

21. Николаев В. Материалы по библиографии Якутской политической ссылки // В Якутской неволе. Из истории политической ссылки Якутской области: сб. материалов и воспоминаний. М., 1927. С. 208–210.

22. Израэльсон А. Скорбные страницы якутской ссылки (Памяти погибших в Якутской области) // Там же. С. 203–207.

ЗУЛЯР Р. Ю.

**МОНОГРАФИЯ А. В. ДУЛОВА И А. П. САННИКОВА
«ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ
В ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ В XVII-НАЧАЛЕ
XX ВЕКОВ» КАК УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ**

В настоящее время Министерством образования и науки России одобрено введение курса «Православная культура» в школьные программы в форме факультатива, либо его включение в региональный компонент образования. Это предусматривает, что по просьбе родителей или лиц, их заменяющих, с согласия детей, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, администрация указанных учреждений по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления предоставляет религиозной организации возможность обучать детей основам православной культуры вне рамок образовательной программы.

Вместе с тем, вне зависимости от формы ознакомления учащихся образовательной школы с основами православной культуры, научно обоснованное преподавание таких учебных дисциплин, как история, литература, обществознание невозможно без передачи школьникам элементарных представлений об истории, традициях, основных догматах и представлениях христианства.

В связи с этим, для подготовки согласованных предложений по вопросу изучения истории и культуры религии (православия) в системе образования, приказом от 17 марта 2006 г. № 55 в марте создана совместная рабочая группа, в состав которой вошли представители Русской Православной Церкви, Минобрнауки России, академических институтов, ведущих вузов.

В некоторых регионах страны уже проходят работы по внедрению «Основ православной культуры» в качестве вариативного регионального компонента базисного учебного плана. Планируемое введение федерального государственного образовательного стандарта сохранит свободу образовательного учреждения в формировании образовательной программы и возможность региональных органов управления образованием влиять на содержание образования с учетом региональных этнокультурных и этноконфессиональных особенностей. Также вводится предмет, изучающий основы религиоведения в высшей школе. Минобрнауки начало работу по подготовке специалистов-теологов по указанным отраслям для нужд школ, училищ, высших учебных заведений. При этом важно учитывать особенности исторического развития и традиций населения регионов, обеспечить научно-педагогическую экспертизу тех материалов, которые предлагаются для изучения. Это сложная и кропотливая работа, ответственность за которую в соответствии с законодательством несут субъекты Российской Федерации.

Теология, обладая собственной структурой, аксиоматикой, понятийным аппаратом, принципами и методами, является, наряду с историей, филологией и философией, одним из базовых направлений фундаментального гуманитарного знания. Она изучает предельные ценностно-онтологические системы (вытекающие из опыта и теоретически оформленные в соответствующих конфессиях) в их внутреннем становлении и развитии, исторической реализации и практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте. Специалисты-теологи востребованы в научно-исследовательской, учебно-воспитательной, экспертно-консультативной, организационно-управленческой, представительско-посреднической и социально-практической деятельности и должны широко привлекаться к работе в учреждениях системы высшего и среднего профессионального, дополнительного и послевузовского образования, институтах повышения квалификации, экспертных сообществах, в том числе государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных;

в органах законодательной, исполнительной и судебной власти; в некоммерческих, общественных организациях, других структурах гражданского общества; в органах социальной поддержки и адаптации населения; в средствах массовой информации.

Исходя из всего вышесказанного, представляется целесообразным при формировании школьных учебных программ в нашем регионе ввести в них в той или иной форме информацию по истории православной церкви в Восточной Сибири.

При организации этого процесса основная роль принадлежит школьным преподавателям, сегодня, в большинстве своем, соответствующими знаниями не располагающим. В настоящее время в регионе нет учебного пособия, используя которое, преподаватели могли бы объективно осветить путь, пройденный православием в Сибири.

