

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

В последние десятилетия вместе с обновлением дошкольного образования активно совершенствуется содержание физкультурно-оздоровительной работы дошкольных учреждений [1].

Продолжающееся в настоящее время снижение уровня здоровья детей дошкольного возраста вызывает серьезную тревогу у специалистов [2; 3; 4; 5]. К сожалению, существующая система оздоровления детей в дошкольных учреждениях все еще далека от совершенства и не так эффективна, как того требуют интересы общества. Используемые с целью оздоровления меры практически всегда носят единичный характер, что, чаще всего, не приносит ожидаемого результата. Несмотря на появление большого количества разнообразных программ, разработанных в последнее время для дошкольников, показатель заболеваемости детей данного возраста неуклонно растет, что свидетельствует о недостаточной их эффективности.

По данным НИИ социальной гигиены и организации здравоохранения им. Семашко, в России лишь около 40 % детей можно считать условно здоровыми. При этом часто и продолжительно болеющие дети обычно имеют недостаточный уровень физического развития и физической подготовленности [4]. Тем не менее, обеспечение жизни и нормального развития детей представляет собой первоочередную задачу, которую общество должно решать в приоритетном порядке, вне зависимости от политической и экономической ситуации. Воздействие целого ряда неблагоприятных факторов (ухудшение условий жизни, гиподинамия, стресс и др.) определяет необходимость дальнейшей разработки профилактических и коррекционных мер в отношении здоровья дошкольников с учетом их возрастных особенностей. По мнению Ю. К. Чернышенко [5], более 60 % дошкольных учреждений России осваивают инновационные программы и технологии.

Не вызывает сомнения, что желаемый эффект снижения заболеваемости может быть достигнут посредством использования комплексной системы лечебно-профилактических мероприятий в условиях детского сада. Однако обширный арсенал традиционных и нетрадиционных средств и методик оздоровления, предла-

гаемых учеными и практиками, предполагает строгую избирательность выбора, а успех профилактической и коррекционной работы в значительной мере обусловлен разумным и рациональным их сочетанием. Необходима разработка таких образовательно-оздоровительных проектов, в рамках которых медицинское и педагогическое направление работы с детьми изначально будут заданы в органическом единстве. При этом каждый предлагаемый вариант должен быть научно обоснован и экспериментально проверен.

В течение нескольких лет МДОУ № 31 «Радуга» г. Усть-Илимска работает в режиме городской экспериментальной площадки. В этот период была разработана и внедрена в практику комплексная программа по оздоровительной и реабилитационной работе с детьми, имеющими проблемы со здоровьем. Данная программа предусматривает систему нетрадиционных средств оздоровления, физкультурных и лечебно-профилактических мероприятий, осуществляемых в условиях детского дошкольного учреждения. Для успешной реализации программы в детском саду создан оздоровительный центр, включающий в себя процедурный и массажный кабинеты, сауну, бассейн, спортивный зал, кабинеты психолога, логопеда, стоматолога. Специалистами проводятся массаж, корригирующая гимнастика, физиотерапевтические, общеукрепляющие и закаливающие процедуры, лечебное плавание, используются современные оздоровительные технологии: игровая сказкотерапия, цветотерапия, музыкотерапия, смехотерапия. Комплексное использование оздоровительных и профилактических мероприятий позволило значительно снизить уровень заболеваемости в детском дошкольном учреждении, о чем свидетельствуют результаты повторного медицинского обследования. Наряду с положительными изменениями в состоянии здоровья, в ходе эксперимента произошли значительные позитивные сдвиги в уровне физической подготовленности детей.

Данные обследования указывают на наличие положительной динамики в показателях физической подготовленности как в экспериментальной, так и в контрольной группах. Сравнительный анализ результатов позволил установить, что дети, посещавшие экспериментальную группу, превосходят своих сверстников по показателям кистевой динамометрии ($p < 0,01$, $p < 0,001$), челночного бега ($p < 0,05$), скоростно-силовых качеств ($p < 0,05$) и

выносливости ($p < 0,05$). Более высокий уровень развития гибкости определен у детей контрольной группы ($p < 0,01$). Достоверных различий в показателях статического равновесия у дошкольников контрольной и экспериментальной групп, не обнаружено ($p > 0,05$).

Литература

1. Гончаров В. Д. Физическое образование и физическая культура в системе социокультурной деятельности дошкольного учреждения // Актуальные вопросы физической культуры детей дошкольного возраста : сб. науч.-метод. ст. - СПб., 1998. - С. 4-7.

2. Киселев А. Ф. Обновление содержания образования и проблемы укрепления здоровья детей // Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации : материалы Всерос. совещания. - М., 2001. - С. 8-11.

3. Кучма В. Р. Здоровьесберегающие компоненты организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях / В. Р. Кучма, М. И. Степанова // Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации : материалы Всерос. совещания. - М., 2001. - С. 31-38.

4. Стеркина Р. Характеристика состояния здоровья детей // Дошк. воспитание. - 1996. - № 6. - С. 11-14.

5. Чернышенко Ю. К. Научно-педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Ю. К. Чернышенко. - М., 1998. - 50 с.

КУЗНЕЦОВА Г. П.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В НЕПРОФИЛЬНОМ ВУЗЕ

В Казанском государственном техническом университете им. А. Н. Туполева (КГТУ) есть центр непрерывного обучения (ЦНО), который оказывает различные дополнительные услуги. Кафедра физического воспитания КГТУ представляет услуги по профессиональному образованию студентов в дисциплине «фитнес» с выдачей удостоверения КГТУ по специальности «инструктор по фитнесу».

Как мы это делаем?

В отделении фитнеса есть две формы занятия:

1. В рамках расписания (бюджетное);

2. В вечернее время на коммерческой основе (ЦНО), где могут заниматься все желающие на добровольной основе.