

РЕГИОН В СТРАНЕ И В МИРЕ – ТЕНДЕНЦИИ И ДИНАМИКА ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Сопредседатели: д-р ист. наук, профессор кафедры мировой истории и международных отношений исторического факультета ИГУ В. И. Дятлов; д-р ист. наук, профессор кафедры политологии и отечественной истории исторического факультета ИГУ Ю. А. Зуляр; канд. ист. наук, доцент кафедры мировой истории и международных отношений исторического факультета ИГУ, научный директор Межрегионального института общественных наук при ИГУ Д. В. Козлов.

АБДЫКАДЫРОВА Н. В.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Проблемы модернизации образования на муниципальном уровне нельзя рассматривать вне контекста общих тенденций развития и совершенствования государственной системы образования в целом. Поэтому, прежде всего, необходимо рассмотреть общие подходы модернизации образования в России, которые уже нашли закрепление в ряде документов.

Основным документом, определяющим концептуальные подходы к совершенствованию образования на современном этапе, является концепция, отражающая основные принципы образовательной политики в России, которые определены в Федеральных законах «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», раскрыты в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г.

Концепция также ориентирована на Основные направления социально-экономической политики Правительства РФ на долгосрочную перспективу и определяет приоритеты и меры реализации генеральной, стратегической в предстоящее десятилетие линии – модернизации образования.

В этом аспекте развитие образования определяется задачами перехода России к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности

отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития.

К числу общих тенденций мирового развития, обуславливающих необходимость существенных изменений в системе образования, Концепцией отнесены [1]:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора;
- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия;
- возникновение и рост глобальных проблем, требующих расширения сотрудничества в рамках международного сообщества;
- динамичное развитие экономики, сокращение сферы некавалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости населения;
- возрастание роли человеческого капитала.

Кроме того, модернизация российского образования должна учитывать и новые социальные требования, предъявляемые к системе образования общественным развитием России на современном этапе. Среди них выделяются следующие:

- образование должно стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений через формирование новых жизненных установок личности;
- образование должно стать мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства, важнейшим фактором национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина;
- обновленное образование должно сыграть ключевую роль в обеспечении устойчивого, динамичного развития российского общества – общества с высоким уровнем жизни, гражданско-правовой, профессиональной культурой;
- качественное образование должно стать равно доступным для молодых людей в соответствии с их интересами и склонностями.

Общая цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования [2].

Главным проявлением такого подхода должно стать то, чтобы модернизация образования происходила в контексте общего современного процесса реформирования всех сторон российской

жизни, в тесном взаимодействии с другими реформами, одновременно являясь для них источником обеспечения необходимого кадрового ресурса.

Ведущая роль при этом отводится государству, которое выступает инициатором и главной движущей силой реальных изменений в образовании. Именно оно обеспечивает запуск процесса модернизации отрасли, создавая в то же время необходимые условия.

В качестве основных направлений и первоочередных мер, обеспечивающих это, в Концепции выдвинуты следующие:

1. Придание муниципальным учреждениям общего образования статуса государственного образовательного учреждения путем передачи их в ведение субъектов Федерации. Органы местного самоуправления при этом должны получать право соучредительства.

2. Обновление содержания образования и совершенствование механизмов контроля за его качеством.

3. Совершенствование структуры и увеличение бюджетного финансирования образования.

4. Усиление социальной направленности системы образования.

5. Всесторонняя поддержка сельских и поселковых школ.

6. Структурная и институциональная перестройка профессионального образования, усиление его ориентации на федеральные и местные рынки труда.

7. Обеспечение экономической самостоятельности и разнообразия форм образовательных учреждений (организаций).

8. Повышение социального статуса, государственной поддержки и профессионального уровня работников образования, в частности введение системы оплаты труда работников общеобразовательных учреждений на уровне субъектов Федерации.

