

## НЕОБХОДИМОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Существенным компонентом процесса социализации индивидов выступает образование-обучение человека с целью передачи накопленных знаний и культурных ценностей.

Существует множество разных культурологических смыслов образования. Возможно, столько, сколько существует людей, но мы придерживаемся характеристики образования как относительно самостоятельной системы, функцией которой является систематическое обучение и воспитание членов общества, ориентированное на овладение определенными знаниями, идейно-научными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых определяется социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем материально-технического развития. Не менее важной функцией науки является ее социальная сила в решении глобальных проблем современности. В качестве примера можно привести экологическую проблематику. Современный мир стоит у решающей черты, за которой гибель природы и цивилизации или выбор пути предотвращения экологической катастрофы, грозящей всеобщим уничтожением. Следовательно, наука – один из факторов тех радикальных и далеко не безобидных изменений, которые происходят в среде обитания человека. Этого не скрывают и сами ученые. Необходимо кардинальное изменение этой ситуации, если человечество реально хочет сохранить среду своего обитания и жизнедеятельности.

Международное экологическое движение педагогов признает образование в области окружающей среды (экологическое образование) приоритетным направлением и рекомендует государствам и правительствам рассматривать его в свете глобального экологического кризиса и рекомендаций, содержащихся в документах Международной комиссии по окружающей среде и развитию.

Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды», принятый в 1992 г., предусматривает создание системы непрерывного экологического образования, цель которого – развитие экологической культуры народа, каждого члена общества. По признанию отечественной и мировой общественности, цен-

тральным фактором в решении названной проблемы становится не техника или технология, а образование в широком понимании этого слова. Само образование следует рассматривать не просто как процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, а как создание и сохранение единого образовательного пространства.

Любой вид деятельности, в том числе и природоохранный, опирается на ряд принципиальных положений и убеждений. Среди них наиболее важными, на наш взгляд, являются следующие:

- формирование ответственного отношения к природной среде рассматривается как составная часть воспитания. В этом процессе необходимым является учет взаимосвязи глобального, национального и краеведческого подходов;
- единство интеллектуального и эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.

Следует оговориться, что экологическое образование мы понимаем в его первоначальном, буквальном смысле, т. е. как образование в области экологии, т. е. науки о взаимоотношениях организмов друг с другом и со средой обитания. Данное словосочетание в нашем понимании аналогично англоязычному *ecology education*. В то же время следует иметь в виду, что в России с конца 1980-х гг. активно распространяется другая форма экологического образования, имеющая в английском языке аналог *environmental education*, которая за неимением благозвучного русскоязычного аналога также вошла в обиход как «экологическое» образование, являясь, по сути «образованием в области окружающей среды», или «природоохранным образованием». Предпринимались попытки определить данную разновидность образования как «энвайроментальное», однако термин «экологическое образование» уже укоренился слишком прочно. Тем не менее, мы продолжаем обозначать образование в области науки экологии как «экологическое образование». Для окончательной ясности подчеркнем, что под термином «экологическое образование» мы будем понимать не только сам процесс образования, обучения, передачи конкретных знаний и умений, но и ту сферу, которую в русском языке принято называть воспитанием. Особенностью именно экологического образования и воспитания является то, что эти два, в некоторых других областях педагогики, различных процесса (обучение и воспитание), являются в

данном случае тесно взаимосвязанными. Фактически, какую бы область экологического образования мы ни взяли, собственно процесс обучения будет одновременно (в большей или меньшей степени) являться и процессом воспитания. Таким образом, в русском языке термин «экологическое образование» уже традиционно имеет более широкий смысл, чем просто «обучение» и, говоря в дальнейшем об «экологическом образовании», мы будем подразумевать под этим термином как экологическое обучение (образование), так и экологическое воспитание. Необходимость экологического образования в настоящее время у подавляющего большинства специалистов не вызывает сомнений. При этом четко прослеживаются две основные тенденции:

- желание представить современную экологию как часть естественнонаучной области знаний и не более того;
- ориентация на мировоззренческий характер экологических проблем, понимание того, что экологический кризис есть лишь следствие, внешнее проявление кризиса духовного; в этом случае акценты в образовательном процессе смещаются в сторону духовно-нравственных аспектов.

Последняя тенденция представляется единственно правильной, поскольку в противном случае усилия направляются на лечение следствия, а не причины.

**Целью** экологического образования является формирование экологичной личности. Экологичной личностью является личность, обладающая эгоцентрическим типом экологического сознания.

**Общей задачей** экологического образования является формирование экологического сознания личности. Она конкретизируется на уровне трех основных задач экологического образования: а) формирование адекватных экологических представлений, б) формирование отношения к природе, в) формирование системы умений и навыков (технологий) взаимодействия с природой.

Анализ направлений, групп, «школ» экологического образования в России за последние десять лет позволяет сделать вывод о расслоении экологического образования как минимум на 5 направлений.

Данная классификация весьма условна, и поэтому мы вправе говорить о различных «экологиях», только беря это слово в кавычки и подразумевая, что речь идет не об экологии как науке, а о направлениях экологического образования.

Напомним, кстати, что под термином «экология», в его классическом понимании, начиная с Геккеля и до недавних пор, мы понимали «науку о взаимоотношениях организмов друг с другом и со средой их обитания». В русском языке, начиная с середины 80-х гг., понятия «экология», «экологический» приобрели иной, гораздо более широкий смысл. Этими словами стали обозначать всю область взаимоотношений человека с окружающей средой, начиная с глобальных «экологических» проблем и кончая проблемами здоровья населения. При этом мы постоянно будем иметь в виду, что термин «экология» все-таки обозначает некоторую область знаний, которая не может быть «плохой» или «хорошей», не может принадлежать той или иной территории, предмету или части человеческого тела или общества.

