

Для гармоничного развития общества необходимо регулирование общественных отношений, т. е. наличие устойчивых социальных норм, правил поведения. Современные СМК, для получения большей прибыли, направляют деятельность преимущественно против социальных норм, когда превалирующим является потакание внешнему в ущерб внутреннему, телесному в ущерб разумному, духовному в целом. Это становится возможным в обществе, где ценности различных уровней несбалансированны. Средства массовой коммуникации предлагают потребителю огромный спектр продукции, а уж он волен выбирать то, что ему действительно необходимо. Предложенные идеи, ценности, идеалы в ходе интериоризации становятся ценностями, идеалами личности, однако, подлинное развитие личности возможно только тогда, когда у человека действительно есть свобода выбора.

**ФЛУСОВА В. С.**

### **РАЗВИТИЕ «АКТУАЛЬНОЙ НРАВСТВЕННОСТИ» КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЦЕЛЬ УРОКОВ ЕЛИГИОВЕДЕНИЯ**

Современная ситуация с методическим обеспечением предмета «Религиоведение» имеет проблемный характер из-за неопределенности решения вопроса о содержании религиозного образования. Разработка методических программ для светских школ сегодня осуществляется не в должном объеме по причине неясности этого вопроса, официальное решение которого будет определять рекомендованную Министерством образования концепцию методики преподавания.

Пока вопрос не решен на высшем уровне и не разработан добросовестно, автору статьи видится приемлемым **личностно-ориентированный подход** в контексте преподавания **светской этики**. Тот, кто хотя бы слегка знаком с особенностями педагогической практики в современной школе, знает обо всех камнях и ухабах, щедро разбросанных на ее пути. В школе главный принцип содержания образования определяет материал, который потребуется тогда, когда ученик вырастет. А требуется создать мотивацию учащегося к обучению с учетом его личностного развития. Без этого ученику уготовано формализованное обучение,

при котором полученные ЗУНы сбрасываются как ненужные и тяжелые. Поэтому цель современной педагогики – «обучение на рост, а не на вырост» [2]. Личностно-ориентированный подход создает мотивацию деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе. Поэтому главным принципом методики, которую, по нашему мнению, должен выбрать учитель, является актуализация нравственного выбора у учащихся, частое на занятиях моделирование ситуаций «здесь и сейчас», когда учащиеся должны будут определиться в принятии нравственного выбора.

Личностно-ориентированный подход создает ситуацию актуальной мотивации, в случае с воспитанием нравственности – актуальную мотивацию к нравственному поступку. Этот подход призван способствовать мировоззренческому самоопределению личности. Главная задача этого подхода – придание личностного значения изучаемому материалу, здесь образуется связка «содержание материала – личность детей». Здесь личностным смыслом, который находят дети на уроках светской этики, может стать принцип «познай самого себя» – именно это может «пообещать» учитель ученикам. Изучаемый материал лежит в контексте смысловой сферы личности учащихся, в сфере их потребности, к чему у них есть желание. Выбор метода актуализации нравственности ценен тем, что с помощью его достигаются следующие учебно-воспитательные и развивающие цели:

- психологическая работа с личностью учащегося, раскрытие личностного потенциала учащегося к морально-нравственным поступкам;

- культурно-просветительская работа в форме знакомства с мировыми этическими концепциями;

- формирование и укрепление мотивации для нравственного развития личности, преодоление эгоизма личности;

- направление учащихся на путь самопознания и нравственного самосовершенствования;

- раскрытие перед учеником особенностей его психологии;

- развитие у учащихся основы для самоуважения, уважения к собственному духовному миру – что является мостом для уважения духовных миров других людей. Умение увидеть и оценить собственную «духовную Вселенную» и на основе этого умения – способность видеть и ценить чужие «Вселенные». Тот, кто не ценит свой внутренний мир, свою «психею» – не способен к уважению других людей.

Ниже автор статьи предлагает план урока – знакомства с новым курсом «Светская этика». Идея урока взята из учебника «Мой мир и я» [1, с. 354] и доработана автором статьи. Первое занятие – знакомство под общим названием «Каким мне быть?» – рекомендуется для старшеклассников и учащихся профессиональных колледжей.

