гриф УМО.

3. Изаак С. И. Информационные технологии управления : учеб. пособие / С. И. Изаак ; под общ. ред. И. М. Александрова. – М., 2009. – 142 с., ил.

4. Изаак С. И. Реализация управленческих решений в дистанционном обучении (на примере корпорации Microsoft) // Экономика, управление и право : материалы межвуз. науч.-практ. конф. – М., 2009. – Вып. 13. – С. 55–61.

5. Изаак С. И. Учебно-познавательная деятельность студентов в сфере физической культуры: специфика и проблема активизации // Экономика, управление, право : сб. тр. 14-й межвуз. науч.-практ. конф. – М., 2010. – С. 24–32.

6. Изаак С. И. Применение методов интерактивного обучения в современных социально-экономических условиях / С. И. Изаак, Д. А. Молоденков // Управление собственностью: теория и практика, 2010. – № 3. – С. 28–30.

7. Изаак С. И. Подготовка кадров для осуществления управленческих функций в период реформы национальной системы высшего образования / С. И. Изаак, Д. А. Молоденков // Актуальные проблемы международного сотрудничества в области науки и образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Тамбов, 2010. – С. 38–43.