

СФОРМИРОВАННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПАСАТЕЛЕЙ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО ОПТИМИЗАЦИИ

Актуальность. Физическое воспитание является одной из важнейших составляющих общей подготовки военных специалистов вообще и будущих спасателей в частности [2; 5; 6]. В этой связи проблема совершенствования организационных, содержательных и нормативных основ физического воспитания будущих спасателей приобретает чрезвычайно важное значение. Последнее связано прежде всего с тем, что такое военизированное подразделение в Украине сформировано относительно недавно, а также с незначительным количеством исследований, направленных на разработку эффективного содержания основ физического воспитания будущих спасателей [2]. В частности, нерешенной остается проблема эффективной реализации дифференцированного подхода и принципа индивидуализации в процессе физического воспитания будущих спасателей на этапах их обучения в высшем военном учебном заведении (вуз). Практически отсутствуют такие данные и в научных исследованиях специалистов ближнего зарубежья.

Необходимость решения указанной проблемы связана со многими причинами, основные среди которых: соответствующее декларирование в теории и методике физического воспитания; данные других областей науки, прежде всего педагогики [3] и возрастной физиологии о важности и необходимости реализации дифференцированного, индивидуального подходов к занимающимся физическими упражнениями. Все указанное выше и обусловило необходимость проведения настоящего исследования.

Цель, задачи работы, материал и методы. Цель – на теоретическом уровне с учетом современных концептуальных идей исследовать состояние сформированности содержания и подходы к оптимизации физической подготовки будущих спасателей на этапах обучения в вузе.

Методы исследования. Использовали общенаучные методы, а именно: анализ, сравнение, систематизацию.

Результаты исследования. Провозглашенное Украиной реформирование до 2012 г. Вооруженных Сил послужило началом нового этапа их развития. В связи с этим актуализировалась проблема подготовки будущих военных специалистов, в том числе

физической, в процессе их обучения в вузах. Еще в большей мере отмеченное касается физической подготовки будущих спасателей, поскольку такое подразделение в Украине было сформировано лишь в 1998 г. С другой стороны, практически полностью отсутствуют исследования, связанные с поиском высокоэффективного содержания физической подготовки будущих спасателей на этапах обучения в вузе с учетом современных концептуальных идей и подходов, которые предлагает теория и методика физического воспитания.

Необходимость указанных разработок обусловлена несколькими причинами. Во-первых, доказано [2; 4], что профессиональная подготовка любого военного специалиста не может быть полноценной, если она ограничивается только знаниями о военной технике, системе вооружений и умением управлять ими. Обязательным условием эффективной профессиональной деятельности является надлежащее развитие физических возможностей, психологических свойств и качеств военнослужащего. В то же время их состояние у парней 17–24 лет не отвечает современным требованиям службы в подразделениях МЧС [1]. В связи с этим важным представляется необходимость разработки высокоэффективных технологий и методик физической подготовки курсантов вузов с учетом последних достижений отраслевой науки.

Во-вторых, физическая подготовка будущих спасателей на этапах обучения в вузе осуществляется по «НФП-2001». Вместе с тем, как и предыдущий документ, указанный вообще не учитывает особенностей, связанных с профессиональной деятельностью сотрудников МЧС. Указанное приводит к тому, что по развитию физических качеств такие военнослужащие не отличаются от военнослужащих других родов войск и соединений. Другими словами, содержание их физической подготовки не отвечает современным научным идеям, подходам, принципам и условиям профессионально-прикладной направленности физического воспитания.

Решает рассматриваемую проблему, но только частично, принятый в 2003 г. документ о содержании физической подготовки в подразделениях МЧС. Такое состояние обусловлено несколькими причинами, которые одновременно продолжают список вышеуказанных. Во-первых, в этом документе не полностью прослеживается связь средств и методов с особенностями профессиональной деятельности. Последняя предусматривает такие основные направления: противопожарное, подрывное, противорадиационное, противохимическое, пиротехническое, водолазное,

горно-спасательное. В этой связи эффективность действий спасателей в каждом случае будет более высокой, если содержанием физического воспитания предусмотрено развитие соответствующих физических, психических качеств и свойств курсантов.

В-третьих, на неоправданно низком уровне остается нормативное обеспечение физической подготовки будущих спасателей. Результат этого процесса продолжают оценивать, используя тесты «НФП-97», которые вообще не учитывают специфики профессиональной деятельности. Также в них отсутствует четкая регламентация относительно использования предложенных тестов, что приводит к их произвольному выбору из общего перечня. Кроме того, в этой батарее: тесты дублируют друг друга; они направлены на оценку только некоторых физических качеств, а именно: динамической (подтягивание на перекладине, подъем переворотом на перекладине, рывок гири 24 кг), статической силовой (удерживание угла в упоре на брусьях), скоростной (бег 100 м, 1000 м), общей (бег 3000 м, марш-бросок на 5000 м) выносливости, а также отдельных проявлений координации (комплексный тест на ловкость, челночный бег 10x10 м). Как видно, указанные тесты позволяют только частично оценить общую физическую подготовленность курсантов, не учитывая при этом таких качеств, как гибкость, абсолютная мышечная взрывная сила, другие разновидности координации.

