

## ИЗ ОПЫТА СОЗДАНИЯ СУМИК «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИГУ

В последние годы произошло значительное сокращение количества часов, отводимых учебными планами для изучения курса отечественной истории, при сохранении и даже расширении объема знаний, предусмотренных государственным образовательным стандартом. Особенно болезненным стало существенное сокращение часов аудиторных занятий – как лекционных, так и семинарских. Другая сторона сокращения часов – увеличение количества студентов, приходящихся на преподавателя, что создает дополнительные проблемы при организации и проведении контроля самостоятельной работы студентов, которой – согласно действующим учебным планам – надлежит играть ведущую роль в освоении студентами курса. Соответственно, особое внимание должно уделяться совершенствованию именно этой формы организации учебной работы.

Вышесказанное делает особо актуальным процесс создания качественно новой учебно-методической базы: сетевых учебно-методических информационных комплексов, предназначенных для размещения в сети (СУМИК); электронных учебников; методических указаний в электронном варианте; программно-педагогических тестовых заданий и т. п. Эти виды учебно-методических разработок позволяют объединить достоинства традиционных учебников с возможностями компьютерных технологий. Использование информационных средств позволяет, в отличие от традиционного обучения, привлечь такое дидактическое свойство, как наглядное и образное предъявление информации. Текстовое описание учебного материала (фактов, понятий, образов) дополняется его визуальным распознаванием. Ассоциативность визуального восприятия способствует переводу дидактической информации в долговременную память, что способствует ее более прочному усвоению.

Дополнительными достоинствами СУМИК является то, что размещение комплекса в сети позволяет существенно обогатить

его содержание гиперссылками на ресурсы Интернета. Кроме того, СУМИК – в отличие от традиционных учебников – позволяет более оперативно вносить необходимые изменения и дополнения в содержание уже функционирующего курса, что позволяет сделать процесс совершенствования комплекса постоянным.

Возможность создания данного интеллектуального продукта, обеспечивающего всестороннее освоение курса студентами, связана с необходимостью преподавателям-историкам осваивать новые для них функции разработчиков таких курсов.

В настоящее время существуют рекомендации по составлению подобных курсов [1], имеющие общий характер. Участие автора данной статьи в создании СУМИК «Отечественная история» позволяет выделить ряд специфических проблем, возникших в ходе работы над учебно-методическим информационным комплексом именно гуманитарного направления.

Первая проблема, с которой пришлось столкнуться – недостаточность навыков «уверенного пользователя ПК» для создания СУМИК. В связи с этим возникали определенные сложности. Для создания «электронной оболочки» курса пришлось привлечь инженера-программиста, для которого эта работа также являлась первым опытом подобной деятельности. И, в конечном счете, именно его знания и умения организации предоставленных материалов, а не замыслы авторов содержательной части данного проекта, определили внешний вид и возможности эффективного использования СУМИК.

Представляется, что с подобной проблемой придется сталкиваться многим преподавателям предметов гуманитарного цикла при создании подобных комплексов. Возможным решением подобной проблемы является повышение квалификации преподавателей по направлению современных педагогических технологий. Маловероятно, что преподаватели-гуманитарии смогут полностью самостоятельно подготовить и, главное, должным образом обеспечить программное обеспечение курса, поэтому крайне важным представляется разумное распределение обязанностей в этой сфере. «Внутренней» организацией текстов – созданием гиперссылок, размещением иллюстратив-

ного материала в тексте и т. п. – более целесообразно заниматься авторам-разработчикам, для чего необходимо владение соответствующими навыками. А вот «внешнюю» сторону – создание системы «навигации», разработку дизайна, установку защиты – есть смысл доверить профессионалам.

Вторая проблема имела во многом частный характер. Создание СУМИК осуществлялось в рамках ограниченного времени проекта. Это привело, с одной стороны, к тому, что и процесс составления текстов, и облечение их в электронную оболочку происходили одновременно, что вряд ли можно считать оптимальным вариантом организации работы. С другой стороны – по условиям того же проекта создаваемый учебно-методический комплекс должен был иметь достаточно универсальный характер, чтобы применяться в процессе преподавания курса отечественной истории на всех неисторических факультетах ИГУ. Данное требование несколько сужало возможности разработчиков, целью которых было не создание авторского курса, адаптированного под потребности конкретного преподавателя и связанного с планами семинарских занятий, заданиями для самостоятельной работы и т. д., а создание учебного материала, максимально соответствующего программе курса отечественной истории для студентов неисторических специальностей и воспроизводящего структуру данной программы [2].

Третья проблема была связана с необходимостью внесения некоторых дополнений, обусловленных спецификой предмета, в традиционную структуру информационной части СУМИК. Обычно рекомендуемая структура представляет собой определенным образом построенную учебную информацию: учебная программа; содержательная часть (теоретический материал); руководство по изучению дисциплины; глоссарий (толкование терминов и понятий, используемых в дисциплине); хрестоматия (полные или сокращенные тексты источников по тематике дисциплины).