### **Каким мне быть? (примерное слово учителя и конспект занятия в курсе «Светская этика»)**

*Надпись на доске: посеяв поступок – пожнешь привычку, посеяв привычку – пожнешь добродетель или порок, посеяв добродетель или порок – пожнешь характер, посеяв характер – пожнешь судьбу.*

*Слово учителя:* Это основной нравственный вопрос, на который каждый из нас обязан ответить: что я за человек и каким человеком я хочу стать? Сейчас вы находитесь на важной стадии формирования вашей личности и можете еще сомневаться в ваших оценках и убеждениях, например, в таких вопросах:

– необходимо ли быть честным всегда или допустимо использовать «невинную ложь» – «ложь во благо»?

– зависит ли счастье в первую очередь от обладания собственностью и высокого уровня жизни, или оно определяется чем-то другим (например, интересной, хотя и не очень высокооплачиваемой работой, хорошими отношениями в семье)?

Такие рассуждения требуют принятия нравственных решений, определяемых той системой нравственных ценностей, которую мы избираем в своей жизни. Поэтому так важен выбор нравственных законов, по которым мы собираемся жить, ведь от этого зависит формирование нашего характера, нашей личности.

Наверное, все мы хотим быть хорошими людьми. Осознание себя «хорошим», как минимум, помогает справиться с внутренним конфликтом «Я плохой» (вопрос учащимся: знаком ли он вам?). Нравится ли нам, когда кто-то указывает нам на наши недостатки? Обычно нет, но зато нам нравится, когда говорят о наших хороших качествах. Почему мы хотим быть всегда правыми? Может, потому, что нам присуще подсознательное желание быть хорошей личностью? Вы знаете, что каждый человек имеет совесть, которая выступает как бы в роли родителей или учителя внутри нас.

Нравственность и этика объединяют все ценности и принципы, которые формируют нашу личность и определяют, какими

людьми мы становимся. Каждый день мы принимаем бесчисленные нравственные решения, даже не осознавая этого. Наши решения, поиск выбора, какими бы незначительными они нам ни казались, оказывают решающее значение на формирование нашей личности.

Наш уровень нравственности имеет большое значение, если мы хотим стать зрелой личностью, **уважающей себя и других**. Например, самоуважение связано с нравственностью и ее развитием. Если мы находимся в гармонии с собой и нас не мучают неразрешимые проблемы взаимоотношений с окружающими, мы будем более свободны в выборе решений, которые будут **зависеть лишь от нашей системы ценностей, а не от страха и неуверенности в себе**. Только так мы можем стать личностью, которую действительно уважают, любят и ценят другие.

Спрашивали ли вы себя, какой личностью вы хотите стать? Мы все задаем себе этот вопрос на каком-нибудь отрезке нашей жизни. Но нас не всегда удовлетворяет ответ. Иногда мы хотим походить на этого человека, в другой раз – на другого. Мы склонны строить наши жизни по образцу человека, которым мы восхищаемся. Он становится для нас эталоном поведения, мы стремимся подражать или мы разочаровываемся, когда эти люди, которых мы почитаем и которыми восхищаемся, совершают что-то, что разбивает на осколки наш образ этих людей. Мы способны видеть как свои собственные, так и чужие недостатки и слабости, и наше идеальное представление о других проходит через необратимые перемены (привести конкретные примеры кумиров юношества). В это время наше понимание жизни может стать довольно мрачным, идеалы разбиты вдребезги, а там, где мы когда-то видели преданность и честность, вдруг видим лицемерие и обман. Неудивительно, что мы разочаровываемся, а последствия этого разочарования остаются с нами на всю жизнь.

Выбор, который мы совершаем в эти годы, существенно влияет на наш характер. Наши успехи в жизни в значительной мере будут определяться тем нравственным выбором, который мы принимаем в этот период жизни. Может быть, это самая главная задача, которая сейчас стоит перед каждым из нас: понять себя и выбрать те главные ориентиры, тот путь, которому мы можем следовать всю свою жизнь.

