

15. Два года борьбы и работы: (Обзор деятельности Исполкома и секций Коммунистического Интернационала за период с IV по V конгресс). – М., 1924.
16. Демин Ю. А. Коммунистическая партия Ирана, ее деятельность и взаимоотношения с Коминтерном (1917–1937 годы) : дис. ... канд. ист. наук. 07.00.03 / Ю. А. Демин. – Иркутск, 2006.
17. Иванов М. С. Новейшая история Ирана / М. С. Иванов. – М., 1965. – 255 с.
18. Ирандуст. Классы и партии современной Персии // Мировое хозяйство и мировая политика. – 1926. – № 2. – С. 59–87.
19. Иранский С. Пути национально-освободительного движения в Персии (1917–1925 гг.) // Персия в борьбе за независимость : сб. статей / М. Павлович, С. Иранский. – М., 1925. – С. 119–154.
20. Иранский С. Пять лет взаимоотношений советской власти с Персией // Новый Восток. – 1923. – № 4. – С. 208–229.
21. История Ирана / отв. ред. М. С. Иванов. – М., 1977. – 488 с.
22. Меликов О. С. Установление диктатуры Реза-шаха в Иране / О. С. Меликов. – М., 1961. – 124 с.
23. Раевский. Персия // Коммунистический Интернационал. – 1923. – № 25. – С. 7072.
24. Хейфец А. Н. Советская дипломатия и народы Востока, 1921–27 гг. / А. Н. Хейфец – М. : Наука, 1968. – 327 с.
25. Эйдус Х. Экономическая политика в Персии и персидский пролетариат // Красный интернационал профсоюзов. – 1927. – № 8–9. – С. 209–214.
26. Fischer L. The Soviets in World affairs / L. Fischer. – London, 1930. – Vol. 1.
27. Haas W. S. Iran / W. S. Haas. – N. Y., 1946.
28. Zabih Sepehr. The Communist movement in Iran. – University of California press, Berkeley and Los Angeles, 1966.

*ЕФИМОВА Л. С.*

## **ВЛИЯНИЕ РЫНОЧНЫХ РЕФОРМ НА ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ**

Образовательные учреждения как важнейший социальный институт отражают состояние и тенденции развития общества и влияют на него. В свою очередь, изменение в системе общественных отношений активно воздействует на образование, требует от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа.

В намечающихся контурах будущего общества образованность все больше относится к разряду национальных богатств, а духовное здоровье человека, разносторонность его развития, широта и гибкость профессиональной подготовки, стремление к творчеству и умение решать нестандартные задачи превращаются в важнейший фактор прогресса страны.

Одним из шагов в направлении реформирования образования стало присоединение России к Болонскому процессу с 2003 г. В 1999 г. министры образования ряда европейских стран подписали Болонскую декларацию, в которой идеи Сорбоннской декларации 1998 г. получили дальнейшее развитие. Цель Болонской декларации – создание европейской зоны высшего образования, а также повышение активности европейской системы высшего образования в мировом масштабе. Участие России в Болонском процессе требовало радикального реформирования образования до 2010 г. Данный процесс направлен на сотрудничество и интеграцию с европейскими странами.

Состояние сферы образования в современном мире сложно и противоречиво. С одной стороны, образование в XX в. стало одной из самых важных сфер человеческой деятельности; достижения в этой сфере легли в основу грандиозных социальных и научно-технологических преобразований. С другой стороны, расширение сферы образования и изменение ее сопровождаются обострением проблем, которые свидетельствуют о кризисе образования.

Экономическое развитие России зависит от состояния национальной образовательной системы и ее вхождения в мировое образовательное пространство. Сложившийся мировой рынок образовательных услуг является предметом научных исследований. Ученые относят образование не только к сфере коммерческих услуг (что характерно для концепции ВТО), но и к социально ответственным услугам. В современном мире знания выступают самой ценной валютой, а сфера образования – как часть так называемой новой экономики.

Позиции России на мировом рынке образовательных услуг выглядят более чем скромно, хотя она включена в международное образовательное сообщество, но является в основном некоммерческой стороной. По данным ЮНЕСКО, численность лиц, получающих высшее образование за пределами своих стран, неуклонно растет. Если в 2001 г. их насчитывалось около 1 млн человек, то, по прогнозу, в 2010 г. соответствующий показатель вырастет до 2,8 млн, а в 2025 г. – до 4,9 млн человек [1, с. 40].

