

## ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР В 1980-Е - НАЧАЛЕ 1990-Х ГГ.

К середине 1980-х гг. стало очевидным, что система подготовки юристов работает недостаточно эффективно и требует глубокого реформирования. В это время юридическое образование в СССР представляло собой разветвленную сеть высших и средних специальных учебных заведений различной ведомственной подчиненности. Только в учебных учреждениях, находящихся в ведении Государственного комитета РСФСР по делам науки и высшей школы, юристов высшей квалификации готовили в 24 университетах и в двух институтах. Всего в 1986 г. в СССР гражданская высшая юридическая школа состояла из 45 факультетов университетов и 4 специализированных юридических институтов [1].

В сфере программных идей развития юридического образования, в первую очередь высшего, в период с конца 1980-х -1991 г. произошли серьезные изменения. Они базировались на комплексе партийно-государственных установлений и научных разработках высшей юридической школы. Началась модернизация советской образовательной системы, которая уже не могла нормально функционировать в условиях рыночных реформ, высоких темпов инфляции и других негативных факторов. Была поставлена задача: при сохранении организационного и кадрового каркаса принципиально реконструировать всю научно-методическую базу высшей школы. Особенностью этого процесса было то обстоятельство, что отправной точкой данных, как и любых других государственных преобразований являлись, прежде всего, решения руководящих структур КПСС. В силу этого партийные постановления в области кадровой политики, совершенствования организации высшей и средней школы в изменяющихся социально-политических условиях развития вузовской науки, независимо от их результата, представляют один из важнейших аспектов рассматриваемой проблемы.

В этих документах также ставились задачи интеграции страны в международное правовое поле, самостоятельности и независимости судебной власти, необходимости насыщения структур законодательной и исполнительной власти юристами, повыше-

ния качества юридического образования и материально-технического обеспечения подготовки юридических кадров, а также преодоления кризиса в системе юридической подготовки на основе развития демократических процессов в обществе и расширения гласности [2]. При этом одной из наиболее существенных проблем была опасность разрыва между объемами спроса и качеством на рынке образовательных услуг. Не менее серьезной проблемой стал резкий отток научно-педагогических кадров, преимущественно в коммерческие структуры и зарубеж, по причине низкой заработной платы и высокого уровня инфляции.

В 1989 г. была начата разработка новой концепции развития юридического образования в СССР на 1990–2000-е гг. В этой работе участвовали Государственный комитет СССР по народному образованию, Министерство юстиции СССР, МВД СССР, Всесоюзный совет по юридическому образованию [3]. В Концепции отмечено, что отечественное юридическое образование позволило сформировать юридический корпус страны, насчитывающий на момент 1989 г. 218 тыс. специалистов с высшим образованием и 51 тыс. – со средним, что составило всего лишь 1,5 % от всех имеющихся специалистов. В целом по СССР количество юристов относительно численности населения было в 3–4 раза меньше, чем в развитых зарубежных странах, где на 20 тыс. населения приходился 1 судья и 2 адвоката. Вследствие этого основное назначение реорганизации юридического образования состояло в том, чтобы создать такую его систему, которая позволила бы обеспечить общество необходимыми юридическими кадрами, превратить юридическое образование в общедоступный способ удовлетворения духовных потребностей граждан в получении профессиональных знаний. При этом в качестве одной из главных задач провозглашалось планируемое преобразование крупнейших вузов в центры непрерывного юридического образования, организационно связанные с юридическими НИИ и осуществляющие подготовку молодых специалистов, повышение квалификации и переподготовку юридических кадров [4].

В качестве моделей учебного процесса были предложены следующие: 1) университетское широкопрофильное образование; 2) институтское образование с углубленной специализацией; 3) профильно-специализированное юридическое образование (обучение либо по основным сферам права, либо по основным

видам юридической деятельности, либо по ведомственной подчиненности); 4) ступенчатое юридическое образование, при котором предусматривалось, что студенты после двух лет обучения либо продолжают учебу в течение еще одного года и получают диплом о среднем специальном образовании, либо обучаются еще три года и получают высшее образование; 5) сокращенное юридическое образование (для выпускников средних специальных юридических учебных заведений или для лиц, имеющих высшее неюридическое образование и работающих на должностях, связанных с юридической деятельностью) [5].

Внедрение фундаментально-специализированного обучения профессиональной юридической деятельности предполагало формирование юридических учебных заведений нового типа, а именно учебных комплексов, обеспечивающих подготовку и повышение квалификации специалистов с высшим и средним юридическим образованием; учебно-научно-исследовательских учреждений; юридических институтов университетов; юридических академий; учебно-практических комплексов [6] и мн. др.

