

мисса. Подобное решение позволит подключить к поиску компромисса между институтами и субститутами максимальное количество социальных групп, которые помогут выявить самые эффективные и релевантные паттерны с дальнейшим укоренением их в социуме.

Такой сценарий развития в сложившейся ситуации способен задать импульс для формирования и осуществления искомой инновационной основы общества и способствующей его эволюции среде. Инновационные процессы в этом случае детерминируют разнообразие потребностей и институтов их реализации, способствуют поиску новых форм взаимоотношений, а процессы консервативной модернизации могут быть направлены на их отбор и нормативное закрепление, институционализацию субститутов. К тому же имманентно присущая субститутам гетерогенность может стать условием, способствующим формированию инновационных процессов, так как формирует лакуны неопределенности, хаоса, в рамках которых могут вырасти институты нового общества.

ОЛЕЙНИКОВ И. В.

РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ ИРКУТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В 70-80-х ГГ. XX ВЕКА

Поступательное развитие науки, учебно-методического процесса в вузе невозможно без обмена опытом с иностранными высшими образовательными учреждениями. Кроме того, уровень обучения иностранных студентов – это один из показателей интеграции государства в мировое сообщество, важный фактор международного престижа. С момента своего открытия Иркутский университет поддерживал и укреплял связи с зарубежными вузами и научными учреждениями. Анализируя эту проблематику, можно отметить, что международные связи в советский период подразумевали собой не только глубокое совместное изучение теоретических аспектов марксизма-ленинизма, но и имели важное практическое значение.

В 1980-е гг. СССР фактически занимал второе место в мире после США по количеству студентов-иностранцев. Однако в связи с распадом Советского Союза количество иностранных студентов из дальнего зарубежья в российских вузах сократилось примерно в 2–3 раза – с 126,5 тыс. человек, обучавшихся в 1990 г. в со-

ветских вузах, до 39,3 тыс. в 1991 г. При экономическом и техническом содействии Советского Союза в 36 странах-сателлитах СССР было создано 66 высших учебных заведений (университетов, институтов, университетских центров, специализированных факультетов и филиалов), 23 средне-специальных учебных заведения, свыше 400 учебных центров начального профессионально-технического образования и 5 общеобразовательных школ [1].

Помимо помощи в строительстве данных образовательных учреждений, Советский Союз обеспечил их современным по тому времени учебно-лабораторным оборудованием, поддержал учебной и научно-методической литературой. Советские специалисты участвовали в организации учебного процесса (в 1980-е гг. для этих целей в заграничные командировки ежегодно отправлялись до 5 тыс. советских преподавателей и специалистов).

Иркутский государственный университет не оставался в стороне от вышеуказанных процессов. В международном сотрудничестве университета в описываемый период можно выделить два этапа – 1970–1985 гг. и 1985–1991-й гг. В «период развитого социализма» вуз поддерживал и расширял международное сотрудничество, причем приоритет отдавался университетам стран, представлявших социалистический лагерь. В 1970–80-е гг. XX в. считалось, что участие университетов (в особенности социалистических) в международных связях расширяет кругозор и научное мировоззрение студентов, повышает профессиональное мастерство преподавателей. Сверхзадачей являлось убеждение иностранных студентов в «неоспоримых преимуществах социализма, социалистического образа жизни, которому принадлежит будущее мировой цивилизации» [2]. Однако в период «перестройки» и «нового политического мышления», в связи со сменой внешнеполитических приоритетов и как итог окончания эпохи «холодной войны», стали интенсифицироваться связи с университетами стран Запада (прежде всего США). Развивалось сотрудничество с вузами Китайской Народной Республики, прервавшееся в начале 1960-х гг.

Долгие годы Иркутский государственный университет являлся одним из основных центров обучения монголов в Советском Союзе. Так, в начале 1970-х гг. было подписано соглашение о дружбе и сотрудничестве между Иркутским и Монгольским университетами, а в 1975 г. оно было продлено на новый срок. Соглашение предусматривало «проведение совместных научно-исследовательских работ в области естественных, технических и

гуманитарных наук, обмен преподавателями для чтения лекций и научной стажировки, обмен группами студентов для прохождения ознакомительной производственной практики, коллективами художественной самодеятельности и спортивными группами» [3]. Особое внимание в соглашении о дружбе и сотрудничестве уделялось проведению совместных научных исследований, в том числе по линии совместной советско-монгольской комплексной Хубсугульской экспедиции Монгольского и Иркутского университетов [4]. Исследования экспедиции осуществлялись согласно решению Совета экономической взаимопомощи в соответствии с планом культурного и научного сотрудничества между СССР и МНР. В рамках экспедиции был выполнен и защищен целый ряд диссертаций, монографии «Природные условия и ресурсы Прихубсугулья», «Геохимия минеральных вод МНР». С 1974 г. в работе экспедиции принимали участие не только ученые из Восточной Сибири, но и ряда вузов стран СЭВ. На протяжении 1970–1980-х гг. ИГУ и МонГУ обменивались студенческими группами для прохождения производственной практики. Велись совместные научные исследования и по иным направлениям – истории (И. И. Кузнецов, «Советско-монгольское боевое содружество»), в 1976 г. в Международном конгрессе монголоведов приняли участие профессор Н. О. Шаракшинова (изучение проблемы фольклора и ранней культуры Монголии), Е. М. Даревская (вопросы русско-монгольских связей конца XIX – начала XX в.). В период с 1973 по 1989 гг. после окончания подготовительного факультета только на учебу в ИГУ было распределено 504 гражданина Монголии, они обучались на 7 факультетах по 11 специальностям [5].

