

- Для того чтобы посчитать Ваших поданных, можно использовать специальные счетные слова, например, *a slice of bread, a glass of milk, a bar of chocolate....*

- Гениально! - воскликнул король! - Гениально!

Пришлось по душе предложенное решение королю. Отдал, как и обещал дочь свою в невесты принцу. Вскоре молодые сыграли свадьбу и закатили пир на весь мир, а между двумя королями и в стране английского существования установился крепкий мир.

Таким образом, сказка – древний фольклорный жанр, эффективный способ обучения детей, именно поэтому, многие педагоги используют сказки на своих уроках. Сказочная форма работы способствует развитию познавательных способностей учеников, формированию аудиторных навыков, помогает обогатить лексикон, стимулирует интерес и мотивацию к изучению языка, а так же психологически благоприятно воздействует на обучающихся.

Список литературы:

1. Английский язык. 2 класс [Текст]: учебник / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2013. – 237 с.
2. Английский язык. 3 класс. Часть 2 [Текст]: учебник / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2009. – 156 с.
3. Баландина, М.О. Методика использования сказок в обучении английскому языку на младшей и средней ступенях обучения [Электронный ресурс] / М.О. Баландина // РОНО – 2013 / Режим доступа: www.erono.ru
4. Enjoy English. 2 класс [Текст]: учебник / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – М.: Изд-во «Титул», 2008. – 128 с.
5. Enjoy English. 3 класс [Текст]: учебник / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – М.: Изд-во «Титул», 2008. – 142 с.
6. URL: www.festival.1september.ru
7. URL: www.stihi.ru

В.В. Гурин, Д.С. Федорова (г. Иркутск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В сфере отечественного образования, как и во всей жизни общества, на данный момент происходят глубокие изменения. ФГОС нового поколения предъявляет к содержанию, условиям и результатам обучения высокие требования, которых трудно достичь, основываясь только на традиционные методы обучения. Одним из способов разрешения данного противоречия

является широкое внедрение в образовательный процесс интерактивных методов обучения.

Несмотря на то, что проблема обучения лексическому аспекту иноязычной речи является одной из ведущих в методике и к настоящему моменту разработано огромное количество различных способов обучения лексике, вопрос о возможностях использования интерактивных методов в обучении лексическому аспекту на уроках английского языка в начальной школе остается мало разработанным.

На сегодняшний день понятие «интерактивные методы обучения» имеет множество различных трактовок, анализ которых позволяет сделать вывод о том, что понятие «взаимодействие» является ключевым в определении их сущности. Под взаимодействием понимается установление между участниками процесса познания таких отношений, при которых каждый вносит особый вклад в совместную деятельность.

В педагогической и научно-методической литературе описано большое количество разнообразных интерактивных методов обучения, среди которых чаще всего встречаются: ролевые (деловые) игры, ротационные (сменные) тройки, «мозговой штурм», «синквейн», «дерево решений», «карусель», «кластер», «броуновское движение», «аквариум», «фишбоун», метод проектов и др. Во многих публикациях последних нескольких лет внимание авторов особенно сконцентрировано на проблеме использования кейс-метода, как инновационного подхода в обучении [Омельченко 2012].

Раскроем сущность наиболее интересных и эффективных интерактивных методов обучения, используемых в преподавании иностранного языка на современном этапе [Кашлев 2005].

1. Интерактивный метод «синквейн» представляет собой составление специфического нерифмованного стихотворения из пяти строк. При этом каждая строка пишется согласно определенному требованию: первая – одно слово (имя существительное), обозначающее тему синквейна; вторая – два слова (обычно имена прилагательные, реже – причастия), описывающие главную тему; третья – три глагола, выражающие действия в рамках данной темы; четвертая – законченная фраза (афоризм, цитата, крылатое выражение, пословица или самостоятельно составленная фраза), несущая в себе отношение автора к теме; пятая – одно слово, являющееся синонимом к теме.

Многие авторы отмечают широкий спектр возможностей данного метода в решении образовательных задач. Так, Л.С. Федорова отмечает его эффективность в постановке темы урока, обобщении работы по определенному этапу урока или изученной теме и проверке домашнего задания [Федорова].

Использование данного метода в процессе обучения лексической стороне речи способствует актуализации и закреплению изученных лексических единиц, расширению активного словарного запаса учащихся, совершенствованию навыка использования в речи синонимов и антонимов, а

также раскрытию творческого потенциала каждого ученика. Варианты заданий, наглядно демонстрирующие практическое применение данного метода на уроках английского языка в начальной школе, могут быть следующими: составить синквейн, включая в него изученные на уроке слова; заполнить пропуски в синквейне; составить синквейн из данных слов; отредактировать синквейн; составить синквейн-загадку по теме и др. Например:

Тема: Merry Christmas, everybody! (3 класс, УМК «Spotlight»)

Задание: составить синквейн-загадку по теме.