Возвращаясь к направлениям экологического образования, охарактеризуем каждое из перечисленных выше направлений. Содержание, формы работы и непосредственно направления имеют своих авторов, свои средства распространения информации и свою аудиторию.

*«Школьное»* направление экологического образования базируется, в основном, на изучении общих экологических закономерностей и глобальных экологических проблем. При этом имеющаяся в распоряжении педагогов вспомогательная литература и учебники составлены слишком «теоретически» и слишком «глобально».

*«Техническое»* направление в экологическом образовании основывается на изучении техногенных воздействий на окружающую среду и способов борьбы с загрязнением окружающей среды различными техническими средствами. Это направление существует как часть профессионального образования и базируется, в основном, в технических университетах.

*«Социальная (политическая) экология»* представляет собой попытку средствами массовой информации «открыть глаза народу» на «ужасающие злодеяния, творимые над Матушкой-Природой». К сожалению, данной формой «экологического просвещения» занимаются, в основном, непрофессионалы, и ничего кроме нагнетания страха перед будущим и социальной напряженности в результате безуспешного поиска виновных это направление не несет.

*«Игровое»* направление в образовании – его основой является упор на чувственную, эмоциональную сферу человека. Активно-

му развитию данного направления у нас способствует то, что оно получило очень большое распространение за рубежом, где за долгие годы накоплен огромный опыт, практически не имеющий национальных особенностей и требующий только перевода.

«Полевая экология» или «натуралистическая» – под этим словосочетанием мы понимаем такие формы и методы экологического образования, при которых учащиеся изучают окружающий мир непосредственно, т. е. на примере реальных природных объектов – животных, растений, целых природных комплексов (экосистем), – в их естественных условиях существования. Образовательные методики и подходы к преподаванию естественнонаучных дисциплин, с помощью которых реализуется данная форма образования, называются «натуралистическими». Данный подход к образованию не является новым и существует в различных формах уже многие десятилетия – как в нашей стране, так и за рубежом. Нужно отметить, что нигде, кроме России, не существует такой разветвленной государственной системы экологического (эколого-биологического) образования, основывающегося, в основном, на внешкольной работе. По данным статистики Министерства образования России по состоянию на 1 января 1999 г., в Российской Федерации насчитывалось 443 учреждения дополнительного образования эколого-биологического профиля – станций юных натуралистов (СЮН) и эколого-биологических центров (ЭБЦ) (в начале 90-х гг. большинство СЮН переименовались в ЭБЦ).

Проблемы экологического образования находятся в центре внимания международного сообщества. Стратегическим направлением решения экологических проблем ЮНЕСКО считает создание сети образования, которое предусматривает постановку экологических вопросов в центр всех учебных программ, начиная с детских дошкольных учреждений и кончая вузами, подготовкой учителей и управленческого аппарата. В России, начиная с XVIII в. и до 20-х гг. XX в., отдельные экологические вопросы рассматривались в рамках преподавания естествознания. Затем информация экологического характера сообщалась школьникам, в основном, в связи с обучением их основам сельскохозяйственного производства. Начиная с 30-х гг., экологическое просвещение осуществлялось в процессе биологического образования школьников. С 80-х гг. формируется система собственно экологического образования школьников. В конце 90-х гг. под влиянием объективных факто-

ров начались научные дискуссии о дальнейших стратегиях отечественного экологического образования, поиск нетрадиционных подходов.

Достаточно важным аспектом в контексте нашей темы является рассмотрение экологического образования в истории зарубежной и отечественной педагогики. Итак, смысл современного экологического образования заключается в том, что истинно природоохранное, экологическое мировоззрение человека не может быть сформировано без четкого и понятного представления о том, что же мы все-таки называем Природой, что это такое, как «она» устроена и существует, что «она» чувствует и в чем нуждается. В развитие этой мысли следует добавить, что можно бесконечно говорить о необходимости сохранения природы, «природных богатств» и ресурсов, бережном к ним отношении, но это так никогда и не дойдет до глубин разума человека, если он не поймет.

Нынешняя система преподавания биологии, географии и экологии и содержание этих дисциплин в школах сосредоточены, в основном, на изучении сложных теоретических представлений о «внутреннем» строении объектов, общем устройстве мира и очень далека от реальной природы, окружающей нас за окном нашего дома, машины, поезда. Не имея права в частном порядке критиковать существующие программы и подходы к преподаванию естественнонаучных дисциплин, хочется лишь акцентировать внимание на том факте, что непосредственный контакт обучающегося с изучаемым предметом необходим и без него не может существовать никакое образование.

### **Литература**

1. Горбунова Н. В. Методические рекомендации по экологии и экологизации образовательного процесса в системе внутришкольного управления / Н. В. Горбунова, А. Ю. Евдокимов // Образование в современной школе. – 2001. – № 9. – С. 46–49.
2. Евдокимов А. Ю. Экологическое образование для гуманитариев // Экологическое образование: на пороге РИО+10 : тез. VIII междунар. конф. по экол. образованию. – Тверь, 2002. – С. 308–310.
3. Евдокимов А. Ю. Человечество и проблемы экологии. Учебная программа для 10–11 классов общеобразовательной школы // Образование в современной школе. – 2001. – № 9. – С. 37–46.
4. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев, 1988.