В связи с этим вышедшая монография А. В. Дулова и А. П. Санникова (Православная церковь в Восточной Сибири в XVII– начале XX веков : в 2 ч. Иркутск, 2006) представляется ценным учебным пособием. Она не является в прямом смысле учебным пособием, как по структуре, так и по форме подачи учебного материала. В ней нет выделенного понятийного аппарата и методологии учебного процесса, так как авторы при написании ее и не ставили себе такую цель.

Но есть четыре важных особенности, учет которых позволяет рекомендовать монографию в качестве учебного пособия. Во-первых, объективная потребность в научно добросовестном и культурологически нейтральном издании по деятельности Русской Православной Церкви в Восточной Сибири с целью использования его при организации школьного и вузовского учебного процесса.

Во-вторых, отсутствие другого систематизированного конкретно-исторического материала по истории Русской Православной Церкви в нашем регионе заставляет рассматривать это монографическое издание на данный момент как безальтернативное.

В-третьих, оба автора являются профессиональными опытными преподавателями. И это накладывает свой отпечаток и на их научную работу, которая легко может быть адаптиро-

вана к учебному процессу. Материал изложен научным, но одновременно и доступным языком, обладает научной, правовой и фактической точностью. Системная организация информации рассматриваемой книги позволяет использовать ее для подготовки студентов религиозных, исторических, теософских специальностей. На протяжении всего изложенного материала встречаются ссылки на репрезентативный круг источников и исторических работ.

В-четвертых, отсутствие в рассматриваемом издании методического каркаса может быть легко компенсировано двумя способами. 1. Приложением к нему дополнительно изданных авторами методических указаний, включающих в себя весь комплекс обучающих элементов. 2. Выполнением этой работы преподавателями, использующими данное издание в учебных целях. Оба способа имеют свои плюсы и минусы. Однако при рассмотрении проблемы с точки зрения организации учебного процесса в общеобразовательной школе, второй способ представляется более целесообразным.

Если исходить из предстоящей организации в Иркутском государственном университете заочного факультета подготовки специалистов в области религиоведения, первый способ, по мнению автора, наиболее продуктивен.

Кроме создания специального инструментария, расширяющего возможности использования научного исследования в учебных целях, возможно применение специальных приемов в самом процессе преподавания. Исходя из конкретной ситуации и формы организации учебного процесса, допустимо использование данной работы в качестве источника информации, подаваемой учащимся и студентам, поблочно или квантообразно. Используя имеющийся в издании материал, преподаватель может подавать его в любой форме и последовательности, руководствуясь логикой и характером решаемых образовательных и воспитательных задач.

При адаптации монографии к учебному процессу возможны два варианта подачи материала. Первый – по ходу исторической хронологии, т. е. последовательно транслируя информацию о процессах и событиях XVII, XVIII, XIX, XX вв. Так изло-

жен материал и в самой книге. Но при этом периоды представляются слишком объемными и большими для анализа и учебного процесса. Второй – отдельными изучаемыми блоками, например, история храмостроительства на протяжении всего периода; история монастырей; история развития духовного образования и пр. Такая структура позволит методом сравнительного анализа научного, философского и богословского типов познания определять специфику изучаемого объекта.

В процессе использования материала книги в учебном процессе возможно, и, как представляется автору, необходимо привлечение дополнительного материала конкретно по тематике православной церкви. В первую очередь, это объяснение религиозных терминов и понятий, как-то: анафема, исповедь, покаяние, епитимия, грех и пр. Необходимо знание иерархии православной церкви, основных функций и деятельности церковнослужителей, деления на черное и белое духовенство, роли и деятельности церковного причта. Целесообразно раскрытие основ церковно-богослужебной дисциплины, значения, символики храмов, их устройства, смысла иконописи и стенописи. При рассмотрении темы «Монастыри» необходимо осветить вопрос уставов, монастырских правил, обряда пострижения, деления монастырей на классы. Раскрывая тему «Взаимодействие церкви и общества», важными представляются вопросы кругов Богослужения, церковных праздников, таинств, треб, значение молитвы и постов, крестного хода.