Возможный вариант выполнения:

1. (Christmas)
2. Merry, happy.
3. To play, to sing, to ski.
4. I like to give presents.
5. Holiday.

Тема: School Days! (3 класс, УМК «Spotlight»)

Задание: заполнить пропуски в синквейне.

1. School.
2. ..., primary.
3. To read, ..., to learn.
4. I like to go to school.
5.

Возможный вариант выполнения: nursery, to write, knowlege.

2. Метод «мозговой штурм» («мозговая атака», “*brainstorming*”) предполагает оперативное решение проблемного вопроса на основе творческой активности участников обсуждения, которым предлагается найти как можно больше путей, идей, способов, в том числе самых фантастичных и непредсказуемых, для его решения. Зафиксировав предложенные идеи на доске или листе бумаги, проводится их анализ и обсуждение. Зачастую школьники предпочитают не высказывать собственных мыслей, опасаясь оценки окружающих. Однако, использование в обучении метода «мозгового штурма» способствует раскрепощению учащихся, преодолению комплексов, развитию инициативности [Жгарова 2014: 14].

В процессе работы над овладением иноязычной лексикой данный метод может использоваться с целью актуализации лексического материала. Например, изучая в 3 классе тему «Clever Animals» (УМК «Spotlight»), можно предложить учащимся ответить на вопрос: какие животные относятся к классу млекопитающих. Еще один вариант задания, основанный на данном методе, может быть следующим:

Тема: Places to Go! (4класс, УМК «Spotlight»)

Задание: назвать как можно больше слов, относящихся к теме, используя буквы ключевого слова.

Возможный вариант выполнения:

T – Turkey, tent, ...
R – Russia, Rome, rucksack, ...
A – Asia, Australia, ...
V – Venice, visit, ...
E – Europe, Egypt, ...
L – London, lake, ...

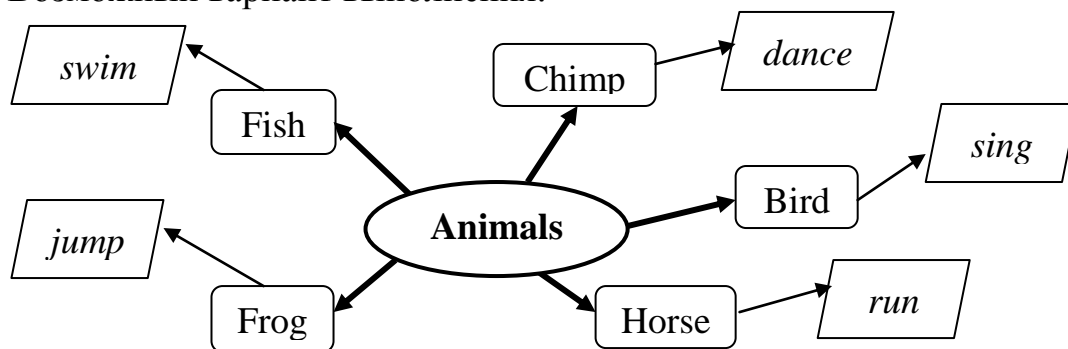
Очень важно, записав предложенные идеи, организовать их обсуждение и исправление ошибок, если таковые имеются.

3. Сущность такого метода обучения, как «кластер» («карта понятий», «ассоциограмма», “*mind map*”) заключается в выделении смысловых единиц темы и их графическом оформлении в виде созвездия, пучка, грозди. В центре листа записывается ключевое понятие, а вокруг – слова, словосочетания, образы, факты, идеи, ассоциирующиеся с ним и раскрывающие его содержание. В результате происходит систематизация, структурирование материала, установление логических связей между компонентами. Данный метод в обучении лексике может быть использован при введении новых лексических единиц, активизации употребления лексики в речи, а также на этапах закрепления и систематизации лексического материала. Формулировки заданий могут быть такими, как: составить из данных слов и выражений кластер; дополнить кластер; определить отношения между компонентами кластера и др. Например:

Тема: My Animals! (2 класс, УМК «Spotlight»)

Задание: составить кластер из слов: bird, dance, fish, horse, animals, jump, chimp, swim, frog, run, sing.

Возможный вариант выполнения:



4. Метод «фишбоун» («рыбий скелет», «рыбья кость», “*fishbone*”) рассматривается, как вариант ментальной карты. В его основе – схема в виде рыбьего скелета, где «голова» символизирует рассматриваемую проблему, «кости» – причины и факты, раскрывающие суть данной проблемы, а «хвост» – вывод, к которому пришли в результате. Включение метода «фишбоун» в процесс обучения содействует развитию у обучающихся умений работать с информацией, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы.

