

(формирование и развитие исследовательских, информационных, коммуникативных и других умений учащихся, развитие их мышления и креативных способностей).

Список литературы:

1. Загашеев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб, 2003. – 179с.
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2004. – 175 с.
3. Кларин М. В. Развитие критического и творческого мышления // Школьные технологии. – 2004, №2. – С. 7.
4. Столбунова С. В. Технология развития критического мышления через чтение и письмо// Русский язык.: газ. Издат. дома «Первое сентября», 2005, №3. – С. 27-29.

Т.В. Гончарова М.Г. Попова (г. Иркутск)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

С 2005 года в Российской Федерации началась реализация приоритетного национального проекта «Образование» (ПНП «Образование»), целью данного проекта является выработать механизмы, способные кардинально изменить и поднять качество отечественного образования, создать основы для прорывного инновационного развития страны, а также создания условий для её конкурентоспособности.

Одним из направлений проекта «Образование» является развитие дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВД). К сожалению, для детей-инвалидов, которые не могут посещать школу по каким-либо причинам, связанным с состоянием здоровья, дистанционное обучение является наиболее благоприятным, альтернативным средством получения знаний, основанным на применении современных информационных и телекоммуникационных технологий, главной особенностью которого является обучение на расстоянии, без личного контакта между преподавателем и учащимся.

Дистанционное обучение (ДО) – является одной из форм обучения, предполагающей иные средства, методы и формы организации обучения, взаимодействия учителя и учащегося, основанного на использовании Интернет-технологий. Цель ДО – обеспечить всех желающих возможностью получить качественное образование, которое они не могут позволить себе в рамках обычной формы обучения по причине дефицита времени, удалённости желаемого образовательного учреждения или в силу каких-либо ограничений, связанных с психо-физическим состоянием человека.

Рассмотрим преимущества и недостатки дистанционного обучения. К преимуществам ДО относятся:

- Экономичность ДО позволяет снизить расходы на материальные затраты: бумагу, проезд, аренду помещения и др.
- ДО может быть ориентировано как на целевую аудиторию, так и на одного человека.
- Экономия времени в ДО заключается в том, что человек может обучаться в удобное для него время, не выходя из дома.
- ДО является хорошим способом получения образования для категории людей с ограниченными возможностями здоровья, а также для людей, которые проживают в отдалённых местах и не имеют возможности получить какое-либо образование по месту проживания.
- Использование мультимедийных и интернет технологий в ДО делают процесс обучения более увлекательным, чем традиционная форма урока.
- Если говорить об уроках иностранного языка в системе ДО, существует возможность обучения носителем изучаемого языка.
- Для учащегося с ОВЗ комфортнее обучаться в системе ДО из-за отсутствия давления со стороны других участников образовательного процесса.

К недостаткам ДО относятся:

- Отсутствие живого общения между педагогом и учащимся, недостаток коммуникации и вербального общения.
- Не всегда есть возможность проследить честность выполнения заданий.
- Возможны технические сбои в работе локальных и глобальных сетей.
- Не все работодатели признают дистанционное образование как одну из форм получения образования.
- Не по всем направлениям деятельности можно получить знания путем дистанционного обучения.
- Обязательное наличие дорогостоящего оборудования (компьютер, веб-камера, наушники, микрофон, колонки).
- Сложность проверки квалификации преподавателя.

Ведущая роль в организации рассматриваемого в статье вида обучения отведена педагогам-тьюторам, которые используют дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и курируют образовательный процесс. Обучение в режиме ДО может проходить по индивидуальной траектории, так и для направленной целевой аудитории. Использование различных Интернет-технологий (Moodle, Web Tutor, Ilias), мультимедийных технологий делает процесс получения знания более широким и доступным для потребителей, а также удобным и увлекательным. Благодаря наличию обратной связи учащийся может в любой момент связаться с учителем и получить необходимую консультацию.

В настоящее время актуальна проблема обучения детей-инвалидов, это обусловлено современной образовательной ситуацией в стране. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Как мы упомянули выше, существует проблема обучения детей-инвалидов. В статье 43 Конституции Российской Федерации прописано, что государство гарантирует право на образование любому ребёнку, не зависимо от состояния его здоровья, физических, функциональных и психических особенностей, и обязывает родителей предоставить доступ к образованию, что закреплено в законе Российской Федерации "Об образовании". Из этого следует, что дети-инвалиды не являются исключением. Так же права детей-инвалидов на получение образования, физическую, психологическую и социальную реабилитацию в условиях максимальной социальной интеграции закреплены не только в законодательстве Российской Федерации, но и в конвенции ООН о правах ребёнка и различных международно-правовых пактах. В настоящее время в нашем государстве накоплен большой опыт работы специальных образовательных учреждений для обучения детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжёлыми нарушениями речи и другими особенностями психофизического развития (ОВЗ).