Следующая причина касается организационно-методических основ физической подготовки будущих спасателей и подходов к их реализации. В первую очередь можно отметить практически полное отсутствие учета современных тенденций образовательной отрасли, прежде всего связанных с необходимостью реализации дифференцированного подхода к курсантам в процессе физической подготовки. Это при том, что в общеобразовательной школе он является неперенным условием реализации физического воспитания, несмотря на общеподготовительное направление последнего. В то же время физическая подготовка будущих спасателей связана с профессионально-прикладным направлением физического воспитания, основная цель которого подготовить высококвалифицированного специалиста, что невозможно без учета индивидуальных особенностей каждого курсанта.

Исследования в указанном направлении свидетельствуют, что основу индивидуализации составляет дифференцированный подход, т. е. объединение лиц с одинаковым базовым признаком в относительно однородные выборки и дальнейшее предложение

каждому из них оптимальных средств и методов педагогического влияния, параметров физических нагрузок.

Использование абсолютных маркеров (серологических факторов, вкусового восприятия ФТК, показателей дерматоглифики и других) как критериев для реализации дифференцированного подхода в процессе физического воспитания сегодня усложняют, по меньшей мере две причины. Первая состоит в том, что для установления принадлежности индивида к определенной типологической группе необходимы большое количество методов или сложные методики, что сегодня в массовом физическом воспитании проблематично. Следующая причина связана с недостаточным количеством научно-методической информации о функциональных особенностях (в том числе связанных с двигательной деятельностью и физическими качествами) представителей разных типологических групп, что не позволяет разработать эффективные технологии и методики их физического воспитания.

С другой стороны, использование в качестве критерия дифференциации типа соматической конституции реально уже сегодня, поскольку процедура его диагностики проста, она должным образом описана в специальной литературе, не требует большого количества инструментария и специальных знаний. Одновременно (как указывалось ранее) на сегодня накоплен значительный фактический материал, касающийся особенностей значительного количества показателей, которыми характеризуются представители разных соматотипов.

В то же время практически отсутствуют исследования, направленные на разработку технологий и методик физической подготовки студенческой молодежи. Они вообще отсутствуют в аспекте исследуемой нами проблемы, что указывает на необходимость решения этой задачи.

Выводы:

1. Анализ научной литературы выявил недостаточность исследований, связанных со специальной физической подготовкой будущих спасателей и несоответствие ее содержания идеям, подходам и принципам современной отраслевой науки.

2. Действующей программой физической подготовки будущих спасателей на этапах их обучения в вузе не предусмотрена реализация дифференцированного подхода, что противоречит данным теории и методики физического воспитания профессиональной направленности.

3. Одним из эффективных критериев дифференциации является тип соматической конституции. Однако отсутствуют исследования, направленные на разработку технологий и методик специальной физической подготовки будущих спасателей на этапах обучения в вузе, предусматривающих использование соматотипа как критерия дифференциации средств и методов для повышения их физической и практической военно-профессиональной подготовленности.

Дальнейшие исследования необходимо направить, в первую очередь, на установление представительства разных соматотипов в общей выборке курсантов вузов, особенностей их физической подготовки и структуры изменения последней на этапах обучения.

Литература

1. Антоненц В. Ф. Анализ физического состояния курсантов и их отношение к его самосовершенствованию // Наукові праці Академії ПВУ. – Хмельницький, 1997. – № 4. – С. 101-103.

2. Антошків Ю. Взаємозв'язок рівня загальної та спеціальної фізичної підготовленості в системі професійно-прикладної фізичної підготовки перемінного складу вищих закладів освіти Міністерства надзвичайних ситуацій / Ю. Антошків, Ю. Петришин // Молода спортивна наука України : зб. наук. праць у 7 т. – Вип. 8. – Львів, 2004. – Т. 3. – С. 6-10.

3. Бех І. Д. Духовна культуродомінантність як виховний ідеал : шлях досягнення // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : зб. наук. праць у 2 кн. – Киев, 2006. – Вип. 9. – Кн. 1. – С. 6-26.

4. Бородин Ю. А. Фізична підготовка курсантів у вищих військових навчальних закладах інженерно-операторського профілю : монографія / Ю. А. Бородин. – Киев : Видавництво Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, 2009. – 417 с.

5. Вейднер-Дубровин Л. А. Теория и организация физической подготовки войск : учебник / Л. А. Вейднер-Дубровин, В. А. Шейченко. – СПб. : ВДКИФК, 1992. – 262 с.

6. Волков В. Л. Основы теории та методики фізичної підготовки студентської молоді : навч. посібник / Волков В. Л. – Киев : Освіта України, 2008. – 256 с.

7. Волков Л. В. Биологические и педагогические основы современных технологий спортивной подготовки детей и молодежи : метод. рекоменд. / Л. В. Волков. – Варшава : Акад. физ. культуры, 2001. – 44 с.