

спектакль, то сегодня теннисный матч представляет собой совсем другое зрелище, отличающееся огромным накалом и борьбой. Теннис в XXI в. отличается высокой конкуренцией. С каждым годом число профессиональных теннисистов, демонстрирующих высочайший класс игры, постоянно растет. Профессиональные турниры превращаются в тяжелое испытание на выносливость и стойкость духа, причем как в мужском, так и в женском разрядах. Никто из числа профессионалов не имеет явного преимущества, поэтому игра стала более непредсказуемой. Но, несмотря на это, аристократизм и благородство этой великолепной игры остались неизменными.

Примечания

1. Фоменко Б. И. Как зародился теннис в России. М., 2010. С. 101-102.
2. Там же. 2010. С. 37.
3. Теннис. Справочник. 1920-1998. Петроград - Ленинград - Санкт-Петербург / под ред. В. Муниц. СПб., 1999. С. 16.
4. Иванов М., Ричарстон П. Англо-русский словарь теннисных терминов. М., 1998. С. 3.
5. 100 уроков тенниса / под ред. Л. Климович. М., 2009. С. 34.

ПЕСТРИКОВА И. Е.

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ МЕНТАЛИТЕТА, РАССМАТРИВАЕМОГО В РАКУРСЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Главный ракурс данного исследования – ментальный, и психологические аспекты выступают той призмой, через которую можно рассмотреть ключевые особенности менталитета. Сегодня особенно актуальным становится рассмотрение национального менталитета в контексте истории – это одна из важных задач исторической науки. Менталитет изучается различными гуманитарными (философия, история, психология, этнология, этнография, культурология) и естественными (биология) науками, история же должна внести свой вклад в исследование особенностей его формирования и развития, структурировать и систематизировать весь имеющийся по данной проблематике материал, руководствуясь и анализируя все характеризующие его аспекты. Аспекты функционирования головного мозга, вопросы систематизации знаний о психике, о менталитете человека освещены пока явно недостаточно, и это создает нарастающий вал проблем в ходе существования человечества. Именно человек способен раз-

решить эти проблемы путем глубокого, детального изучения процесса эволюции и особенностей формирования такого многомерного понятия, как «менталитет».

Результатом протекавшей на Земле миллионы лет эволюции живых организмов следует считать создание наиболее развитых из них – человека, система организма которого в целом к настоящему времени достигла стабильного совершенства. Человек получил в качестве генетического наследства набор всех тех подсистем, которые обеспечивали его существование и надежное функционирование в широком диапазоне окружающей среды. В качестве питания его организм все более приспосабливался к потреблению высокопитательной пищи для биоэнергетической подпитки процессов, протекающих в организме. Однако опережающее развитие и специализацию в организме человека в дальнейшем вплоть до наших дней все больше стала получать подсистема, регулирующая его высшую нервную деятельность, и в первую очередь, структура его головного мозга. Совершенствование физиологии и возросшие в связи с этим возможности ориентации во внешней среде также в свою очередь повысили роль мозга как центральной подсистемы оценки информации о внешней среде и управляющей поведением всего организма.

Параллельно с указанным процессом происходило анатомическое совершенствование руки как органа универсального функционирования, вначале еще примитивного, но на последующих этапах эволюции превратившегося постепенно в инструмент сложной, сознательно программируемой деятельности человека, приводимый в действие множеством обретенных им по жизни рефлексорных механизмов его головного мозга [1].

Несомненно, что имевший при этом место естественный отбор опирался на оптимальный геномный набор, контролирующей анатомическое строение органов. Вместе с тем адаптивное использование всех анатомических изменений и их дальнейшее эволюционное совершенствование были уже невозможны без совершенствования мозга как центрального аппарата, управляющего новыми функциями тела, в силу чего основными критериями дальнейшего отбора все более становились структура и свойства мозга человека. Поэтому именно мозг, как подсистема управления положением и функционированием его тела, деятельностью, а также ориентации в конкретной жизненной ситуации и построения программ поведения, стал являться с тех пор главным фактором эволюционного отбора. В силу этого