Существует ряд причин, по которым можно сделать вывод о необходимости и важности развития системы высшего образования. К их числу следует отнести, во-первых, тот факт, что эконо-

мика, основанная на знаниях, предъявляет более высокие требования к уровню квалификации рабочей силы.

Во-вторых, речь идет об изменившихся потребностях в образовании и профессиональной подготовке и сокращении «жизненного цикла» знаний, навыков и профессий. Как следствие этого, все более важными становятся непрерывность образования и повышение квалификации специалистов. Чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда, выпускники вузов должны периодически возвращаться в систему высшего образования с целью приобретать, учиться применять, а также обновлять знания и навыки, необходимые им в профессиональной деятельности.

В-третьих, растет привлекательность дипломов и аттестатов, имеющих международное признание, что отражает серьезные изменения в структуре спроса на профессиональное обучение. Это объяснимо происходящими процессами глобализации. В условиях, когда отечественные предприятия производят продукцию для зарубежных рынков и конкурируют с иностранными предприятиями на своих внутренних рынках, растет спрос на квалификационные аттестаты, признаваемые за границей, особенно дипломы и аттестаты по специальностям, связанным с управлением, финансами.

Вместе с тем в последние годы все отчетливее обнаруживается несоответствие системы образования реальным условиям не только экономического, но и технического, технологического развития страны, для которого необходимо обеспечить достаточное количество квалифицированных трудовых ресурсов. В отличие от большинства развитых стран российские вузы не рассматривались как важные научно-исследовательские и инновационные центры, и эта функция отводится скорее Академии наук России. В результате большинство попыток интегрировать образование и развитие технологий терпит неудачу. Научные работники уходят из вузов и создают фирмы для коммерческой передачи технологий, что способствует дальнейшему ослаблению инновационного потенциала вузов и снижению конкурентоспособности российского инженерного и естественнонаучного образования.

Инвестиции в образование, т. е. в человеческий капитал, являются условием развития всех секторов российской экономики, так как способствуют созданию такого важного фактора развития, как квалифицированные трудовые ресурсы. В условиях ак-

тивного реформирования экономики государство должно уделять особое внимание вопросам образования, от которого зависят динамика производства и применение знаний, развитие непрерывного обучения, необходимого для совершенствования знаний и навыков отдельных людей. Высшее образование необходимо для формирования, распространения и применения знаний, а также для создания технического и профессионального потенциала страны. Отставание от требований рынка труда, заложенное в образовательных стандартах, приводит к неконкурентоспособности рабочей силы. Ориентация на будущее трудоустройство выпускника не по специальности приводит к демотивации в освоении специальных компетенций, что ведет к снижению эффективности образования. Однако решение данной проблемы связано не только и даже не столько с размерами финансирования сферы профессионального образования, сколько с выбором приоритетов направлений и моделей финансирования. Располагая ограниченными инвестиционными возможностями, Россия должна выбрать для инвестирования приоритетные направления, обладающие мультипликативным эффектом. Наряду с национальными проектами в области здравоохранения и обеспечения жилья, национальный проект в области образования может стать одним из факторов экономического развития России.

Что касается особенностей управления образованием в современных условиях, то очевидно – государство существенно расширило рыночные инструменты регулирования сферы образования, в особенности высшего образования. Рыночный же механизм неотвратимо потребовал привлечения к решению проблем образования различных социальных институтов, главным образом, предприятий и семьи, а также пересмотра роли учебных заведений и самих обучающихся в организации и осуществлении образовательного процесса.

Современные условия, в которых функционирует вуз как субъект экономики страны, порождают ряд особенностей экономической жизни высшего учебного заведения:

– специальный административно-рыночный характер деятельности вуза, который проявляется в том, что его функционирование происходит преимущественно на рынке образовательных услуг (а также и на других сегментах рынка), а управление осуществляется в достаточно жестких административных рамках;

– противоречие между общей социальной ориентацией вуза и все более проявляющимся рыночным характером спроса на образовательные услуги вуза;

– декларируемый в настоящее время и в законодательных актах, и в литературе бесприбыльный и некоммерческий характер деятельности высшего учебного заведения. Зачастую эти позиции трактуются весьма категорично и сводятся к прямому запрету на предпринимательскую деятельность, что в принципе неверно. Бесприбыльный характер деятельности вуза означает не отсутствие прибыли, что противоречит сути функционирования вуза в условиях бизнес-окружения. Бесприбыльность вуза как фирмы означает, что все превышения доходов вуза над расходами в любой форме проявления не распределяются между учредителями, а употребляются на уставные цели, т. е. на дополнительное обеспечение основной миссии вуза.

Реформа (модернизация) российской высшей школы направлена на повышение качества образования. Надо отметить, что бизнес-сообщество России уже не только говорит о проблеме низкого качества специалистов в различных отраслях экономики, но и пытается самостоятельно ее решать. Перечень специальностей, по которым идет обучение в вузах страны, не устраивает российское бизнес-сообщество. Чтобы полученное образование соответствовало требованиям работодателя, Российский союз промышленников и предпринимателей предлагает пересмотреть устаревшие стандарты и квалификационные требования, предъявляемые к выпускникам, а также переаттестовать по новым стандартам и преподавателей. Основное внимание, по мнению этой организации, следует уделить экономистам, юристам и менеджерам. Обществу требуются специалисты, которые могут быть востребованы в новых социально-экономических условиях, и это предопределяет формулировку задач обучения и выбор адекватных методов и средств.

В целях более эффективной реализации задачи формирования современной системы образования (начального, профессионального, высшего, послевузовского) необходимо создать систему, позволяющую всем участникам образовательного, научного, производственного процессов принимать активное участие в разработке и реализации программы модернизации образования. Решать вопросы, возникающие при реформировании, необ-

ходимо на основе взаимодействия вузов, работодателей и, конечно же, студентов, так как вузы выпускают специалистов, прежде всего, для предприятий различных отраслей экономики. Но надо признать, что полноценный диалог между основными участниками образовательного процесса и хозяйствующими субъектами до сих пор не сложился, а кризисная ситуация в стране сегодня сдвигает приоритеты предприятий к решению собственных текущих финансово-производственных проблем.

Система образования должна готовить выпускников, имеющих навыки, на которые есть соответствующий рыночный спрос в настоящее время и в перспективе. Она должна способствовать созданию благоприятных условий для непрерывного образования граждан, уделять особое внимание их творческим способностям. Процесс обучения должен все больше основываться на способности учащихся находить и применять знания. В новых условиях главное значение приобретают аналитические навыки, т. е. способность искать и находить информацию, формулировать проблемы и гипотезы, выстраивать данные в определенном порядке и оценивать их, решать задачи. Особо ценят современные работодатели способности устного и письменного общения, командной работы, взаимного обучения в коллективе, а также творческий подход, находчивость, умение предвидеть и адаптироваться к переменам. На современном этапе достаточно четко обозначилась потребность в специалистах, обладающих высоким творческим потенциалом, умением системно решать различные задачи. Творчество можно рассматривать не только как профессиональную характеристику, но и как необходимое личностное качество, позволяющее человеку реализовываться в быстро меняющихся социальных условиях и ориентироваться во все более расширяющемся информационном поле.

В содержании учебных курсов вузов часто отражаются только академические традиции, а не потребности рынка труда. Связь между квалификациями и рынком труда выражена очень слабо: по разным оценкам, через три года после окончания вуза менее 20 % выпускников вузов работают в областях, связанных с полученной специальностью.

Поддержка вузом систематических связей (как формальных, так и неформальных) с бизнес-сообществом до сих пор остается редким явлением. «Недоразвитость» института благотворитель-

ности и спонсорства в стране при отсутствии рекламного сотрудничества организаций-спонсоров с вузами и явном нежелании налоговой политики стимулировать его развитие – вот те факторы, не обеспечивающие стабильные и достаточные источники помимо централизованного финансирования.

В настоящее время проблемой во многих случаях является то, что деятельность вузов по подготовке студентов к трудовой деятельности базируется на старых подходах к образованию, т. е. в основе деятельности вузов все еще лежат интересы учебного заведения и преподавателя. Учебные заведения в основном работают в режиме функционирования, а не развития. Это негативно сказывается на конечном результате – на уровне подготовки выпускников вузов и на их востребованности на рынке труда.

Другой проблемой является то, что в большинстве вузов практически не ведется научно-исследовательская работа. Преподаватели, имеющие научную степень, занимаются, главным образом, обучением студентов. Подготовка преподавателей, повышение квалификации и переподготовка кадров недостаточно тесно связаны между собой, а возможности, позволяющие преподавателям делиться профессиональным опытом (профессиональные объединения, общение через публикации в прессе, конференции, информационные бюллетени, интерактивные ресурсы и т. д.), развиты очень слабо. Все это ведет к потере привлекательности сферы образования и к формализации процессов обучения.

Очень важно наладить «обратную связь» между вузами и предприятиями, что позволит оценить, насколько востребованы на рынке труда выпускники вузов и в каких направлениях необходимо совершенствовать образовательный процесс. Следует развивать связи не только с крупными и средними предприятиями, но и с малым бизнесом, о котором много говорится, но фактически он не принимает активного участия в проводимых экономических реформах. Главный спрос на выпускников сегодня предъявляют предприниматели, и они больше всех заинтересованы в качестве трудовых ресурсов. Поэтому и развитие, и мониторинг образования должны происходить в очень тесном контакте с работодателями.

Основным направлением развития системы образования должно стать взаимовыгодное сотрудничество с бизнесом, нау-

кой, культурой, причем не только России, но и мирового сообщества в целом. Но в последнем случае особой проблемой для преподавателей вузов становится знание иностранных языков, которое, как правило, бывает недостаточно глубоким. Кроме того, развитию международного сотрудничества мешает и отсутствие общенациональной системы, стимулирующей и поддерживающей развитие мобильности преподавателей высшей школы. И, конечно же, не стоит забывать о таком факторе, как ограниченные финансовые возможности и преподавателей, и вузов-организаторов мероприятий.

К сожалению, в большинстве учебных заведений реформирование сопровождается только изменениями в технологии обучения, чаще всего очень неглубокими и фрагментарными, или вообще процесс реформирования отождествляется просто с оснащением учебных заведений новыми компьютерами и современными техническими средствами передачи информации.

При реализации различных мероприятий по совершенствованию сферы образования требуются вложения финансового и человеческого капитала не только со стороны государства, но и со стороны коммерческих, общественных и других структур. Такие инвестиции способствуют развитию различных сфер экономики страны в целом и экономики регионов.

На сегодняшний день характерным для всех территорий является то, что вузы в регионах принимают меры, направленные на повышение качества подготовки специалистов с учетом наиболее актуальных региональных потребностей, создают условия для более быстрого их профессионального и творческого роста, а также принимают меры по снижению остроты проблемы трудоустройства выпускников, сокращению сроков их адаптации к конкретным производственным условиям.

Высшая школа способствует развитию сотрудничества студентов, как в процессе обучения, так и после окончания вуза, объединяя людей, работающих в разных сферах экономики и связывая их вне формальных структур. Чтобы максимально использовать потенциал сферы образования как фактора экономического развития, необходимо, с одной стороны, изучать и применять накопленный отечественными и зарубежными вузами опыт, а с другой – привлекать к участию в образовательном процессе представителей реального сектора экономики.



## Литература

1. Айтмухаметова И. Р. Высшее образование как фактор экономического развития России // Экономика образования. – 2008. – № 4.
2. Егоршин А. П. Стратегические идеи реформирования государственных вузов России // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 8.
3. Звонников В. И. Качество образования, или кое-что новое о вечной проблеме // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 8.
4. Измайлова М. А. Интеллектуальный капитал как фактор инновационной активности в системе профессионального образования // Экономика образования. – 2010. – № 1.
5. Урбан О. А. Социологический анализ кадрового потенциала региона // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 8.
6. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы : пер. с англ. – М. : Весь мир, 2003.

**ИВКИНА А. В.**

## ЭФФЕКТИВНЫЙ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ПЕДАГОГА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*«Люди делятся на тех,  
кто уже сделал свою карьеру,  
тех, кто ее делает,  
и тех, кто собирается ее делать.  
Последних почему-то больше...»  
Л. Волкова*

Организаторские способности являются ключевыми в профессиональной деятельности для каждого человека, но особенно они важны для педагога. Постоянно организуя других, педагог, прежде всего, должен уметь правильно организовать и самого себя.

Множество примеров из жизни мы можем наблюдать, когда окружающие люди не владеют умением управлять временем. Вместе с тем такое умение является одним из основных и для учебы в школе, и для любой профессиональной деятельности. Когда мы тратим время впустую, мы вместе с ним теряем тот стержень, который позволяет нам конструктивно управлять собственной деятельностью и жизнью в целом.

Общеизвестно, что подавляющему большинству людей хронически не хватает времени как на большой объем труда, так и на отдых. Это отрицательно сказывается на эмоциональном состоянии человека: становится больше переживаний и негатива