В развитии зарубежных связей важную роль играли и студенты университета. Университет обменивался студенческими строительными отрядами с Фрайбергской горной академией (ГДР), Будапештским экономическим университетом, вузами ПНР. Студенты из Иркутска трудились в г. Мишкольц (ВНР), г. Карл-Маркс-Штадте (ГДР), г. Катозице (ПНР), Праге (ЧССР), городах Финляндии и ФРГ (линия «Спутника»). Зарубежные студенты работали в лагере ССО «Ваганты», сформированном в г. Железногорске [6]. Так, в 1976 г. за рубежом побывало около 60 студентов и сотрудников ИГУ. В 1976–1977 гг. археолог Г. И. Медведев ездил с циклом лекций в университеты Японии, а историки В. Т. Агалаков и И. И. Кузнецов – в Берлинский университет. Каждый год ИГУ посещали зарубежные делегации. В октябре

1972 г. университет посетила делегация Министерства высшего и среднего специального образования ГДР во главе с государственным секретарем Гюнтером Берхардом для изучения проблем руководства и планирования, в 1976/77 учебном году он принял 14 делегаций из зарубежных стран. Так, члены делегаций канадский археолог Джеф Левит, профессор Вашингтонского университета Роберт Аккерман, доктор искусствоведения Парижского университета Аннет Л. Ампере посетили археологическую лабораторию. С целью дальнейшего развития отношений между городами-побратимами Иркутском и Канадзавой развивалось сотрудничество между ИГУ и Канадзавским университетом, Иркутск начинают регулярно посещать японские археологи. В углублении и упрочении сотрудничества между университетами важную роль играли общества дружбы: «СССР – Новая Зеландия», советско-польский клуб «Висла».

В 1989 г. ИГУ начинает развивать сотрудничество с университетами США (Техасский университет, г. Остин) и КНР (Хэйлунцзянский университет, г. Харбин). В 1989 г. – 1990-х гг. студенты ИГУ обучались в штатах Огайо и Вермонт. С 15 по 20 марта 1989 г. в ИГУ побывала группа американских студентов гуманитарных и естественных факультетов из Техасского университета во главе с профессором Дэвидом Эдвардсом. Стороны выразили желание обсудить вопросы более длительного обмена, включающего как собственно обучение, так и реализацию научных исследований.

Особо хотелось бы осветить грани сотрудничества в те годы между Иркутским и Хэйлунцзянским университетами. В сентябре 1989 г. в Иркутск прибыла представительная делегация этого китайского вуза во главе с проректором по учебной части Шан Хэсяном. Ректор ИГУ Ю. П. Козлов, проректор по учебной работе профессор В.П. Исаев ознакомили китайских коллег с историей и структурой университета [7]. Однако на сотрудничество с зарубежными университетами негативно влиял такой немаловажный фактор, как слабость материально-технической базы учебных корпусов и общежитий ИГУ, слабая обеспеченность автотранспортом [8].

Распад СССР разрушил сложившуюся в стране систему обучения иностранных студентов. Из-за недостаточного финансирования были закрыты культурные центры в целом ряде развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки, а также бывших социалистических странах Восточной Европы. Более 500 учебных заведений в зарубежных странах, созданных при

содействии СССР, лишились российской поддержки и перешли под опеку других государств. Нарушились и традиционные связи Иркутского университета по линии СЭВ. До 1990 г. университет имел только два международных договора о сотрудничестве: с Монгольским государственным университетом (Улан-Батор, Монголия) и Карловым университетом (Прага, Чехословакия). В реализации программ ежегодного обмена принимали участие около 200 преподавателей, научных сотрудников и студентов ИГУ. С 1990 г. наступило десятилетие бурного развития международных контактов.

Благодаря новым международным связям стало возможным открытие в ИГУ таких подразделений, как Байкальская международная бизнес-школа (ранее Байкальский институт бизнеса и международного менеджмента), кафедра водных ресурсов ЮНЕСКО.

Таким образом, можно сделать вывод, что обучение иностранных граждан является одним из самых прибыльных видов торговли услугами в XXI в., и Иркутскому университету для стабильного позиционирования на глобализирующемся рынке образования необходимо изучать опыт и развивать заделы, полученные благодаря международным контактам в 70–80-е гг. XX в., используя связи, установившиеся в советский период развития.

Примечания

1. См.: Шереги Ф. Э., Дмитриев Н. М., Арефьев А. Л. Научно-педагогический потенциал и экспорт образовательных услуг российских вузов (социологический анализ). М.: Центр соц. прогнозирования, 2002. С. 9–28.

2. Агафонов В. П., Трубицин А. М. Высокая миссия университетов: первое совещание ректоров сотрудничающих университетов // Вестн. высш. школы. 1982. С. 72.

3. Пархоменко Ю. С. Все континенты в гости к нам // Вост.-Сиб. правда. 1977. 8 янв.

4. Шпейзер Г., Зуляр Ю. И в труде и жизни – вместе // Вост.-Сиб. правда. 1982. 23 июля.

5. Международная деятельность [Электронный ресурс] // Иркутский государственный университет : офиц. сайт. URL: <http://www.isu.ru/info/intern.html>. (дата обращения: 16.04.2011).

6. Пархоменко Ю. С. Указ. соч.

7. Красноярова О. КНР – 40 лет: международные связи ИГУ // Иркут. ун-т. 1989. 27 сент.

8. Богатова Н. А. ИГУ. Международные связи // Иркут. ун-т. 1989. 10 окт. С. 3–4.