Чтобы не быть голословным, целесообразно хотя бы кратко рассмотреть структуру и идеологию данной исследовательской работы. Книга знакомит читателей с важнейшим элементом культурно-исторического развития Восточной Сибири, с процессом прихода и распространения православной культуры, начиная с XVII в. – до Октябрьской революции 1917 г. Авторы пособия подошли к решаемой задаче научно и методически грамотно, четко отобразив имеющийся в источниках материал, изложив его в популярной и понятной форме.

Материал книги разделен на четыре периода, первый и второй разделены по календарному принципу (XVII и XVIII вв.), деление на третий (1805–1860-е гг.) и четвертый (1861–1917-е гг.) –

по событийному принципу: влияние крупных социально-политических изменений на жизнь региона и взаимосвязь их с событиями общероссийского масштаба. В каждом периоде выделены основные направления деятельности РПЦ. Это позволяет легко проследить интересующее направление в динамике времени.

Приход православного вероисповедания показан с момента появления отрядов казаков в Восточной Сибири. Названы первые выстроенные культовые сооружения. По книге можно проследить их разновидности, количественные и качественные стороны храмостроительства, и особенности перехода строительства с деревянных на каменные. Изначально Восточная Сибирь входила в состав Тобольской епархии. Позднее была выделена Иркутская епархия, границы которой сужаются по ходу времени, за счет учреждения новых епархий. В книге рассмотрена миссионерская деятельность, названы основные ее деятели и показан национальный и численный состав этого процесса. Авторами показан процесс духовного образования на территории, т. е. строительство образовательных учреждений, особенности преподавания, количественный состав учащихся. Также в книге рассмотрены такие темы, как монастырская деятельность, формирование приходского духовенства, взаимодействие народа и православия, старообрядчество и др.

Книга выполняет важные образовательные задачи, в частности систематизирует знания об истории одной из основных религий, исповедание которой принято на территории РФ. При этом подача материала осуществляется таким образом, что авторов книги нельзя упрекнуть ни в пропаганде превосходства православной веры над другими религиозными верованиями, ни в апологетике. Знакомя читателя с историей православной культуры Восточной Сибири, авторы попутно прививают уважение к той богатой историко-культурной традиции, знание которой поможет глубже осознать важность современных проблем духовного развития общества, необходимость толерантного отношения ко всем россиянам, независимо от вероисповедания. Все это способствует качественному усвоению истории своего родного края, имеет большое общественное значение для развития содержания регионального образования.

Исходя из вышеизложенного, автору представляется целесообразным обратить внимание вузовских и школьных преподавателей на выход данного научного издания. Монография принципиально облегчает и одновременно повышает научный уровень преподавания, позволяет использовать его непосредственно или опосредованно, полностью или частично в процессе изучения курсов «История религий», «Основы православной культуры», «Религиоведение» и др.

Вместе с тем, появление этой интересной и актуальной работы не снимает проблемы подготовки специального учебного пособия по курсу «История русской православной церкви в Сибири». Автору представляется целесообразным привлечение к этой работе авторов рассмотренного научного издания.

КАРНАКОВА И. М.

К ИСТОРИИ ЦЕНТРА АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Последние два десятилетия наблюдается очень динамичное развитие в области высоких технологий, так называемых IT-технологий, интернационализация в сфере производства, торговли и финансов. Все это происходит на фоне и благодаря процессу глобализации, о плюсах и минусах которого можно долго спорить, но неоспорим и очевиден тот факт, что он способствует сближению разных стран, и межгосударственные взаимоотношения неизбежно выходят за рамки непосредственных контактов, способствуя тем самым диалогу культур.

Частота таких контактов заметно увеличилась после окончания «холодной войны», когда почти все страны были поделены на два лагеря. Исходя из своих экономических соображений, многие страны диверсифицировали свои внешние связи. В том числе и Россия, в которой все больше внимания уделяется развитию регионов и частного бизнеса, и предоставляются широкие возможности устанавливать отношения с зарубежными компаниями и территориями, минуя административный центр. Внешнеэкономические и культурные связи с другими странами становятся приоритетными.