

ние стереотипа направлено на формирование общественного мнения об инциденте и отношения общества к Монике Левински.

Обобщая все вышесказанное, можно говорить о манипулятивном потенциале такого языкового явления, как стереотип, выступающем в качестве средства навязывания взглядов в СМИ. Основу стереотипных представлений составляет общественно значимая концептуальная информация. Упрощение и схематизация делают возможным сохранение образа или ситуации в сознании членов данного социума и обеспечивают семиотический характер стереотипа.

Литература

1. Иванова С. В. Политический медиа-дискурс в фокусе лингвокультурологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/ivanova-08.htm>.
2. Красных В. В. Понятие стереотипа // Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология : курс лекций / В. В. Красных. – М. : Гнозис, 2002. – С. 176–190.
3. Маслова В. А. Стереотипы как элемент языковой картины мира // Когнитивная лингвистика : учеб. пособие. – Минск, 2005. – С. 56–66.
4. Прохоров Ю. Е. Скрепты интровертивной фигуры коммуникации-текста: стереотипы // Действительность. Текст. Дискурс : учеб. пособие. – М., 2006. – С. 164–174.
5. Сергеев В. М. Когнитивные методы в социальных исследованиях // Язык и моделирование социального взаимодействия. – М., 1987. – С. 3–20.

Источник примеров

1. [Электронный ресурс]. – URL: <http://findarticles.com/p/articles/>

**ЕРШОВА И. В.,
МИРОНОВА Е. И.**

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (ПРИМЕНЕНИЕ СТРАТЕГИЙ ON-LINE И ИНТЕРНЕТА)

В настоящее время значительно расширились возможности использования дифференцированного подхода к обучению английскому языку в вузе. Этому способствует широкое включение студентов в работу с телекоммуникационными системами. Студенты в своей массе имеют широкий доступ ко всем телекоммуникационным системам. Это дает широчайшие возможности совершенствовать владение английским языком как самостоятельно, так и под руководством преподавателя.

Работа с актуальным материалом, представляющим для каждого студента профессиональный интерес, естественным путем формирует мощный мотивационный потенциал. Это облегчает решение организационных методических задач. Облегчается управление познавательной деятельностью, но в то же время появляется необходимость в организации эффективного оперативного взаимодействия преподавателя и обучаемых.

Работа с материалами телекоммуникаций должна быть целенаправленной. Поэтому важно разработать и предложить задания поискового плана, ориентирующие студентов в информационном поле.

Характер управления должен быть гибким и соответствовать этапу обучения студента. На продвинутых этапах, когда сформированы необходимые базовые навыки, возможно дать общее направление поиска конкретной информации, предложить перечень проблем, требующих разрешения, задать определенную основу для самостоятельных действий (тематика микроконференций, источники материалов для индивидуального чтения, статьи для аннотирования и реферирования с английского на русский и с русского на английский).

Например, это могут быть материалы по организации социальной работы, проблемы менеджмента в Иркутской области, проблемы ресурсов, управления ресурсами в Приангарье и т. д. (специальности Института социальных наук), это могут быть материалы о полезных ископаемых (геология) или экологические проблемы (биологи).

Работа с телекоммуникационными системами требует качественно более высокого уровня работы с текстом в вузе. Возрастает роль чтения и особенно письма как видов речевой деятельности в языковой подготовке студента.

Такие студенты должны:

- иметь довольно богатый словарный запас как общего, так и специального английского (General English, English for Special Purposes);

- владеть базовой грамматикой, достаточной для восприятия и понимания прочитанного текста;

- уметь оформить по-английски письменное сообщение.

Дифференцированный подход к обучению заключается, во-первых, в выявлении сторон речи, требующих особого формиро-

вания и/или совершенствования. К ним можно отнести: фонетическую сторону речи, устную монологическую/диалогическую речь, разные виды чтения и т. д.

Методика работы над обозначенными сторонами речи предусматривает:

Различные виды чтения

Студенты, работая в Интернете, читают тексты высокого уровня сложности. Обогащение лексики происходит значительно быстрее. При аннотировании и реферировании качество работ студентов, постоянно пользующихся Интернетом, значительно выше, чем в среднем в группе. Такая работа с текстом относится, с одной стороны, к завершающим видам работы над текстами для чтения, а с другой стороны, устное аннотирование – это самостоятельный вид сообщения по специальности. Письменные же аннотации и рефераты – это целевые виды работы в письменной речи будущего специалиста.

Письменная речь

Студенты ИГУ, работающие в системе телекоммуникаций, сталкиваются с необходимостью формирования и формулирования письменных сообщений для отправки по e-mail. Для этого им необходимо овладеть целым рядом правил и умений.

Работа студентов в системе телекоммуникации в первую очередь положительно воздействует на совершенствование умений чтения. Роль преподавателя – привести работу студентов в систему, научить их эффективным приемам работы над методической стороной чтения, приемам распознавания сложных грамматических и лексических явлений.

Устная речь

При обучении устной речи у студентов появляются некоторые трудности, связанные с оформлением содержания устных высказываний. Часто объем мыслей входит в противоречие с ограниченным запасом аутентичного идиоматического иноязычного материала. Это противоречие (как и в письменной речи) устраняется благодаря индивидуальной работе над языком (усвоение общепринятых клише, обучение просмотровому чтению и т. д.).

Все вышесказанное относится к работе со студентами, чей уровень владения языком допускает применение аутентичного материала и самостоятельного поиска подобной информации в Интернете.

Для студентов, чей уровень очень низок и не позволяет предлагать им пользоваться материалами самостоятельно, крайне важно собрать и обработать материалы, которые также могут быть предложены им через телекоммуникационные системы. В этом случае очень важна разработка дифференцированных задач и заданий, которые бы позволили таким студентам также самостоятельно работать над разными аспектами английского языка (лексический, грамматический), овладевать навыками и умениями разного вида чтения и выполнения письменных и устных заданий также с применением телекоммуникационных связей, что становится особенно актуально в свете сокращения количества аудиторных часов и увеличения численности групп.

Литература

1. Рожина Л. В. Современные педагогические технологии / Л. В. Рожина, А. Л. Карпукова, А. В. Сладкова. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006.
2. Day R. Reaching Reluctant Readers / R. Day, J. Bamford // Forum. – 2000. – July.
3. Ellinger B. Weaving the Web into EAP Reading Program // Forum. – 2001. – April

КУЛАКОВА О. К.

СРЕДИЗЕМЬЕ КАК МИФОЛОГИЧЕСКИЙ И МИФОТВОРЧЕСКИЙ МИР (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЖ. Р. Р. ТОЛКИНА)

В рамках данной статьи приводятся результаты исследования мира под названием Средиземье в произведениях Дж. Р. Р. Толкина. Цель статьи – показать, что данный мир создавался под влиянием мифологии различных культур, с одной стороны, и авторской картины мира, с другой, т. е. как мифологический и мифотворческий мир. Влияние мифов на формирование Средиземья изучается с позиции теории интертекстуальности и проявляется в наличии в произведениях Дж. Р. Р. Толкина мифологических интекстов. Под интекстами нами понимаются любые интертекстуальные включения.

В первую очередь обратимся к номинации «Средиземье» («Middle Earth»). По словам Дж. Р. Р. Толкина, Middle Earth – это «модернизация или вариация древнего слова “oikoumenē” (“средний”)» [8]. Последнее преобразовалось в древнеанглийское