

ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Рассмотрение проблем, связанных с задачами и перспективами развития высшего профессионального образования в области физической культуры и спорта, необходимо начать с уточнения тех общих тенденций развития, которые характеризуют ситуацию в области отечественного высшего профессионального образования в целом. В качестве важнейших документов, позволяющих выделить такого рода базовые ориентиры, следует назвать:

- национальную программу в области образования, которая считается одним из четырех приоритетных государственных социальных проектов;
- доклад «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации», подготовленный в 2005 г. Министерством образования и науки;
- макет нового поколения государственных образовательных стандартов высшего образования и ряд других нормативных документов.

Анализ содержания названных документов дает возможность определить те приоритеты, которые должны быть приняты нами во внимание при обсуждении задач, связанных с развитием высшего профессионального образования в отрасли.

Если говорить о приоритетных направлениях государственной политики в области образования, которые задают стратегические ориентиры деятельности и для нас, то к ним сегодня отнесены:

- развитие современной системы непрерывного профессионального образования;
- повышение качества профессионального образования;
- обеспечение доступности качественного общего образования;
- повышение инвестиционной привлекательности сферы образования.

Как мы видим, то, что связано с нашей непосредственной деятельностью, выделяется государством как область приоритетного внимания.

Одна из важнейших позиций, которая отражена в государственных документах и представляется высокозначимой для обсу-

ждаемого сегодня вопроса, – это задача формирования эффективного рынка образовательных услуг в соответствии с *реальными потребностями* в квалифицированных кадрах, достижение высокого уровня восприимчивости образования к внешним запросам, в том числе со стороны рынка труда на основе его постоянного мониторинга.

С этим требованием, которое, несомненно, должно быть для нас одним из важнейших ориентиров при разработке перспектив развития отраслевого образования, тесно связано и положение о том, что необходимо создать инфраструктуру доступа к непрерывному профессиональному образованию в течение всего периода профессиональной деятельности.

Особый акцент в рассматриваемых документах сделан на проблеме повышения качества профессионального образования, для чего в области высшего образования предполагается:

- установить уровни высшего образования;
- реструктурировать системы начального и среднего профессионального образования;
- создать условия для инновационного развития системы профессионального образования, интеграции образовательной, научной и практической деятельности;
- разделить вузы на три категории с соответствующим обеспечением уровня финансирования образовательных программ.

Следует обратить внимание также и на такую позицию, как предполагаемый переход от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами. Вследствие этого, такие управленческие функции, как контроль, финансирование и оценка качества деятельности будут осуществляться не по отношению к учреждению в целом, усредненно, а применительно к каждой отдельной образовательной программе, которая обеспечивается в вузе. Внимание к повышению *качества образования*, вместе с требованием достижения соответствия сегодняшнему, реальному социальному запросу на те или иные профессиональные кадры, должно найти отражение в создании принципиально *новых механизмов аттестации и аккредитации образовательных программ*, что также не может не учитываться нами.

В частности, предполагается обеспечить контроль качества образовательного процесса и соответствие подготовленных кадров перспективным запросам рынка труда силами общественно-

профессиональных организаций, в состав которых войдут представители *профессиональных ассоциаций, образовательного сообщества и объединений работодателей*. Одной из основных задач таких организаций должно стать формирование требований к уровню необходимой профессиональной квалификации, содержанию и технологиям обучения, а также участие в формировании перечня направлений (специальностей) подготовки специалистов.

Представляется, что все это может и должно быть учтено нами уже на современном этапе деятельности.

Как известно, важнейшим элементом процесса *структурных преобразований* сферы высшего образования является установление следующих уровней высшего образования, а именно: бакалавриата (первый уровень), магистратуры или подготовки специалиста на базе бакалавриата (второй уровень). Такая система все больше становится основой для формирования адекватной потребностям общества структуры квалификаций и образовательных программ.

Как указывается в рассматриваемых документах, существенным недостатком сложившейся сегодня системы является то, что обучение в магистратуре рассматривается преимущественно лишь как возможность *увеличения сроков* подготовки по специальности, а бакалавриат рассматривается как *формальный уровень* образования; в современных же условиях для повышения качества высшего образования бакалавриат и магистратура должны стать самостоятельными уровнями образования, с выделением для каждого из них *своих особых целей и задач*.

Образовательная задача первого уровня состоит в формировании *базовых основ* профессиональной культуры и основных деятельностиных компетенций (коммуникативных навыков, навыков поиска и анализа информации, самообразования, навыков коллективной работы и т. п.). В профессиональном плане бакалавр также должен в рамках своего направления обладать компетенциями, позволяющими ему решать задачи профессиональной деятельности. Степень бакалавра дает право на осуществление определенного уровня профессиональной деятельности. Лица, получившие степень (квалификацию) бакалавра, могут в соответствии со своей квалификацией занимать должности, требующие высшего образования, а также участвовать в конкурсе на продолжение образования на втором уровне.

В промежутке между окончанием бакалавриата и поступлением в магистратуру для отдельных направлений подготовки может быть нормативно закреплена *необходимость получения опыта профессиональной деятельности*, что предоставит возможность студентам осуществить осмысленный выбор своей образовательной и профессиональной траектории, уточнить направление дальнейшей профессиональной подготовки.

Обучение в магистратуре, согласно современным ориентирам, должно быть направлено на подготовку специалистов, способных к решению наиболее сложных задач профессиональной деятельности, к организации новых областей деятельности, к исследованиям и управлению как основополагающим сферам, обеспечивающим общественное и экономическое развитие России.

Важной составной частью развития высшего образования становится разработка принципиально новых стандартов образования, которые должны обеспечить такие характеристики, как *универсальность, фундаментальность и практическую направленность* образования.

Обсуждая проблемы развития образования в нашей отрасли в целом и применительно к отдельным специальностям, мы, несомненно, должны понимать, что чем более полно и точно мы сумеем соответствовать критериям качества образовательного процесса, реальным социальным запросам сегодняшнего общества, тем более значима будет наша позиция в условиях предстоящей дифференциации системы высшего образования.

ЭЛЬРИХ И. В.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ

Понятие «культура» трактуется широко. На обыденном уровне культура понимается как образец, на который должны равняться люди. Культуру также отождествляют с образованностью и интеллигентностью, квалифицируют как определенное качество личности. На теоретическом уровне культура рассматривается как специфическая характеристика общества, которая выражает достигнутый человечеством уровень исторического развития, определяемый отношением человека к природе и об-