5. Метод «Броуновское движение» предполагает свободное передвижение обучающихся по классу с целью поиска отсутствующих данных, ответов на поставленные вопросы, идей и способов решения определенной задачи и т.д. Параллельно с поиском информации происходит отработка лексического материала и изученных грамматических конструкций. К примеру, при изучении темы «My Best Friend!» (УМК «Spotlight») в 4 классе каждый ученик получает карточку с заданием: *“Ask your classmates about their best friends. Use the questions: What is your best friend? How old is he/she? What does he/she look like? What does he/she like doing in his/her free time?”* Полученную в результате диалога информацию учащиеся заносят в карточку. Учитель помогает формулировать вопросы и ответы, а также следит за тем, чтобы взаимодействие велось на английском языке.

6. Интерактивный метод «карусель» подразумевает образование двух колец: внутреннего (сидящие неподвижно учащиеся) и внешнего (учащиеся, меняющие пару). Определенный промежуток времени ученики ведут диалог в паре, обмениваясь информацией, мыслями, идеями, после происходит смена партнеров. Возможен и другой вариант: образование одного круга учащихся. В таком случае происходит смена не партнеров, а заданий, которые каждый ученик выполняет самостоятельно. Данный метод позволяет динамично и комплексно отрабатывать лексико-грамматические навыки, совершенствовать навыки говорения и аудирования. Использование метода «карусель» в обучении лексике можно организовать таким образом:

Тема: My Birthday! (2 класс, УМК «Spotlight»)

Каждый ученик на листе бумаги записывает любую цифру от 1 до 10 (словом). По сигналу учителя все передают свои листы сидящим рядом ученикам по часовой стрелке. Получив от соседа лист, 2-й ученик записывает 2 цифры: следующую и предыдущую уже написанной, а также записывает любую цифру для следующего ученика. Затем вновь происходит смена.

7. «Аквариум» – интерактивный метод обучения, представляющий собой своего рода мини-спектакль, в котором разделенные на группы по 3-5 человек обучающиеся по очереди занимают место «актеров» и «зрителей». Группа «актеров» в соответствии с полученным заданием в центре класса организует обсуждение или дискуссию, инсценирует предложенную ситуацию, разыгрывает диалог и т.д. Остальные обучающиеся, т.е. «зрители» не вмешиваются в процесс, а внимательно слушают и делают пометки. После завершения выступления организуется его совместное обсуждение, ответы на вопросы, выполнение заданий и т.д. После этого место в «Аквариуме» занимает следующая группа. Наряду с решением дидактических задач данный метод способствует совершенствованию коммуникативной культуры обучающихся, навыков работы в группе.

8. Метод проектов рассматривается, как специально организованный учителем и осуществляемый обучающимися комплекс самостоятельных

действий, позволяющих найти решение определенной проблемы (научной, практической, творческой, жизненной). Обязательным условием при этом выступает то, что результаты проведенного исследования должны быть представлены в виде творческого продукта – презентации, видеofilmа, плаката, альбома, инструкции и т.д.

9. Среди интерактивных методов обучения все большую популярность в последнее время приобретает кейс-метод (“*case study*”, метод анализа конкретных ситуаций). Сущность этого метода заключается в том, что обучающимся предлагается проанализировать реальную жизненную ситуацию, содержащую в себе проблему и чаще всего не имеющую однозначного решения. Как отмечают авторы многих статей, кейс-метод имеет огромный педагогический потенциал и способствует достижению значительных успехов в обучении иностранным языкам. Однако, как замечает Л.Р. Омельченко, практическое использование данного метода нередко связано с возникновением трудностей, в частности, требуется много времени на его создание (наполнение содержанием, продумывание форм представления, определение видов деятельности обучающихся, системы оценивания), а также немаловажную роль играет готовность как обучающихся, так и самого учителя к организации и ведению обсуждения.

Таким образом, рассмотренные интерактивные методы наглядно демонстрируют, как происходит обучение во взаимодействии, как изменяется роль учителя: из главного транслятора информации в соучастника процесса поиска знаний, а его активность уступает место активности учащихся.

Интерактивные методы обучения имеют широкий спектр возможностей как в целом в овладении иностранным языком, так и в частности в процессе обучения лексической стороне иноязычной речи, а также являются эффективным способом развития и активизации способностей обучающихся к самостоятельному и творческому мышлению.

Список литературы:

1. Жгарова, Ю. А. Применение метода «мозговой штурм» в образовании [Текст] / Ю.А. Жгарова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 13-15.
2. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения [Текст] / С.С. Кашлев. – Минск: «Белорусский верасень», 2005. – 196 с.
3. Омельченко, Л. Кейс-метод на уроках английского языка [Текст] / Л. Омельченко // Интернет-издание для учителя. – 2012. – № 4. – С. 18-24.
4. Федорова, Л.С. Использование синквейна на уроках английского языка. [Электронный ресурс] / Л.С. Федорова // Режим доступа: www.nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki