

Литература

1. Ефимова И. В. Психофизиологические основы здоровья студентов : учеб. пособие / И. В. Ефимова, Е. В. Будыка, Р. Ф. Проходовская. – Иркутск : Иркут. ун-т, 2003.
2. Николаева Е. И. Психофизиология : учебник для студентов / Е. И. Николаева. – Новосибирск : Наука, 2001.
3. Физкультура и здоровье студентов : сб. науч. тр. – М. : Изд-во МГУ, 1988.

РАДЗИВИЛОВА М. А.

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Анализ состояния здоровья студенческой молодежи, обучающейся в филиале РГСУ г. Анапы, и сопоставление полученных данных с российскими показателями доказывает актуальность проблемы сохранения здоровья здорового человека как важного фактора в подготовке конкурентоспособного специалиста социальной сферы.

Ежегодный мониторинг, проводимый в рамках работы проблемной лаборатории филиала «Качество жизни населения», выявил тенденцию отказа молодых людей от личной ответственности за свое здоровье. По итогам опроса (опрошено 394 респондента) установлено, что ответственность за здоровье делегируется либо родителям, либо государству, либо медицине, что свидетельствует о низком уровне культуры здоровья студенческой молодежи и сохраняющемся потребительском отношении к нему. Основным акцентом в представлениях о здоровье делается на соматических и психологических аспектах, в то время как социальной и духовной составляющим здоровья практически не уделяется внимания. Недостаточно осознаются внутренние ресурсы организма и психики, отмечаются крайне пессимистические прогнозы на будущее как относительно своего здоровья, так и относительно здоровья населения в целом.

Здоровый образ жизни оценивается респондентами как система искусственно принятых мер, призванных искоренить устоявшиеся вредные привычки и избавить человека от уже приобретенных недугов, а не как естественный способ существования.

Для изменения отношения к собственному здоровью, формированию моды на здоровье нами были разработаны концепция «Охраны здоровья здорового человека» и программа ее реализации; введены в учебные планы на все факультеты спецкурса «Здоровье здорового человека».

Цели концепции по охране здоровья в условиях высшей школы заключаются в следующем: в создании системы активного сохранения, восстановления и укрепления здоровья студенческой молодежи; в реализации потенциала здоровья студенческой молодежи для успешного обучения, ведения активной производственной, социальной и личной жизни, направленного на снижение заболеваемости, инвалидизации; в улучшении качества жизни, повышении адаптационных механизмов организма.

Основными задачами концепции являются: разработка перспективных программ и увеличение объема существующих оздоровительных мероприятий по охране здоровья здорового человека, укреплению здоровья и профилактике заболеваний; создание здорового микроклимата для развития свободной личности, способной адаптироваться и самоутверждаться в условиях реконструктивизации российского общества; поддержка студенческих инициатив и духовной активности в целях реализации государственной молодежной политики; совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений среди студентов, по употреблению наркотических средств и алкоголя; создание необходимых условий для самореализации личности обучающихся в различных сферах студенческой жизнедеятельности, коллективной студенческой самоорганизации; утверждение отношений сотрудничества студентов и преподавателей в самоуправлении филиала; расширение информационного и воспитательного пространства через интеграцию образования, науки, культуры, здравоохранения, спорта, что обеспечивает приобщение студентов к нравственным, духовным ценностям, формирование физически, психически и социально здоровой личности.

Высшее учебное заведение продолжает оставаться основным социальным институтом в решении данной задачи еще и потому, что в результате введения конституционного запрета на цензуру расширилось и преобразилось информационное поле: на молодежь обрушивается поток низкопробной продукции, пропаган-

дирующей праздный образ жизни, насилие, преступность, проституцию, наркоманию и алкоголизм.

В этих условиях задачи охраны здоровья здорового человека и создания здоровьесберегающего образовательного пространства для педагогического коллектива филиала РГСУ в г. Анапе стала приоритетной. Понятие здоровья нами рассматривается как способность человека к преодолению неблагополучия, самосохранению и саморазвитию. Под здоровьесберегающим образовательным пространством вуза понимается инфраструктура с особым микроклиматом, создаваемая творческим сотрудничеством педагогов, педагогов и администрации, педагогов и студентов, студентов и абитуриентов. Одним из основных индикаторов системности является создание в учебном заведении высоконравственной воспитывающей атмосферы, благоприятной эмоционально насыщенной воспитательной среды.

Здоровьесберегающее образовательное пространство для студентов существует лишь в условиях, когда учитываются их интересы, имеются возможности для самовыражения, самореализации личности и ее приобщения к общечеловеческим и духовным ценностям, постижения коммуникативной культуры. Когда учебное заведение усиливает защитную ориентированность деятельности в целях формирования социальной и профессиональной мобильности студентов, сохранения их здоровья, творческих и интеллектуальных способностей, воспитания таких качеств, как патриотизм, гуманизм, благородство, милосердие, моральная чистота, профессиональная гордость, ответственность за свои поступки, за свой выбор.

Опыт работы убеждает, что сохранить здоровье студентов, оградить их от вредных привычек возможно не столько проведением профилактических бесед, сколько вовлечением большинства студентов в научно-поисковую, исследовательскую, художественно-творческую, социоспортивную и другие виды деятельности.

Результативность работы по охране здоровья здорового человека и созданию здоровьесберегающего образовательного пространства, как показывает практика, зависит от успешного сотрудничества коллектива студентов и преподавателей с такими социальными партнерами, как Комитет по физической культуре и спорту, Комитет по делам молодежи, Управление образования, наркологическое отделение городской поликлиники и т. д. Эф-

фективность сотрудничества зависит от разнообразия форм взаимодействия с вышеперечисленными организациями и учреждениями, а также поддержки молодежных инициатив. В филиале открыты клубы по интересам, спортивные секции; работает театр «Аквариум», кружок социально-правовой защиты «Гарант» и политический клуб «Мы и политика», творческий ансамбль «Реальный стиль», КВН. Студенческое самоуправление осуществляется через вовлечение молодежи в работу студенческого совета, студенческий волонтерский отряд «Ничего не жалей для людей», школу студенческого актива, постоянно и временно действующие комиссии.

Основными показателями результативности созданной воспитательной системы по формированию здоровья здорового человека и созданию здоровьесберегающего образовательного пространства являются: информация по обратной связи *вуз – судьбы выпускников*; отзывы родителей студентов, руководителей баз производственной практики и работодателей о профессиональной компетентности и человеческих качествах выпускников; результаты смотров, конкурсов, фестивалей различных уровней и направлений, анализы анкетирования студентов по проблеме «Я и вуз».

РАУЗЕТДИНОВА Г. А.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ФАКТОРЫ В СПОРТИВНОМ ТУРИЗМЕ

Туризм – самая массовая форма активного отдыха и оздоровления трудящихся, одно из важных средств воспитания людей [3, с. 3].

Спортивный туризм служит важным средством гармонического развития студентов, укрепления их здоровья, воспитания современного человека. Этот вид спорта в системе физического воспитания выделен в особую группу, так как позволяет в наибольшей степени, по сравнению с другими видами, овладевать знаниями, умениями и навыками, необходимыми в повседневной жизни каждого человека.

Основными целями развития спортивного туризма в КГТУ-КАИ им. А. Н. Туполева являются: