

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В системе высшего образования проблема адаптации личности студента на этапе профессиональной подготовки, на котором складывается система потребностей и мотивов, выражающих отношение личности студента к будущей деятельности, принадлежит к разряду «вечных» вопросов. Хотя сущность адаптации студентов была и остается прежней, меняются формы и интенсивность воздействия прежних факторов, появляются новые. Сегодня на адаптацию студентов в вузе оказывают влияние следующие факторы: возникновение рыночных отношений в экономике, изменение структуры высшего образования (появились многоступенчатые, многоуровневые системы образования), повышение требований к выпускнику вуза, от которого ждут профессиональной мобильности, креативности, отсутствие обязательного распределения выпускников, проблемы с трудоустройством и др. Следствием этих процессов стало увеличение числа студентов, пришедших в вуз не за получением профессии, а по иным причинам. Это приводит к тому, что студенты не приобретают первого профессионального опыта в условиях вуза и в дальнейшем не готовы к самостоятельной профессиональной деятельности. Таким образом, разрешение проблемы формирования социально-профессиональной адаптации (СПА) студентов в системе высшего образования обусловлено как потребностями личности студента, так и задачами вуза и общества.

Адаптация личности студентов за последние десятилетия активно изучается философами, социологами, психологами и педагогами. Понятие адаптации обосновано в работах [1]. Основные факторы адаптационных процессов: обеспечение взаимосвязи между средней и высшей школами; формирование установки на активное включение студента в новые условия; преемственность довузовского, вузовского, послевузовского этапов профессиональной ориентации и адаптации исследовались в работах [1], [2].

СПА связана с вхождением индивида в новую социальную сферу, с ознакомлением и принятием установок, норм, ценностей нового коллектива, формированием у студента собственной

позиции в нем. В процессе профессиональной адаптации студент осваивает избранную профессию, у него формируется активно положительное отношение к ней, общее представление о характере предъявляемых ею требований к личности.

Педагогическая адаптация характеризуется приспособлением студентов к новой вузовской системе обучения. Исследования, посвященные изучению адаптации студентов к условиям учебы в вузе, проводились [3].

Структура СПА студентов состоит из социального и профессионального компонентов.

Выявлены уровни сформированности СПА студентов в системе высшего образования (высокий, средний, низкий).

Выявлены особенности формирования СПА студентов в системе высшего образования: общие (студенты – субъекты выбора своей профессии, неопределенность оптимального соотношения научной и профессиональной подготовки, индивидуальный характер адаптации и др.); частные (информационно-поисковые – активное освоение новой социальной позиции, учебных навыков, установки на приобретение профессии).

Педагогическими условиями формирования СПА студентов в системе высшего образования являются: систематическое изучение сформированности СПА, осуществление адаптации студентов к учебному процессу; реализация дифференцированного подхода в формировании СПА, применение педагогических технологий в формировании СПА. В процессе эксперимента были выделены этапы формирования СПА студентов.

На первом этапе целесообразно сформировать отношение к представителям избранной профессии, а значит, к вузовским условиям обучения.

На втором этапе – развивать у студентов профессиональные намерения внутри профессиональной области деятельности.

На третьем этапе – совершенствовать личную базу профессиональной деятельности студентов путем изучения учебных предметов.

В результате мы выявили, что к первому этапу относятся студенты – поисковые, они осознают новое качество своей социальной позиции, активно участвуют в общественной жизни вуза и группы. На втором этапе студенты – формирующие, которые рационально используют свое время, менее активны в обществен-

ной работе группы и вуза, имеют определенное отношение к будущей профессии. И на третьем этапе студенты – оценочные, в преддверии выпуска уверены в себе, независимы, имеют навыки самостоятельной научной работы, уверены в выборе своей будущей профессии.

Из этого следует вывод, что формирование СПА студентов в системе высшего образования можно успешно осуществлять только при соединении усилий всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в вузе.

Отмечается, что формирование СПА студентов в системе высшего образования является возможным. Оно обеспечивается изучением сформированности СПА студентов, осуществлением адаптации студентов к учебному процессу, реализацией дифференцированного подхода, применением педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе высшего образования.

Литература

1. Адаптация личности студентов / Д. А. Андреева [и др.]. – М., 1992. – 170 с.
2. Динамика процесса адаптации студентов в высшей школе / В. К. Ананьева [и др.]. – Кемерово, 2000. – 51 с.
3. Основные факторы адаптационных процессов / Х. Абдухаримова [и др.]. – М., 1998. – 208 с.