*Домашнее задание:* Упражнение «Кто я?» выполняется в дневнике, который никто, кроме вас, не прочтет. Напишите письмо незнакомцу. Представьтесь и расскажите, кто вы. Опишите себя, свою жизнь, интересы, привязанности. Опишите, где вы живете или где учитесь, людей, играющих значительную роль в вашей жизни. Прочитайте письмо, представив себя этим незнакомцем, получившим ваше послание. Запишите ваши впечатления от письма.

Это фрагмент урока, который необходимо дополнить элементами беседы, подготовив примерные вопросы аудитории. Поставленная задача трудна еще и в том, что в этом процессе от учителя требуется **не превратиться в «консультанта»** для ученика, а завоевать авторитет, поддержку от группы учащихся. Педагогическая американская модель страдает, в первую очередь, именно отсутствием уважения учеников к учителю, и это огромная педагогическая ошибка.

Вопрос о религиоведении в светских учебных заведениях, обсуждаемый сегодня в обществе, – своевременный и эволюционный, говорящий о появлении новой координаты в педагогической реальности. Можно бояться, можно критиковать и избегать эксперимента, а можно внедрять экспериментальную практику в педагогический процесс, делая это максимально корректно. При этом автор данной статьи солидарен с мнением учителей – хотелось бы дождаться, когда подготовят кадры, выпустят учебник по религиоведению и в Минобразования утвердят федеральные нормы преподавания религиозных предметов в школе. Тем более что изначально так и планировалось – внедрение религиоведения, ОПК и политологии в школьные программы займет несколько лет. Это связано не только с издержками образовательного процесса, но и с неготовностью общества к таким резким «идеологическим нововведениям».

Хочется надеяться, что этот педагогический эксперимент будет иметь хорошую методическую базу. В некоторых стабильных учебных программах уроки морали, уроки патриотизма выглядят как бесплодные усилия, нацеленные через рассказ о нравственности добиваться нравственности. Нужно помнить, что у детства другая психология, здесь личность рождается поступками, а не только нравочениями. Уроки морали в их обычном виде, вне сферы чувств, вызывают изменения только в области разума. По-

этому они никогда не приносят ожидаемого результата. Разработчикам программы для школы необходимо включить такие виды воспитательной деятельности, как общественно-полезный труд, общение с людьми других поколений.

### **Литература**

1. Станеки-Козвоски М. Мой мир и я. Путь любви / М. Станеки-Козвоски, У. Хейнс, А. Бжчка ; под ред. Б. П. Битинаса. – М. : МФО, 1994.
2. Узнадзе Д. Н. Антология гуманной педагогики / Д. Н. Узнадзе. – М., 2000.

**ХВАСТУНОВА Ю. В.**

## **ПРАВОВАЯ СИСТЕМА ЕС И РЕЛИГИОЗНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

Известно, что религия и ее конкретные выразители – различные церкви имеют большое основание претендовать на роль символического воплощения национального самосознания в ряде стран-членов ЕС [2, с. 94].

При изучении религиозной политики необходимо учитывать несколько, на первый взгляд, не связанных феноменов. Во-первых, это глобализация экономики, политики и культуры (рост мультикультурализма), во-вторых, усиление позиций фундаментализма в религии. И, в-третьих, нарастание позиций светскости в государствах.

Так, в связи с глобализацией следует отметить, что в европейском геополитическом пространстве сосуществуют различные правовые «семейства», а над ними выстраивается единый комплекс нормативных актов ЕС.

В связи с усилением фундаментализма в ЕС все больше уделяется внимания вопросам толерантности. Так, еще в мае 1994 г. в докладе Генсека ООН «Повестка дня для развития» А/48/935 были рассмотрены причины и природа конфликтов – в том числе религиозная, этническая и социальная, и употреблен термин «толерантность». А в 1995 г. ЮНЕСКО приняла «Декларацию принципов толерантности» (16.11.1995 г.), где толерантность «...определена не только, как моральный долг, но и политическое и правовое требование к отдельным людям, группам людей и государствам. Государства-члены ООН призываются при необходимости обеспечения равенства в обращении и возможностях для всех людей разрабатывать новые законы. Декларацию подписали