В рамках общеобразовательной школы процесс получения знания ребёнком-инвалидом может проходить не только в очной форме обучения, но и в очно-заочной, заочной форме, в форме экстерната, надомного обучения. Возможен вариант обучения ребёнка в интернате или коррекционной школе, куда он направляется на обучение органами управления образованием и с разрешения родителей.

Одним из самых эффективных методов получения образования детьми с ОВЗ и их одновременной социальной реабилитации является инклюзивное образование – получение образования детей с особыми потребностями в общеобразовательных учебных заведениях. Инклюзивное образование предполагает адаптацию общего образования к особым потребностям детей и преследует цель не только максимально интегрировать детей с ограниченными возможностями в общество, но и с раннего возраста приучить других детей к мысли, что существуют люди с различными физическими, физиологическими и психическими особенностями, которые являются такими же индивидуумами и членами общества, как и остальные дети, хотя в чем-то и отличаются от них.

Инклюзивное образование имеет свои положительные результаты и успешно реализуется за рубежом лишь последние 30 лет. Это экономически развитые страны с достаточно длительным подготовительным периодом к интеграции в образование. Принятие интеграции обществом, каждым человеком – это длительный процесс воспитания всего общества, это

выращивание с раннего детства нового поколения, для которого интеграция станет частью мировоззрения. Этой формой обучения могут воспользоваться лишь те дети с ОВЗ, которые либо сами передвигаются, либо с сопровождающим, а что делать тем, кто не имеет такой возможности в силу своих физических и организационных возможностей, территориальной удаленности от учебных заведений. Или учащиеся, нуждающиеся в длительном пребывании в медицинском стационаре. С развитием Интернета и информационных технологий данная проблема стала решаемой, у детей с ОВЗ появилась возможность получения образования. Наиболее эффективной в таких случаях формой получения образования через Интернет является дистанционное обучение.

Обучение детей с ОВЗ в режиме дистанционного обучения позволяет решить проблему получения для них качественного образования. При этом надо помнить, что обучение таких детей должно проходить в рамках специальной среды, ориентированной на цели образования, развития и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья. При организации ДО для данной категории людей необходимо для начала вывести требования для преподавателя, работающего в системе ДО:

1. Преподаватель должен чётко осознавать, что ДО – это целостная технология включающая в себя философскую, педагогическую и психологическую основу, результатом которой должно стать развитие информационно-технологической компетенции учащегося и учителя.
2. Преподаватель должен быть морально готов к работе в ДО, а именно преодолеть страх работы без классно-поурочного планирования, быть готов к работе с ОВЗ.
3. Преподавателю следует пройти обучение со специалистами ДО, изучить технологию ДО, уметь создавать и размещать в данной оболочке практические и тестовые задания, уметь проектировать рейтинговую систему оценивания, уметь создавать чаты, форумы.
4. Необходимо участие в вебинарах по работе с детьми с ОВЗ.

Также стоит обратить внимание на то, что в процессе работы с детьми-инвалидами в режиме ДО должна проводиться психолого-педагогическая поддержка не только самого ребёнка и его родителей, но и преподавателя. В свою очередь, психолог, работающий в данной образовательной среде, должен быть компетентен в области работы со средствами информационных и коммуникативных технологий, выполнять свои обязанности в данной среде обучения, к которым относятся: изучение личностных особенностей, уровня развития психологических свойств и качеств, анализ взаимодействия всех участников ДО, создание благоприятного психологического климата на занятиях в системе ДО, оказание помощи учащимся и их родителям в выборе индивидуальной образовательной траектории обучения, анализ работы учащегося и преподавателя, консультация преподавателей в работе с детьми-инвалидами в ДО.

Выделяют этапы технологии дистанционного обучения детей с ОВЗ:

1. Знакомство с картой здоровья ребёнка.

Перед составлением расписания и календарно-тематического планирования необходимо изучить особенности здоровья каждого ребёнка. Следует отметить, что в течение года с учителями проводится много вебинаров по самым различным темам (состояние здоровья, особенности детей-инвалидов, рекомендации по работе с инвалидами). Они направлены на то, чтобы помочь учителям в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Вебинары проводятся московскими врачами, научными деятелями, различными специалистами.

2. Составление календарно-тематического планирования на каждого ребёнка с указанием нумерации уроков, тем разделов, тем уроков, предполагаемых и фактических дат уроков.

3. Составление расписания. Расписание уроков согласуется непосредственно с родителями. При дистанционном обучении английскому языку детей с ОВЗ в первую очередь должен соблюдаться личностно-ориентированный подход.

К основным задачам в обучении английскому языку детей с ОВЗ в ДО относятся:

- получение знаний, умений, навыков в соответствии с Государственным образовательным стандартом образования;
- создание оптимальных условий для сдачи ЕГЭ по английскому языку для тех, кто собирается в дальнейшем связывать свою деятельность с иностранными языками.
- формирование конкурентоспособной личности учащегося с ограниченными возможностями здоровья и повышение уровня мотивации к изучению английского языка и информационных технологий;
- социализация – возможность почувствовать себя компетентным и уверенным на рынке труда;
- повышение своего уровня самооценки.

