

4. Круцевич Т. Ю. Теория и методика физического воспитания : учебник / Т. Ю. Круцевич. – Киев : Олимпийская лит., 2003. – 410 с.
5. Лапутин А. Н. Атлетическая гимнастика / А. Н. Лапутин. – Киев : Здоровья, 1990. – 172 с.
6. Медведев А. С. Система многолетней тренировки в тяжелой атлетике : учеб. пособие для тренеров / А. С. Медведев. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 272 с.
7. Мусиенко П. В. Методика освоения техники классических упражнений тяжелой атлетики : метод. указания / П. В. Мусиенко. – Севастополь : Изд-во СевНТУ, 2008.

НИКИТИНА К. А.

ДИАГНОСТИКА ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Из множества проблем высшей школы в настоящее время особо выделяется комплекс вопросов, связанных с трудностями первого года обучения, в частности с адаптацией студентов к вузу. Включение студента в новую среду требует установления связей с ней, выполнения тех требований, которые предъявляет к нему вузовская система обучения, способствующая или препятствующая адаптации студента к новым условиям.

Адаптация к комплексу новых факторов, специфичных для высшей школы, представляет собой сложный многоуровневый социально-психофизиологический процесс и сопровождается значительным напряжением компенсаторно-приспособительных систем организма студентов. Постоянное умственное и психоэмоциональное напряжение, частые нарушения режима труда, отдыха и питания приводят к срыву процесса адаптации и развитию целого ряда заболеваний у студентов. Усугубляют положение эмоциональная незрелость, инфантильность, неуверенность в своих возможностях, нераскрытый творческий потенциал, которые при неблагоприятных жизненных поворотах также приводят к нервно-психическим расстройствам.

Анализ процесса адаптации в системе высшего образования предусматривает использование комплекса различных методик оценки, взаимодополняющих друг друга и пересекающихся по отдельным параметрам. Это позволяет оценивать не только процесс адаптации в целом, но и выявлять факторы, его определяющие.

Разработанный нами комплекс методик дает возможность получить наиболее полную картину психологического состояния студента в процессе адаптации. Комплекс методик включает:

1. Диагностику базовых составляющих процесса адаптации у студентов и преподавателей.

2. Исследование признаков адаптивности в педагогических системах.

В диагностику базовых составляющих процесса адаптации вошли следующие методики: опросник нарушений психической адаптации (НПА), разработанный А. И. Скорик и Л. С. Свердловым [2]; многоуровневый личностный опросник «адаптивность» (МЛО-АМ) А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина [7]; методика диагностики уровня социально-психологической адаптации К. Роджерс, Р. Даймонд [7]; тест-опросник Ч. Д. Спилбергера – Ю. Л. Ханина [1]; тест самооценки психических состояний, разработанный Г. Айзенком [1]; методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге [5]; опросник, разработанный Е. А. Олышанниковой и Л. А. Рабинович [4].

Для исследования признаков адаптивности в педагогических системах использованы: методика оценки степени адаптивности учебно-воспитательного процесса высшего учебного заведения (по П. И. Третьякову); исследование степени адаптивности педагогических систем (анкеты для преподавателя, наблюдателя, студента); исследование признаков адаптивности в педагогических системах (анкеты для преподавателя, наблюдателя, студента) [6].

При разработке диагностических методик мы исходили из того, что информация о личности может быть получена из различных источников [3]:

1. Данные, полученные с помощью регистрации реального поведения человека в повседневной жизни. Эти данные обычно получают путем формализации оценок экспертов, наблюдавших за поведением обследуемого в определенных ситуациях и в течение некоторого периода времени.

2. Исследование личности с помощью опросников и других методов самооценки.

Анализ результатов диагностики и знание выявленных факторов являются основанием для построения профиля личностной и профессиональной адаптивности, предупреждения и разрешения межличностных внутригрупповых проблем, повышения самооценки, снижения уровня тревожности студентов, сти-

мулирования творческого потенциала студента, улучшения психологической грамотности студентов 1-го курса, построения педагогической системы с целью создания наиболее гуманных условий для развития личности участников педагогического процесса.

Литература

1. Батаршев А. В. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности: Психологическая диагностика / А. В. Батаршев. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 88 с.
2. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – СПб. : Питер, 2004. – 520 с.
3. Мельников В. М. Введение в экспериментальную психологию личности / В. М. Мельников, Л. Т. Ямпольский. – М., 1985. – 319 с.
4. Ольшанникова А. Е. Опыт исследования некоторых индивидуальных характеристик эмоциональности / А. Е. Ольшанникова, Л. А. Рабинович // Вопр. психологии. – 1974. – № 3.
5. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара, 1998. – С. 141-145.
6. Третьяков П. И. Адаптивное управление педагогическими системами : учеб. пособие / П. И. Третьяков, С. Н. Митин, Н. Н. Бояринцева ; под ред. П. И. Третьякова. – М. : Изд. центр «Академия», 2003. – 368 с.
7. Фрумкин А. А. Психологический отбор в профессиональной и образовательной деятельности / А. А. Фрумкин. – СПб. : Речь, 2004.

ПЕРЦЕВА Т. Г.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ АЭРОТЕХНОГЕННОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ

Формирование территориально-промышленных комплексов Иркутской области привело к необоснованной концентрации промышленных гигантов и к осложнению экологической обстановки. В настоящее время г. Братск является одним из важных промышленных центров. Ведущая роль в структуре промышленности города принадлежит электроэнергетике, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозной промышленности, а также цветной металлургии. Из всего комплекса экологических факторов наиболее выраженное влияние на здоровье населения урбанизированных территорий оказывает качество атмосферного воздуха.

В жилых кварталах города разовые концентрации пыли, диоксида азота, оксида углерода, сероводорода, сероуглерода, фтористого водорода, твердых фторидов, фенолов, формальдегида, метилмеркаптана превышают ПДК. Доля значимости загрязнения атмосферного воздуха во влиянии на здоровье составляет 36 %.