дальнейший естественный отбор шел по пути выделения людей, отличавшихся, при всех прочих равных параметрах организма, большим количеством нервных клеток в полушариях головного мозга. И хотя этот процесс протекал довольно медленно, тем не менее, он дал свои результаты. Все это происходило на фоне увеличения объема мозга и дальнейшего усложнения его организации. Опережающим темпом развивались те поля мозга, которые были связаны с осуществлением сенсорной и речедвигательной функций. Речь, так же как и орудие трудовой деятельности – рука, сделавшие возможной и неизбежной социализацию первобытного человека, возникли на базе сложнейшего изменения телесной, анатомической организации предков первобытного человека. Наши предки демонстрировали уже подлинно человеческие интеллект и сознание – способность организовывать коллективные формы труда и жизни, умение строить жилище, изготавливать одежду, пользоваться высокоразвитой речью с целью обмена информацией. На всем пути эволюционного развития человека действовала, все усиливаясь, одна и та же главенствующая закономерность: совершенствование телесной, анатомической организации предъявляло все большие требования к регуляторной деятельности мозга и уже в силу этого ставило его под сильное давление отбора. Вследствие этого к выживаемости были более приспособлены те индивиды, чьи рефлекторные механизмы имели способность к обучаемости, воспитуемости и воспроизведению все более сложных алгоритмов действия.

Вместе с тем функциональные центры мозга все более приобретали способность к выполнению не только аналитических функций, но и инициаторных, а позднее и ассоциативных. Вследствие этого головной мозг, все более совершенствуясь, помимо координации организации и функций органов тела, приобретал все большие возможности для оценки конкретной жизненной ситуации, складывающейся в окружающей среде обитания данного организма, и выработки адекватной ей программы поведения, что делало объектом отбора не только регуляторные, но и экстраполяционные, т. е. рассудочные, свойства мозга как программирующего устройства высшей нервной деятельности и зачаточного интеллекта. Таким образом, *головной мозг*, включавший в себя весь совокупный спектр рефлекторных механизмов и аналитико-инициаторно-ассоциативных функций сигнальных подсистем, стал, в конце концов, органом высшей интеграции физиологической и духовной деятельности человека.

Люди, занимавшиеся в древности изготовлением орудий, знали лучше, как обрабатывать камень, кость, дерево или металл, чтобы придать им необходимую для выполнения той или иной функции форму. Указанные навыки функционирования передавались по наследству от поколения к поколению, все больше закрепляясь посредством генетического кодирования способность к выполнению определенного ряда специфических видов деятельности.

По мере совершенствования человеческого организма и прежде всего структуры его головного мозга поведение людей становилось все более стабильно и тренируемо, так что под влиянием условий воспитания и социального окружения навыки функционирования стали достигать все более разного уровня развития, и эта разница, в свою очередь, закреплялась генетическим путем. Таким образом, было положено начало появлению генетической функциональной неоднородности людей, т. е. разнородной наследственной способности выполнять те или иные функциональные алгоритмы, отражавшей, прежде всего, неодинаковую физиологическую предрасположенность той или иной индивидуальной структуры головного мозга, что способствовало формированию психики [2].

Психика является основной, базовой, исторически самой ранней составляющей менталитета. Ее следует понимать как своего рода рефлексию организма, т. е. его способность к различным рефлексам, точнее, проявление им реакционных способностей на раздражители как *внутреннего*, так и *внешнего миров* человека. Будучи важнейшим, если не главным признаком жизни вообще и показателем развитости любого организма, психика и сама имеет филогенезный период развития, исторически сопоставимый по времени лишь с длительностью самой жизни с момента ее зарождения на планете Земля, и продолжает свое совершенствование до сих пор.

Итак, согласно большинству определений, под психикой, прежде всего, подразумевают способность центральной нервной системы человека осуществлять взаимодействие с окружающей его средой – биосферой и инфосферой, т. е. поддерживать в режиме активного функционирования его организм и возможность адекватно реагировать на явления и события, происходящие вокруг, в интересах самого данного организма, в интересах и для пользы общества, членом которого он является, в интересах самой окружающей среды как среды его обитания. Психика сложна и многообразна по своим проявлениям. Обычно выделяют три группы психических явлений: психические процессы, психические образования, психические свойства. Психические явления

являются соподчиненными механизмами. Психика находится в единстве с соматическими (телесными) процессами и характеризуется активностью-пассивностью, целостностью, соотносительностью, саморегуляцией, коммуникативностью, адаптацией и т. д. Психика не является функцией организма с изначально заданными параметрами. Она, как и другие компоненты менталитета, появилась на определенной ступени биологической эволюции органических форм материи и находится в стадии постоянного все большего совершенствования [3]. Ее элементарной базой является общий для всего менталитета человека спектр рефлекторных механизмов, регулирующих защитно-приспособительные реакции организма.

Анализируя эволюционный процесс развития и формирования менталитета человека, можно выделить следующие его стадии:

1. Формирование центральной нервной системы (головного и спинного мозга, который связан с разветвленной системой нервов, пронизывающих все тело человека).

2. Адаптация к внешним условиям среды обитания и осознание окружающей действительности формировали психические процессы (ощущения, восприятия, память, речь, представления и т. д.) и переживания (эмоции и чувства) людей.

3. Психические процессы в свою очередь обеспечили формирование знаний, навыков, умений и первичную регуляцию поведения и деятельности людей (психических образований).

4. Психические образования заложили основу формирования психических свойств человека (темперамент, характер, способности).

5. Психические процессы, психические образования и свойства в процессе эволюционного развития сформировали единый поток сознания, интеллекта и мышления – высшей формы психического развития человека. Сегодня под менталитетом понимается «образ мышления, общая духовная настроенность человека или группы» [4] или «глубинный уровень коллективного и индивидуального сознания, включающий и бессознательное» [5], т. е. основа менталитета была сформирована посредством эволюции психических явлений.

Таким образом, анализируя все вышеизложенное, следует отметить, что основой менталитета являются психические механизмы сознания человека, которые формировались вследствие длительной эволюции, исторического развития человечества и индивидуального развития конкретного индивида посредством физиологической, психической и социальной адаптации к условиям внешней среды.

Примечания

1. Кондрашин И. Филогенез (история эволюции) головного мозга человека [Электронный ресурс]. URL: <http://ikondrashin.narod.ru/rus/cons/bmen.htm>.
2. Кондрашин И. О строении мозга [Электронный ресурс]. URL: <http://ikondrashin.narod.ru/rus/cons/bmen.htm>.
3. Кондрашин И. Психика человека [Электронный ресурс]. URL: <http://ikondrashin.narod.ru/rus/cons/psich.htm>.
4. Философский энциклопедический словарь / под ред. Е. Ф. Губской. М. : Цифра, 2002. С. 263.
5. Новая философская энциклопедия : в 4 т. / Ин-т философии РАН, Нац. общ.-науч. фонд. М. : Мысль, 2001. С. 525.

ПЛЕХАНОВА А. М.

КРЕСТЬЯНСТВО И ВЛАСТЬ НАКАНУНЕ ПЕРЕХОДА К НЭПУ: ПРИЧИНЫ ОБОСТРЕНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ БУРЯТ-МОНГОЛЬСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ РСФСР)

Введению нэпа в российской деревне предшествовали, как минимум, два события, ставшие причиной обострения взаимоотношений между крестьянством и властью. Первое из этих событий – продразверстка, введенная Советской властью Декретом СНК от 11 января 1919 г., суть которой состояла в жесткой политике государства, заставлявшего крестьянство поставлять сельскохозяйственную продукцию без учета реальных возможностей деревни. Сохранение и увеличение продразверстки в 1920–1921 гг. до размеров, граничивших с истощением продовольственных ресурсов деревни, фатальным образом предопределили наступление голода. Это стало вторым событием, болезненно сказавшемся на положении крестьянства.

Хорошо известно, что крестьянские выступления в Тамбовской губернии против большевистской власти были наиболее яркими проявлениями народного негодования против аграрной политики Советской власти. Между тем волна крестьянского недовольства прокатилась по всей России, где и Бурят-Монгольская автономная область РСФСР была одним из неблагоприятных регионов для власти в этом отношении. Представляется, что анализ происходящего на национальных окраинах позволит глубже понять причины либерализации экономической политики и смысл аграрных преобразований в период нэпа.

В начале 1920-х гг. аграрный сектор Бурят-Монгольской области представлял удручающую картину. Причин упадка сель-