

4. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. – М., 2004.

5. Янкина Н. В. Формирование межкультурной компетентности студентов университета / Н. В. Янкина. – Оренбург, 2006.

**ТАЩИЛИНА Л. М.**

## **ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

В наши дни в высшей школе сложилась такая ситуация, когда мирно сосуществуют разнообразные формы и методы контроля, появившиеся на разных этапах развития общества: античного, средневекового, классического (Нового времени) и современного. Из античного периода пришли и успешно применяются такие формы, как семинары, контрольные работы, индивиду-альные собеседования по результатам самостоятельной работы и зародившиеся в тот период экзамены. Последние получили широкое развитие и распространение в Средние века и Новое время. Производство бумаги позволило ввести письменные экзамены и рефераты по изученным темам.

С начала XX в. к этим формам добавились тестовые методы, которые то применялись, то отвергались в разных странах, в зависимости от общей ситуации и от числа противников или сторонников этих методов. В последние годы число противников заметно уменьшилось.

Необходимость разработки тестов вытекает из ряда соображений:

– возможность автоматизации процесса (компьютерные тесты), что особенно важно в массовых процессах;

– возможность достижения с помощью тестов коренного перелома в деле повышения мотивации студентов и преподавателей, повышения персональной ответственности за свой труд.

Знания студентов варьируют, как известно, в зависимости от качества постановки учебного процесса, от объема выделяемых часов, от квалификации преподавателя и от желания и мотивации самого студента. Разнообразие причин, влияющих на качество знаний, не снимает важности достижения высоких стандартов качества высшего образования, что необходимо контролировать с определенной периодичностью (4 занятия – контрольная работа).

Отсюда легко понять важность разработки такого стандартного метода, который позволил бы не только оценить знания каждого студента, но и сравнить, в обобщенном виде, достижения факультетов и вузов. Этому предшествует работа над поиском ответа на вопрос – что такое знание предмета. При ответе на этот вопрос рекомендуется давать такие определения, которые были бы общими, но в то же время позволяли бы наметить переход к другим, частным понятиям, которые, взятые в совокупности, раскрывали бы все вместе содержание исходного понятия. Далее частные понятия, называемые иногда понятийными индикаторами, сами в свою очередь раскрываются через совокупность так называемых эмпирических индикаторов. В качестве последних индикаторов обычно выступают задания теста.

Если, например, изучаемая дисциплина состоит из ряда разделов, то в определение понятия «знание предмета» должны включаться названия основных разделов дисциплины. Затем вводится понятийный индикатор «знание раздела», это понятие раскрывается через основные элементы названия тем, составляющих тот или иной раздел. Далее вводятся понятийные индикаторы второй, третьей и т. д. ступеней, отражающие названия вопросов, общих и частных, входящих в изучаемую тему. Каждому основному вопросу ставятся в соответствие один или несколько эмпирических индикаторов, заданий теста, правильные ответы на которые свидетельствовали бы о знании темы. Взятые вместе ответы на задания по всем темам и разделам должны свидетельствовать о знании предмета в целом.

Далее разрабатывается план теста. Если, например, тест состоит из четырех разделов, то вначале делается примерная раскладка необходимого числа заданий на каждый раздел, исходя из общего предельного числа, обычно не превышающего 30–60 коротких заданий разного уровня сложности. Число заданий, выделяемых на каждый раздел, зависит от его важности в изучении дисциплины.

Остановимся на примере английского языка. Можно проверить знания фонетики, лексики, грамматики, чтения. Прежде чем составлять тест, важно знать, что мы будем контролировать.

**Фонетика** – чтение букв, буквосочетаний (дифтонги, трифтонги), окончаний.

**Лексика** – словообразование, вокабуляр по определенной теме, определения (толкования) слов и понятий.

**Грамматика** – порядок слов в предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном), действительный, страдательный залоги, модальные глаголы и их эквиваленты, степени сравнения прилагательных и наречий, умение найти ответ на заданный вопрос и т. д.

В начале теста дается инструкция (пример) выполнения теста.

**Проверка понимания текста.** Текст должен быть короткий, фабульный, примерно 500 знаков. Дается задание: определить True or false?, или даются два вопроса, на которые нужно ответить, причем такие вопросы, прямого ответа на которые нет, а студент ответит на вопрос правильно в том случае, если поймет текст.

Далее рассмотрим формы тестовых заданий, которые можно предложить к разным видам речевой деятельности.

**1. Дополнить:** The University was founded in \_\_\_\_\_.

Здесь в каждом задании должно быть:

- одно дополнение (пропуск);
- дополнить необходимо наиболее важное;
- дополнение лучше ставить в конце предложения;
- вопрос ставится четко и требует такого же четкого и однозначного ответа и не допускает двойного толкования.

**2. Установить последовательность слов в:**

а) утвердительном предложении (отрицательном, вопросительном).

**3. Установить соответствие:**

Английское слово                      Русское слово

Например, дается пять английских слов и восемь русских. Можно установить соответствие между определениями слов, частями речи и т. д.

**4. Обвести кружком номер:**

(пропущенного сказуемого, правильного перевода, английского глагола, наречия и пр.).

Важно определить время выполнения теста: 20–30 секунд на одно задание.

В качестве примера предлагаем следующую зачетную работу.

**Работа по грамматике за I семестр**

Работа состоит из 60 заданий, где проверяются знания предлогов, времена активного залога, порядок слов в предложении, умение задать вопрос. Мы приведем здесь только отдельные образцы текстовой части заданий, но укажем количество подобных заданий в каждой части.

Время выполнения теста – 30 минут.

### *I часть*

Обвести кружком номер правильного предлога (10 предложений):

1. Are you interested ... English or History?

- a) at            b) in            c) with            d) of

### *II часть*

Установить правильную последовательность слов в:

- утвердительном предложении (2 задания)

1. a) saw            d) I  
b) an            e) film  
c) yesterday    f) interesting

- вопросительном предложении (3 задания)

3. a) kind            d) what            g) film  
b) did            e) of            h) yesterday  
c) see            f) you

- отрицательном предложении (2 задания)

- 6 a) year            d) last            g) University  
b) I            e) to            h) not  
c) go            f) did            i) the

### *III часть*

Обвести кружком номер пропущенного слова (26 предложений):

1. You are a student. And ... your friend a student too?

- 1) are            2) is            3) am            4) were

6. Something is wrong with my watch. Can you repair ... ?

- 1) they            2) them            3) his            4) it

7. I haven't the slightest idea of what I ... to do in this situation.

- 1) could            2) ought            3) would            4) should

9. There are ... days in February than in other months.

- 1) more            2) less            3) few            4) fewer

11. .... only one theatre and two cinemas in this city ten years ago.

- 1) There is            2) There are            3) There was            4) There were

23. Are you still writing the test? – No, I ... just ... it.

1) am ... finished

2) has ... finished

3) have ... finished

4) had ... finished

#### **IV часть**

**Установить соответствие (7 заданий):**

*Русское предложение      Английское предложение*

1. Кто хочет принять участие в вечере,

a) Who wanted to take part in the party?

b) Who wants to take part in the party?

c) Who did want to take part in the party?

d) Who will want to take part in the party?

#### **V часть**

**Дополнить (10 вопросов):**

1. You have never been to the USA, ..... ?

2. I am late, ...?

#### **Литература**

1. Аванесов В. С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе / В. С. Аванесов. – М. : МИСиС, 1989. – 167 с.

2. Мильруд Р. П. Языковой тест: проблемы педагогических измерений / Р. П. Мильруд, А. В. Матиенко // Иностр. языки в школе. – 2006. – № 5. – С. 7-13.