

**ПОДГОТОВКА РАБОЧИХ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧИЛИЩАХ
ДЛЯ ЛЕСОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА
АНГАРО-ЕНИСЕЙСКОГО РЕГИОНА (1946–1985 ГГ.)**

Для обеспечения промышленности и строек Советского Союза древесной продукцией постановлениями ЦК КПСС и правительства СССР о развитии лесопромышленного комплекса была поставлена задача превратить Ангаро-Енисейский регион в один из центров по заготовке и переработке древесины [1]. В течение 1950-х гг. здесь было построено множество новых предприятий. Вместо конной тяги и примитивных механизмов в производство внедрялись новые техника и технологии.

С поступлением на предприятия большого количества машин и механизмов возникла необходимость готовить большое количество квалифицированных рабочих новых профессий, способных эффективно эксплуатировать новую технику. Под эти критерии подходили выпускники профессионально-технических училищ. Они обладали теоретическими знаниями и практическим опытом работы, что обеспечивало прирост квалификации в 11 раз выше прироста, приходящегося на один год профстажа [2]. Вместе с тем высокая квалификация обеспечивала лучшую приспособляемость трудящихся в условиях технического прогресса.

В первое послевоенное десятилетие в регионе было мало профтехучилищ. Поэтому многие базовые предприятия, заинтересованные в получении квалифицированных рабочих из учебных заведений, устанавливали тесные связи с училищами. Так, инженеры Красноярского ДОКа взяли шефство над школой ФЗО № 12 и перестроили производственное обучение на базе новейшей техники. В результате его учащиеся выполняли норму взрослого рабочего на 175 % [3]. После принятия Верховным Советом СССР 24 декабря 1958 г. закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», а также Советом Министров СССР и ЦК КПСС 11 июля 1959 г. постановления «Об улучшении руководства профессионально-техническим образованием в СССР» в профтехучилища стали принимать юношей и девушек с 8-летним образованием. Повышение общеобразовательного уровня принимаемой в ПТУ молодежи позволило значительно расширить перечень профессий, по которым велась подготовка. Появилось много

новых, обусловленных научно-техническим прогрессом профессий. Училища создавались со специализацией по отраслям производства. Каждое училище закреплялось за одним или несколькими предприятиями и проводило производственную практику на их мощностях. Такой вариант подготовки кадров оказался оптимальным при ограниченных ресурсах государства. Коренные изменения были внесены в учебные планы и программы профтехучилищ. Они создавались с учетом возросших требований промышленности. Изучение предметов в учебных планах было распределено на три цикла: профессионально-технический, общеобразовательно-политехнический и физическое воспитание учащихся. Особое внимание в курсе специальной технологии уделялось изучению новой техники, передовой технологии производства и высокопроизводительных способов работы. В новые учебные планы был введен предмет «Основы механизации и автоматизации производства», в котором излагались основные сведения о важнейших машинах, приборах, устройствах, применявшихся для механизации производственных процессов [4].

В 1950-е гг. началось строительство профессионально-технических училищ для подготовки рабочих лесных специальностей, так как действовавшие учебные заведения не обеспечивали потребности отраслей. Например, в лесопромышленный комплекс Красноярского края поступило в 1962 г. 18 %, а в 1963 г. 70 % потребного количества молодых рабочих. В Приангарье даже крупные предприятия годами не получали выпускников. Система распределения выпускников профтехучилищ по предприятиям, отчасти, способствовала смягчению данной проблемы, так как из западных регионов СССР по этому каналу поступало немало работников.

Качество подготовки выпускников в ряде училищ оставалось невысоким, так как не хватало квалифицированных преподавателей, учебных пособий, исправных машин и механизмов. Выпускники имели мало производственного опыта, слабо знали современную технику, а потому нуждались в дальнейшем обучении. Поэтому их нередко использовали на подсобных работах или не по специальности [5]. Государственные органы системы трудовых резервов в течение 3–4 лет после окончания учебного заведения внимательно следили за тем, чтобы каждого выпускника использовали в производстве по профессии и разряду, полученному в училище. В результате стартовые возможности рабочих, окончивших профтехучилища, были выше, чем у обученных на производстве.

В 1960-е гг. под влиянием научно-технического прогресса возрастало значение умственного труда на производстве. Все больше требовалось трудящихся с высоким общеобразовательным и культурно-техническим уровнем. Рост численности рабочих, связанных с механизацией и автоматизацией производства, все больше вытеснял профессии, связанные с ручным трудом неквалифицированных рабочих. На предприятиях лесопромышленного комплекса региона стали готовить большое количество рабочих новых профессий. Уже во второй половине 1950-х гг. основной состав квалифицированных рабочих представляли механизаторы [6]. В лесозаготовительной промышленности трудились трактористы, лебедчики, крановщики, механики передвижных электростанций, мотористы электро- и бензопил, чокеровщики, машинисты, водители и т. д. [7]. В деревообработке важнейшими были станочники, рамщики, торцовщики, пилоправы-пилоставы. В целлюлозно-бумажной промышленности к числу квалифицированных рабочих относились варщики, мастера буммашин, дефибрерщики, содовщики и др. Вместе с тем появлялись новые профессии, требующие высокой квалификации: оператор линий упаковки, загрузки баланса, телеустановки, варщик химической древесины, аппаратчик кислородной установки. Подготовить таких рабочих могли профтехучилища, где осуществлялось специальное техническое и общеобразовательное обучение [8]. Поэтому в 1960-е гг. профтехучилища постепенно стали переводить с двухгодичного на трех-четырёхгодичные сроки обучения. В новых условиях овладение сложными профессиями без базовых школьных знаний уже не могло быть полноценным. Неудивительно, что, например, в ГПТУ при Красноярском ЦБК в 1970 г. из общего числа принятых в училище юношей и девушек почти 96 % имели образование 8–10 классов [9].