К сожалению, в целом реформы анализируемого периода носили фрагментарный характер и не были нацелены на изменение принципов организации юридической школы, которая по-прежнему оставалась государственной и плановой. По большей части эти глобальные планы так и остались на бумаге. Тем не менее, определенные результаты все же состоялись. Главными новшествами явились:

- незначительная коррекция методологических основ юридического образования в сторону его либерализации на основе принципа гласности и демократии, разработка новых целей, средств и методов, однако в рамках марксистско-ленинской правовой парадигмы;

- внедрение новых научно-педагогических методик, в том числе методов активного обучения, компьютеризации учебного процесса и преподавательского труда, а также развитие принципа самостоятельного освоения учебного материала студентами;

- возрождение ряда традиций дореволюционной юридической школы;

- попытка отступления от командно-административных методов руководства юридическим образованием и внедрения экономических методов, введения элементов хозяйственного расчета

в отношениях между юридическими учебными заведениями и государственными структурами, осуществлявшими плановую юридическую подготовку своих сотрудников.

Как следствие, наблюдались устойчивый рост правовой культуры, повышение внимания государственных структур к развитию юридического образования, а также укрепление престижности профессий, базирующихся на правоведении. Все эти процессы происходили на фоне усиления партийно-государственного контроля над развитием материальной базы юридических вузов, совершенствованием подбора, расстановки и подготовки профессорско-преподавательских кадров, привлечения их к пропаганде правовых знаний среди населения и в трудовых коллективах. Названные объективные обстоятельства, в совокупности с престижем профессии, обусловили высокий конкурс среди абитуриентов, поступавших на юридические факультеты.

В результате за период с конца 1980-х – начала 1990-х гг. в количественном и, главное, в качественном отношении облик корпуса советских юристов практически не изменился. Тем не менее, в годы «перестройки» были заложены научно-теоретические, методические и частично организационные основы для тех масштабных модификаций в структуре и содержании отечественной системы подготовки юридических кадров, которые произошли в 1990-х гг.

### **Примечания**

1. Ганин В. В. Государственная политика в области подготовки кадров и развитие юридического образования в СССР во второй половине 1980-х – 1991 гг. // История государства и права. 2003. № 3. С. 58–60.

2. О подготовке юридических кадров для советских органов : постановление Совета Министров РСФСР от 25 нояб. 1986 г. № 482 // Собр. постановлений Правительства РСФСР. 1986. Отд. 1, № 23. Ст. 54; О мерах по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим образованием в народном хозяйстве : постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 13 марта 1987 г. № 325 // Собр. постановлений Правительства СССР. 1987. Отд. 1, № 23. Ст. 82; О повышении заработной платы работников высших учебных заведений : постановление ЦК КПСС, Совета Министров СССР и ВЦСПС от 13 марта 1987 г. // Там же. Ст. 83; О повышении роли вузовской науки в ускорении научно-технического прогресса, улучшении качества подготовки специалистов : постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 13 марта 1987 г. № 326 // Там же. № 24. Ст. 84; О мерах по улучшению подготовки и использования научно-педагогических и научных кадров : постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 13 марта 1987 г. № 327 // Там же. Ст. 85; О мерах по улучшению материальных и жилищно-бытовых условий аспирантов, студентов высших и учащихся средних специальных учебных заведений : постановление ЦК КПСС и Совета

Министров СССР от 13 марта 1987 г. № 328 // Там же. Ст. 86; Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране // Там же. № 22. Ст. 81; Неотложные задачи вузовской перестройки // Правда. 1987. 3 июня; О расширении и улучшении юридического образования и организации юридического всеобуча : обзор материалов «Круглого стола», состоявшегося 21 апр. 1988 г. в Москве // Сов. государство и право. 1988. № 9. С. 47–58; № 10. С. 20–30.

3. Концепция развития юридического образования в СССР // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 11, Право. 1989. № 6. С. 20–27; К разработке концепции развития юридического образования в СССР на 1990–2000 гг. // Сов. государство и право. 1990. № 5. С. 35–45.

4. Концепция развития юридического образования в СССР // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 11, Право. 1989. № 6. С. 21.

5. Там же. С. 24–25.

6. К разработке концепции развития юридического образования в СССР на 1990–2000 гг. // Сов. государство и право. 1990. № 5. С. 45.

**МАКАРЕНКО Е. Л.**

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЛЕСНОГО КОМПЛЕКСА БАЙКАЛЬСКОГО РЕГИОНА**

Лесной комплекс (ЛК) Байкальского региона, рассматриваемого в составе Иркутской области, Республики Бурятия и Забайкальского края, занимает одно из важных мест в его экономической структуре. Доля лесного сектора экономики, включая лесозаготовку, по стоимости от общего объема произведенной и отгруженной промышленной продукции составляет в Иркутской области 16,9 % [1], в Республике Бурятия – 4,7 % [2], в Забайкальском крае – 4 % [3]. Развитие и повышение эффективности лесного комплекса Байкальского региона происходит в соответствии со многими документами [4].

Характерными чертами, определяющими развитие ЛК в регионе, являются: богатейший лесоресурсный потенциал; динамично развивающиеся и недалеко расположенные рынки стран Юго-Восточной Азии; особые требования к проведению лесозаготовительных рубок, иной лесозаготовительной деятельности в лесах бассейна озера Байкал [5]; особые природно-климатические и социально-экономические условия, приводящие к дифференциации лесозаготовительных видов деятельности; интеграция предприятий региона в крупные лесопромышленные компании (например, ЗАО Группа «Илим», ООО «Континенталь менеджмент» и др.).