Под модернизацией образования нами подразумевается целостная система нормативно-правового, организационно-управленческого и социально-педагогического характера, направленная на взаимодействие всех компонентов системы образования в соответствии с потребностями человека, общества [3].

Очевидно, что модернизацию образования необходимо проводить с учетом регионального опыта и местных условий развития образования. Эти условия определяют специфику модернизации на разных уровнях, в том числе и в рамках местного самоуправления.

Возможности модернизации образования на муниципальном уровне ограничены компетенцией, принятие основных социально-экономических мер в модернизации образования относится к компетенции государства, следовательно, с муниципальных органов фактически снимаются функции управления образованием, им оставляют только координационные функции.

Также, рассматривая вопрос повышения качества общего образования, необходимо заметить, что на муниципальном уровне развитие общего образования в соответствии с целями модернизации обеспечивается, главным образом, за счет многообразия образовательных учреждений и вариативности образовательных программ, способствующих дифференциации и индивидуализации образования [4].

Актуализируя вопрос создания условий для повышения качества профессионального образования, необходимо сказать о приоритетности развития среднего профессионального образования. Так как возрастает потребность в высококвалифицированных кадрах, необходимо создать мониторинг текущих и перспективных потребностей в кадрах на местном уровне. Такой подход даст возможность трудоустроиться выпускникам среднеспециальных учебных заведений с учетом потребности территории.

Учитывая общие направления модернизации российского образования, полномочия органов местного самоуправления в области образования и специфику муниципальной образовательной системы, можно определить сущность модернизации МСО и ее основную цель [5].

Данное определение подчеркивает, что разработка нормативно-правовой базы развития и модернизации образования в компетенцию органов местного самоуправления не входит. Их нормативная деятельность носит распорядительно-регулятивный характер.

Резюмируя рассмотренный вопрос, можно сказать, что цель модернизации муниципальной системы образования – создание механизма устойчивого развития в соответствии с современными потребностями и в интересах населения данной территории, а также ее комплексного социально-экономического развития в целом.

Примечания

1. Берлизова Г. А. Экспресс-диагностика как технология в системе управления муниципальным образованием : дис. ... канд. пед. наук. Таганрог, 1999. С. 191
2. Артюхов М. В. Теория и практика управления развитием муниципальной системы образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Новокузнецк, 1998. С. 201.

3. Зверев В. Муниципальная модель: пока только плюсы (О новых управленческих решениях, формах деятельности) // Нар. образование. 1996. № 9. С. 112.
4. Гершунский Б. С. Философия образования. М. : Флинта, 1998. С. 425.
5. Назаров В. Л. Модернизация муниципальной системы образования. М., 2002. С. 94.

АЛФЁРОВ А. Н.

ОБЩЕСТВЕННАЯ ПАЛАТА КАК ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НОВОГО ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ)

Современную политическую систему в России во многом характеризуют черты переходности. В ней сохранились некоторые элементы советского типа, хотя появились и начали функционировать новые общественно-политические институты.

В 2007 г. в Иркутской области был принят Закон «Об Общественной палате Иркутской области», по которому в июне-августе 2007 г. был сформирован персональный состав Общественной палаты со сроком полномочий два года.

Общественная палата Иркутской области призвана обеспечить согласование общественно значимых интересов граждан Иркутской области, общественных объединений, органов государственной власти и органов местного самоуправления для решения наиболее важных вопросов социально-экономического развития области, вопросов обеспечения защиты прав и свобод граждан и демократических принципов развития гражданского общества в регионе. Реализацию вышеперечисленных задач планируется решать путем:

- привлечения граждан, общественных объединений;
- выдвижения и поддержки гражданских инициатив, имеющих областное и общероссийское значение и направленных на реализацию конституционных прав и свобод, а также законных интересов граждан;
- проведения общественной экспертизы проектов правовых актов, официально внесенных в Законодательное собрание Иркутской области, либо находящихся на стадии проработки и согласования в органе власти;