Таким образом, традиционная структура была дополнена:

- *дополнительной литературой*, представляющей соответствующие разделы трудов классиков русской историче-

- ской науки и работы современных авторов, зачастую излагающих нетрадиционные точки зрения на проблемы, затронутые в основном курсе;
- *кратким курсом в таблицах*, позволяющим закрепить и систематизировать сведения, содержащиеся в соответствующих разделах;
  - *картами и схемами*, позволяющими лучше представить отдельные исторические события в пространстве и во времени;
  - *хронологическими таблицами*, дающими представления о последовательности значимых для отечественной истории событий;
  - *краткими биографическими сведениями*, содержащими информацию о личностях, вошедших в историю России.

Для большей эффективности использования указанных материалов представляется целесообразным применение гиперссылок – как перекрестных, так и на ресурсы Интернета, что в данном курсе удалось сделать лишь частично (в частности – в хронологических таблицах).

Четвертая проблема была связана с составлением так называемого контрольного блока СУМИК, предполагающего создание системы тестирования.

Организация компьютерного тестирования требует наличия соответствующего программного обеспечения и банка тестовых заданий. В ИГУ используется программное обеспечение «ВИРТУАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (<http://irkutsk.openet.ru>). Группы вопросов для теста готовятся преподавателем-предметником и размещаются в виртуальном пространстве университета.

Вопросы теста предполагают вариант или варианты ответа или ответов, которые могут быть представлены в одном из 6 форматов:

- 1) выбор из списка единственного правильного ответа;
- 2) выбор из списка нескольких правильных ответов;
- 3) ввод некоторых данных, которые впоследствии будут сравнены с эталоном;
- 4) ответ на естественном языке;

5) последовательность;

6) выбор из списка правильного ответа с полем «другой».

Вопросы формируются в группы, сценарий тестирования определяет набор вопросов в тесте, причем количество и сложность вопросов из группы выбирается по желанию преподавателя, им же задается процент правильных вопросов для оценки, режим проверки результатов тестирования, режим выдачи вопросов, длительность тестирования и т. п.

Именно в этих заданных условиях необходимо было создать действующую, преимущественно в автоматическом режиме, систему тестирования.

На сегодняшний день прошли апробацию два варианта тестирования по курсу отечественной истории – 30 вопросов (на 45 минут) и 45 вопросов (на 60 минут). Отбор вопросов происходит автоматически, методом случайной выборки. База вопросов находится в состоянии формирования и составляет пока 450 позиций. Результаты тестирования отражаются в подсчете правильных и неверных ответов. Предусмотрена возможность автоматического проставления оценки (по 5-балльной системе).

Важным преимуществом компьютерного тестирования является возможность проведения его не только в аудиторных условиях, но и в любое удобное для учащегося время и с любого компьютера, имеющего доступ в Интернет.

Однако при использовании этой формы контроля в курсе отечественной истории важно не переоценить ее возможности. В форме компьютерного тестирования достаточно эффективно можно оценить знания хронологической последовательности событий; соответствия дат и событий; причастности конкретных лиц к событиям; исторических деятелей (по приведенным характеристикам); отдельных понятий и процессов. Кроме того, имеет смысл формирование тестов по отдельным разделам, возможно, выделяя в тексте основной части СУМИК наиболее важные события, даты, понятия, которые будут включаться в вопросы тестов.

Кроме того, применяемое в ИГУ программное обеспечение тестирования все же не дает объективного представления об уровне знаний, поскольку – вне зависимости от типа вопроса –

ошибка во всех или только в одном элементе ответа ведет к его зачету как неправильного. Поэтому, несмотря на рекомендации самого широкого применения данной формы, действительно существенно упрощающей процесс контроля, представляется, что более целесообразно использовать эту форму для текущего контроля. Для итогового контроля тестирование представляется излишне формализованным, не позволяющим всесторонне оценить знания студента и потому не способным полностью заменить собой традиционную для экзамена или зачета форму устного собеседования.

И, наконец, пятая проблема. Очень важно не перегрузить создаваемый комплекс излишней информацией. И вовремя остановиться. При этом необходимо отдавать себе отчет в том, что сам процесс работы над созданием и совершенствованием именно сетевого учебно-методического комплекса практически бесконечен. И это предоставляет редкую возможность действительно учиться на собственных ошибках, исправляя их.

#### Примечания

1. Например, Толстобров А. Р. Некоторые результаты работ, проводимых в 2003 г. в ВГУ по адаптации программного обеспечения Российского портала ОО, в части его применения в классическом университете / А. Р. Толстобров. – Режим доступа : // <http://irkutsk.openet.ru/University.nsf/Index.htm!Open&Menu=VUMain-InfAnalitmaterials-5-1>; Рожина Л. В. Современные педагогические технологии / Л. В. Рожина, А. Л. Карпукова, А. В. Сладкова. Иркутск : Иркут. ун-т, 2006. С. 32–37, 54–64 и др.

2. Отечественная история: программа курса для студентов неисторических специальностей / сост. В. М. Андреев, В. З. Аршинский, Н. Ф. Васильева и др. Иркутск: Иркут. ун-т, 2006.

**МЯСНИКОВ Д. А.**

## **ПОСЛЕДНИЕ НАРОДОВОЛЬЦЫ НЕРЧИНСКОЙ КАТОРГИ В 1890–1895 ГГ.**

Тема политической каторги и ссылки в Сибири XIX–XX вв. разработана в отечественной историографии довольно подробно. Основательно изучена ссылка декабристов, изучаются отдельные аспекты данной тематики – польская ссылка, исто-