Большой вклад в комплектование трудовых коллективов квалифицированными рабочими и рабочими массовых профессий внесли лесотехнические школы, создававшиеся при леспромхозах и лесокомбинатах. Достоинством ЛТШ являлась возможность готовить кадры на производственной базе предприятий по укороченной программе, что позволяло получать молодых рабочих, обладавших теоретическими знаниями и практическим опытом. Они превратились в крупнейших поставщиков рабочих массовых профессий. В 1970-х гг. только одно объединение «Красноярсклеспром» обучало в них ежегодно около 1,5 тыс. человек. Боль-

шую известность получили Козульская, Маклаковская, Кировская и Крестецкая лесотехшколы. В Приангарье действовали Зиминская и Чунская ЛТШ.

На тех предприятиях, где были созданы ПТУ, проблемы обеспечения производств квалифицированными рабочими удавалось смягчить. Например, в Байкальском ЦБК 67 % трудового коллектива составляли выпускники профтехучилища [10]. Тайшетское ПТУ № 16 с 1966 г. поставляло для комбината «Тайшетлес» сотни квалифицированных рабочих. При Красноярском ЦБК в 1967 г. было открыто ППТУ-43 на 600 мест. Вместе с тем многочисленные лесозаготовительные и лесопильно-деревообрабатывающие предприятия региона получали недостаточное количество выпускников ПТУ. Например, в Красноярском крае за период с 1966 по 1980 гг. было открыто всего 4 училища по подготовке рабочих для лесной и деревообрабатывающей промышленности. Среднегодовой выпуск из них в 1966–1970 гг. составлял почти 1 тыс. человек. Этого явно не хватало для обеспечения кадрами более чем семидесятитысячного коллектива с высокой текучестью кадров. Хуже была ситуация в Приангарье. Так, по объединению «Иркутсклеспром» в 1968 г. доля выпускников профтехучилищ в комплектовании коллективов равнялась лишь 0,4 % [11]. В Братский ЛПК с 1966 по 1980 гг. поступило около 500 человек, что составило 1,1 % от общего количества рабочих, принятых в объединение. Значительное количество лесозаводов и особенно леспромхозов, расположенных в глубинке, были практически полностью лишены возможности комплектовать трудовые коллективы по этому каналу. К таковым, например, можно отнести лесопромышленные объединения «Братсклес» и «Илимсклес» [12].

Лишь к концу 1970-х гг. в Красноярском крае и Приангарье при каждом крупном лесоперерабатывающем предприятии удалось создать собственное профтехучилище. Например, при Братском ЛПК начало действовать ТУ-10, а при Усть-Илимском ЛПК – ТУ-7. В них обучалось большое количество юношей и девушек, что позволяло обеспечить производства квалифицированными рабочими.

Незначительный охват рабочих обучением в профтехучилищах объяснялся инвестиционной несостоятельностью советского государства. Поэтому, во-первых, отсутствовала развитая сеть профтехучилищ с высоким уровнем подготовки учащихся, во-вторых, на производстве было большое количество устаревше-

го оборудования, технически и технологически несовершенного, в-третьих, на лесозаготовках, в деревообработке и даже в целлюлозно-бумажной промышленности широко применялся ручной труд. Например, в последней его удельный вес достигал 49, а доля смешанного и механизированного равнялась 33 и 18 %. В результате доля неквалифицированных и малоквалифицированных рабочих, занятых ручным трудом, оставалась большой. Например, в объединении «Иркутсклеспром» в 1968 г. таковых насчитывалось 64,7 % трудового коллектива. Вследствие этого большое внимание уделялось подготовке рабочих массовых профессий непосредственно на производстве в ущерб, в какой-то мере, развитию системы профтехобразования.

Примечания

1. Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам. Т. 3. М., 1968. С. 436-447, 578-589.

2. Жамин В. А., Егизарян Г. А. Эффективность квалифицированного труда. М., 1968. С. 180.

3. Карманов П. К. Подготовка квалифицированных рабочих в профессионально-технических училищах Восточной Сибири (1940- 2000 гг.). Красноярск, 2002. С. 108-110.

4. Там же. С. 167-169, 177.

5. ГАНИИО. Ф. 127. Оп. 30. Д. 552. Л. 41.

6. ГАКК. Ф. п-26. Оп. 31. Д. 17. Л. 82.

7. Махотина В. А. Из опыта работы партийных организаций Иркутской области и Красноярского края по созданию постоянных кадров в лесозаготовительной промышленности (1951-1958 гг.) // Партийные организации Восточной Сибири в борьбе за подготовку кадров для народного хозяйства. Иркутск, 1972. С. 55.

8. Погребенко А. Е. Деятельность КПСС по развитию лесохимии РСФСР (1950-1975 гг.). Иркутск, 1981. С. 150-151.

9. ГАКК. Ф. р-2090. Оп. 1. Д. 485. Л. 193-194.

10. Вост.-Сиб. правда. 1977. 8 дек. С. 2

11. ГАНИИО. Ф. 127. Оп. 86. Д. 38. Л. 14.

12. Долголюк А. А. Формирование трудовых коллективов Братско-Усть-Илимского ТПК 1955-1980. Новосибирск, 1988. С. 132.