При обучении ребёнка английскому языку надо опираться на его медицинские показания и индивидуальные особенности, использовать различные формы работы на уроке: работа с учебником, различные игры с учётом физических и психических особенностей ребёнка, проектная деятельность и т.д. Программа обучения английскому языку для детей с ОВЗ должна содержать: базовый учебник, содержащий основную информацию, это может быть учебник, по которому занимаются дети в обычной школе.

Дополнительный материал, который используется для расширения кругозора и освоения знаний учащегося, включает в себя: методические разработки, которые учитывают индивидуальные особенности учащегося (например, для детей с нарушением слуха альтернативным вариантом работы

на уроке будет работа с карточками, а для детей с проблемами опорно-двигательного аппарата таким вариантом может служить физическая зарядка на английском языке с использованием слов по теме «Body»), аудио и видеоматериалы, использование телекоммуникационных технологий и др.

При обучении английскому языку детей с ОВЗ в режиме ДО необходимо выделить несколько требований к уроку:

- создание проекта на базе современных Интернет-технологий;
- использование мультимедийных возможностей компьютера;
- привлечение учебных материалов, созданных носителями языка;
- обеспечение возможности общения обучающегося с преподавателем независимо от места их нахождения и разницы во времени.

Основными этапами уроков английского языка в режиме ДО являются следующие:

1. Вовлечение учащегося в учебный процесс, его погружение в иноязычную среду: приветствие, фонетическая зарядка, проверка домашнего задания.
2. Введение новой темы.
3. Закрепление пройденной темы.

Основными показателями успешности работы учителя английского языка в ДО являются:

1. положительное отношение детей и родителей к процессу обучения вообще и английскому языку в частности;
2. повышение мотивации учащихся к изучению предмета;
3. повышение качества знаний учащихся (в перспективе);
4. социализация учащихся посредством участия в творческих проектах и конкурсах различного уровня, форумах и конференциях;
5. рост профессионального мастерства учителя.

В заключение отметим, что дистанционное обучение позволяет детям с ОВЗ получить качественное образование в любой доступной для них области знаний, в том числе и в области английского языка. Стоит обратить внимание на то, что достичь эффективного результата в обучении английскому языку детей с ОВЗ в ДО можно с помощью высококвалифицированных кадров, эффективности организаций ДО и наличия качественных методических материалов и оборудования для организации учебного процесса.

Список литературы:

1. Давыдова, И.П., Лебедева И.Б., Мылова М.Б. Педагогам о дистанционном обучении. – СПб: РЦОКОиИТ, 2009. – С. 74-83.
2. Пронченко, А. В. Дистанционное обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья. – Самара: Современ. образовательные технологии, 2010.

3. Садрутдинова С. В. Дистанционное обучение на дому детей с ограниченными возможностями как форма организации успешного усвоения школьного материала — СПб.: Реноме, 2012. — С. 410-415.

В.В. Гурин, А.И. Антипина (г. Иркутск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОФИЛЬМОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

В настоящее время в современном обществе обостряется необходимость изучения английского языка, возрастает потребность в овладении иностранным языком как средством общения. Формирование коммуникативной компетенции является главной целью, которая состоит не только из умения общаться на английском языке в устной и письменной формах, но и овладения знаниями собственной культуры и культуры стран изучаемого языка. Вследствие этого, большое значение в преподавании имеет применение аутентичных материалов в частности художественных фильмов.

Поток научной информации стремительно растет, и это побуждает искать новые и эффективные приёмы и средства преподавания, которые позволили бы дать больше информации, а также преподнести её более ярко и доступно, для того чтобы она легче воспринималась и лучше запоминалась учащимися. Наиболее благоприятные условия для реализации всех целей обучения обеспечиваются при организации занятий в языковой среде. Частичному решению данной задачи способствует применение видеофильмов в процессе обучения.

Художественный фильм обогащает занятие по иностранному языку, так как он делает акцент на важные стороны языка: интонацию, жесты, мимику, которые практически невозможно передать другими средствами. Таким образом, учащиеся, работая с фильмами, приобретают знания и опыт, которые сложно получить на классическом занятии по языку. Более того, фильмы способствуют совершенствованию коммуникативных навыков и активируют эмоциональную сферу обучаемых. Также у учащихся при просмотре фильма задействованы многие органы чувств, что помогает лучше усваивать материал.

Одной из основных задач обучения иностранному языку является формирование и развитие навыков говорения. Но овладение этим видом деятельности связано с большими трудностями, в частности с ограниченной возможностью общения с носителями языка и использования навыков разговорной речи вне стен учебного заведения. Современные технологии позволяют расширить рамки урока и использовать новые интересные формы обучения. Одной из таких форм является видео урок, на котором можно