

и хорошеет. Мы это видим по красоте города, инфраструктуре, развитию экономики, организации фестивалей, праздников в добром и деловом содружестве с разными странами и по счастливым лицам людей. А для нас, татар, Казань – это наш уголок счастья, частичка нашей Родины.

### **Литература**

1. Жданов С. С. Что за жизнь?! / С. С. Жданов. – М. : Амрита-Русь, 2009. – 320 с.
2. Поляков В. А. Философия Жизни: Искусство жить просто гениально! Как войти в поток жизни?! / В. А. Поляков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Рос. нац. акад. управления, междисциплинар. прогнозирования и кардинальной психологии (РНАУМПиКП), 2009. – 92 с.
3. Поляков В. А. Ключ Альбгойцев / В. А. Поляков. – М. : Рос. нац. акад. управления, междисциплинар. прогнозирования и кардинальной психологии (РНАУИ-ПиКП), 2009. – 108 с.
4. Поляков В. А. История Вечности. Эволюция планеты и человечества. Универсалии бытия / В. А. Поляков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Амрита-Русь, 2005. – 272 с.

*ХАРЧЕНКО Л. Н.*

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Отечественная система образования в настоящее время переживает сложный период кардинальных реформ, направленных на интеграцию в мировое образовательное пространство. Происходят существенные изменения в ее структуре и содержательной части. Объективно они давно назрели и стали следствием тех глубочайших перемен, которые произошли в политической и социально-экономической жизни нашего государства в конце XX в. Постепенно стала складываться новая парадигма образования, получившая отражение в нормативных документах государственного уровня. Различные ее аспекты вызывали и продолжают вызывать в среде российской интеллигенции неоднозначные суждения о полезности и целесообразности осуществляющихся преобразований. Тем не менее, реформа продолжает набирать обороты, вовлекая в свою орбиту даже самые консервативные субъекты образовательной системы. В настоящее время нет ни одного подобного учреждения, которое бы осталось в стороне от происходящих перемен. Уже накоплен некоторый опыт и получены первые результаты. Потому крайне важным представляется

обмен мнениями и опытом, а также выработка конкретных конструктивных предложений.

Научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы формирования образовательного пространства в условиях становления информационного общества» стала одним из форумов, в рамках которых обсуждаются актуальные проблемы отечественного образования. С апреля 2008 г. конференция проводится ежегодно. Ее организатор – Институт гуманитарного образования Иркутского государственного университета путей сообщения. Дважды, в 2009 и 2010 гг., она прошла в формате Интернет с целью расширения географии участников.

На протяжении ряда лет мобильно и слаженно работает организационный комитет конференции:

1. **С. К. Каргапольцев**, проректор по научной работе
2. **В. В. Михайлов**, проректор по воспитательной работе
3. **Л. Н. Харченко**, директор Института гуманитарного образования
4. **В. А. Чичкалюк**, начальник Центра оценки мониторинга персонала
5. **Е. В. Арбатский**, начальник Центра информационных технологий
6. **А. Е. Кацаев**, зав. кафедрой «Философия и социальные науки»
7. **В. Н. Качанов**, зав. кафедрой «Правоведение»
8. **Т. А. Скопинцева**, зав. кафедрой «Иностранные языки»
9. **О. Н. Касаткина**, зав. кафедрой «Русский язык»
10. **Е. В. Ковязина**, инженер кафедры «Иностранные языки»

В 2010 г. конференция впервые прошла под эгидой Четвертых университетских социально-гуманитарных чтений, фактически открыв их работу 15 февраля. Такое решение организационным комитетом было принято неслучайно. Иркутский государственный университет является носителем и наследником лучших традиций классического образования. Опыт, накопленный в течение многих десятилетий, позволяет ему аккумулировать творческую инициативу ученых, интеллигенции и общественности региона, направляя ее на обсуждение важнейших проблем современности. Реформирование образовательной системы России в настоящее время является одной из самых актуальных проблем. Вузы региона уже соприкоснулись с ней вплотную и стали набирать собственный опыт функционирования в соответствии со стандартами нового поколения.

Целью конференции стало объединение усилий преподавательского сообщества для обсуждения проблем и перспектив отечественного образования в целом и тех конкретных обстоятельств, с которыми столкнулись, либо столкнутся вузы региона в новых условиях. Ее задачи состояли:

- в рассмотрении основных тенденций развития образовательных систем в современных условиях;
- в обсуждении процесса становления университетского комплекса, роли и места современного университета в государственной образовательной системе;
- в анализе и оценке тенденций в структуре образовательных инноваций и путей их реализации;
- в рассмотрении основополагающих направлений формирования специалиста XXI в.

Работа конференции осуществлялась по следующим основным направлениям:

1. Актуальные проблемы и задачи формирования специалиста в вузе.
2. Методологические и теоретические подходы к проблеме образования в условиях становления информационного общества.
3. Проблемы развития единой образовательной среды университетского комплекса.
4. Инновационные технологии и модели образовательного процесса в современном вузе.
5. Актуальные проблемы правового регулирования образовательной деятельности в вузе.
6. Информационные технологии в оптимизации учебно-воспитательного процесса.
7. Воспитательная работа в высших и средних специальных учебных заведениях регионального университетского комплекса.
8. Проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи и здоровьесберегающие технологии в образовании.

Заявки для участия в конференции подали 43 человека. На форуме конференции для обсуждения были выставлены 40 докладов. В обсуждении приняли участие 85 человек. Зарегистрировались на сайте конференции для просмотра докладов более 120 человек. Для публикации представлены тексты 40 докладов. По итогам конференции планируется издание сборника ее трудов. Рассылка материалов регулярно осуществляется во все крупнейшие библиотеки страны.

Участники конференции в своих выступлениях затронули достаточно обширный спектр проблем, крайне важных для положительного решения задач, стоящих в настоящее время перед отечественной системой образования. С точки зрения нынешней экономической и политической ситуации России особенно актуальна проблема формирования специалиста в современном вузе. В выставленных для обсуждения докладах освещались различные ее грани. Достаточно интересным представляется мнение Н. А. Черных, руководителя Центра довузовской подготовки, которая обобщила опыт Иркутского государственного университета путей сообщения по взаимодействию с НОУ школами-интернатами, МОУ СОШ линейных станций относительно повышения качества подготовки выпускников школ с помощью дистанционных форм обучения. Она справедливо полагает, что дистанционное обучение играет очень важную роль по нескольким параметрам. Во-первых, специфика железнодорожного вуза состоит в том, что часть контингента обучающихся формируется по целевым направлениям выпускниками школ с линейных станций. В данном случае дистанционное обучение позволяет вовлекать в свою орбиту достаточно широкую аудиторию потенциальных абитуриентов. Во-вторых, в инженерном вузе приоритетным является преподавание точных наук. Трудности, которые часто возникают у студентов, находятся в сфере понятий. Потому Центр довузовской подготовки полагает, что чем раньше основные понятия физики и математики будут сформированы у будущего инженера, тем успешнее инженерный вуз решит задачу, поставленную перед ним обществом.

Проблема качества образования в настоящее время является одной из самых острых. Нередки случаи, когда работодатели высказывают неудовлетворенность подготовкой молодых специалистов, констатируя факты их низких профессиональных знаний и умений, неспособность применять на практике сведения, полученные в вузе, высказывают обеспокоенность в связи с несоответствием учебных программ вузов современным требованиям и др.

И. А. Николаева, преподаватель кафедры «Правоведение» ИрГУПСа, в своем выступлении рассмотрела вопросы качества образования в современных условиях и проблему трудоустройства молодых специалистов на примере специальности «Таможенное дело». В частности, она отметила, что активное взаимодейст-

вие вуза и работодателя в процессе обучения специалиста, во-первых, существенно повышает качество подготовки, во-вторых, способствует сокращению адаптационного периода молодежи на производстве. Таким образом, совершенно естественно, что выстраивание политики конструктивного сотрудничества нацелено на получение взаимовыгодного позитивного результата.

Общеизвестно, что внедрение новых технологий в образовательный процесс существенно расширяет возможности современных вузов по предоставлению образовательных услуг. Следовательно, могут быть успешно решены значимые в настоящее время проблемы: вовлечение в орбиту обучения наибольшего количества желающих, что, несомненно, способно привлечь свежие силы для разработки остро актуальных проблем экономического и социокультурного развития; выживание вузов в сложных условиях демографического спада и глобального переустройства образовательной системы; интеграцию отечественной системы образования в мировое образовательное пространство.

Итак, говоря о новых технологиях, мы полагаем эволюцию многогранного процесса, сочетающего в себе разумное и целесообразное применение и технических средств, и передовых методик преподавания. Человек – существо социальное, появляющееся на свет и проживающее жизнь в среде с себе подобными. Исторически так сложилось, что вопросы взаимодействия на разных этапах и в различных ситуациях отрабатываются путем научения и многократного повторения. В этой ситуации личность обучающего играет очень важную роль, и машинный интеллект вряд ли может в полной мере заменить собой живой контакт сторон в учебном процессе. Тем не менее, мы начинаем плотно сживаться с тем, что называем искусственным интеллектом.

В этой ситуации обсуждение методологических и теоретических подходов к проблеме образования в условиях становления информационного общества приобретает особое звучание. Информационные технологии, стремительно вошедшие в жизнь отечественной образовательной системы по историческим меркам сравнительно недавно, уже стали привычной реальностью и дали новые возможности для выстраивания образовательного пространства в новых условиях. Вместе с тем их активное внедрение привело к существенным изменениям в образовательной системе страны. Потому исследование методологических аспектов

этого процесса имеет большое значение. Достаточно актуальна в настоящее время проблема создания системы оценки качества образования, являющаяся одним из приоритетных направлений фундаментальных и прикладных исследований Российской академии образования. Собственный вклад в ее исследование вносят и преподавательские коллективы вузов страны. Разрабатываются новые модели контроля качества образования с целью оценки эффективности образовательного процесса и мониторинга состояния системы образования. В педагогической теории и практике появляются разнообразные подходы к оценке качества подготовки обучаемых.

В рамках представляемой конференции обозначенные проблемы были рассмотрены в статьях Ю. И. Петрова (Методологические проблемы внедрения информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс вуза), А. И. Абасовой (Разработка и внедрение интеллектуальных информационных технологий для поддержки научно-образовательного процесса), А. Н. Мозолева (Реализация качественной технологии диагностики структуры знаний обучаемых для целей Internet-обучения) и др.

Эффективное функционирование любого образовательного учреждения практически невозможно без основательно проработанной законодательной базы. Особое звучание вопросы правовой грамотности приобретают в условиях всеобщей информатизации, когда практически любая информация становится общедоступной и может широко тиражироваться. Следовательно, воспитание правовой культуры в данной ситуации – проблема достаточно актуальная и для преподавателей, и для студентов. Работы Д. В. Колягина (Вопросы охраны авторского права преподавателей) и Е. С. Кожевниковой (Работа вузовских библиотек с результатами интеллектуальной собственности в условиях современного авторского права) способны восполнить пробелы в данной области.

Итак, выстраивание единого образовательного пространства в современных условиях – процесс достаточно многогранный, требующий не только значительных усилий интеллектуальной элиты, но и интеграции этих усилий с целью выработки приемлемой модели эффективного функционирования. Открытое обсуждение актуальных проблем в ходе научно-практических конференций – один из путей к ее достижению.